

组进行准备,比赛的语句要用到老师设定的英语单词。一次演讲比赛后,学生们基本上就能掌握这些单词的用法。情景对话、演讲比赛的话题可以选择学校、家庭、商店、医院、旅游目的地等作为情景场地。话题要接近生活,学生才可以发挥想象力。情景创设营造的是英语交流环境,学生们置身其中,就能够掌握英语学习的内涵,深刻理解英语单词和语句表达的意思,并且有利于建立跨文化思想意识,为学生们进一步学习英语,甚至走出国门奠定基础。

### 三、发挥多媒体教学优势

多媒体教学能综合应用文字、图片、动画和视频等资料来进行协助英语教学活动,使一些难懂的英文语句和语法,化难为易,利于学生理解与掌握。教师可以制作精美的PPT教案,突出色彩和图像的优势,通过多媒体平台展现给学生,让学生们更容易理解和学习。多媒体技术可以播放纯正的伦敦腔发音,也可以播放美国英语发音,除了英美两国在同一个单词发音不同以外,有些相同拼写的英文单词表达的意思也不尽相同。学生们可以感受英美两国英语和文化的差异。学生们也可以制作英语语音录音,录音可以是英语课文朗读,也可以是一首流行英文歌曲,在课上通过多媒体平台播放出来,让老师和同学们一起欣赏和评价,这样会促进学生更加青睐英语学习。

利用多媒体互联网技术,可以收看兄弟学校英语教学课程,进行英语教学交流和合作,也可以聆听世界著名人物的英语演讲,还可以通过多媒体互联网与校外人员用英语对话,用英语讨论学习、教育、体育和时政等话题。为了发挥多媒体教学效果,教师一方面要积极备课准备,另一方面要有效组织学生英语学习课程。通过多媒体互联网,学生们还可以观看英文大片,学习英语谚语和日常生活用语,总之,可以在娱乐中学习英语。

### 四、学习热点英语新闻

学生们一般对社会新闻充满好奇,社会上发生的英语新闻故事最能打动他们。

教师从不同渠道下载最新的英文资讯进行整理和修改,内容包括教育、出国、贸易、文学、娱乐的等英语新闻,并且结合当前的课文进行全英文教学。教师和学生一起讨论英语新闻,在讨论过程中,学生们就能潜移默化地掌握英语,更能准确地把握英语单词的词义和使用,更能了解英语语法的使用和特点。教师可以根据热点新闻,提供相应的单词和语句,可以自拟题目或者由教师给定题目,并且根据初中年级的高低要求不同写作字数,要求学生们书写英语作文。

热点英语新闻贴近学生日常生活,让英语变成学生身边的语言,从课堂延伸到学生日常生活。好的课堂内容是吸引学生学习动力的法宝,教师结合课文内容联系日常生活英语新闻,让英语课堂真正活跃起来,成为学生愿意投入感情,勤奋学习的高效课堂。

### 结束语

面向未来,面向二十一世纪,具备国际视野,就要学习英语语言。英语是通向世界的大门,是学习先进关键技术的载体,是学生们了解世界,走向世界的金钥匙。要学好英语,初中英语非常关键,初中是学生们学习语言最好的人生阶段,因此,高效的初中英语课堂就显得非常关键,初中英语高效课堂是学生学习英语的最佳途径,教师一定要发挥初中高效英语课堂的作用,为学生学习好英语打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]陈少珍.浅谈如何构建初中英语高效课堂[J].新课程导学,2017(3):62-62
- [2]孙志斌.基于阅读素养提升的初中英语课外阅读探索[J].教学月刊(中学版),2018(9)
- [3]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016(5).

## 探索基于核心素养的高中化学教学中创新教育

吴江泽

(彭泽县第二高级中学 江西 九江 332700)

**[摘要]**在高中阶段的化学教学中,教师要重视培养学生的化学核心素养,核心素养包含着较为广泛的内容,就化学学科知识与学科思维而言,包括“宏观辨识与微观探析”“变化观念与平衡思想”“证据推理与模型认知”“实验探究与创新意识”这些方面。此外,还要关注学生“科学态度与社会责任的培养”。在核心素养的培养中,教师要更多地关注到学生的实践与参与,应用创新的教学方式,引导学生进步发展。基于此,本文对基于核心素养的高中化学教学创新教学展开探讨。

**[关键词]**核心素养;高中化学;创新教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1365

高中化学的学习较为特殊,这一阶段学习的难度提升,学生在进行基础知识学习的同时,还要关注自我的化学实践能力提升,以及化学的知识体系构建。可以说,学生的学习任务是较多的。结合核心素养的理念,在化学教学中应用创新教育的模式,学生能够更好地完成学习任务,提升自我的化学知识水平与应用水平,降低学习难度。

### 一、引导学生应用多种实验模式提升核心素养

在当前的化学学习教学中,实验模式的应用具有重要的作用,教师要重视将实验的模式进行拓展,使得学生的实验内容增加,实验参与程度也得到相应的增加。

#### (一)通过合作学习进行设计化学实验

在化学实验中,小学合作学习的模式是较为常见的,在学生小组中,学生可以相互帮助,通过合作完成实验。这种模式的使用,使得学生对小组合作的这种方式有了更多地认识。因此,教师要借助于学生小组合作中形成的合作能力,引导其进行实验的设计。课本中的化学实验类型较为有限,通过合理的实验设计,学生能够进行更多的化学实验实践。

在设计中要考虑到学生的基本化学水平,由于学生对化学知识的了解有限,创新也是在有限的范围中进行的。教师可以为学生小组的实验创新提供思路,例如,对于实验中应用的化学试剂进行替换,借以拓展实验;还可以通过设计对比实验的方式,同时进行两种实验,在对比观察中形成更为强烈的印象。此外,应用生活中的材料进行化学实验,也是化学实验设计的重要类型。在实验的组合创新设计中,学生的“实验探究与创新意识”这方面的化学素养,就会得到有效地提升。

#### (二)应用虚拟实验模式进行化学实验

高中阶段的一些化学实验具备一定危险性,因此教师通常采取视频实验演示或者教师示范的方式,引导学生对实验的过程进行观察,以观察这种形式代替实验的操作。然而,这种模式的应用对于学生的核心素养形成会造成影响。通过虚拟实验的方式,学生将会产生更为实际地体验。这对于学生的宏观认识与微观探析能力的结合能够产生帮助,对于学生的模型认知能力也会产生影响<sup>[1]</sup>。

虚拟实验需要通过虚拟的设备进行,目前通过下载相应的化学实验App,就可以实现虚拟实验的进行。教师要选择适合于学生应用的虚拟实验软件,建议学生下载应用。

### 二、构建化学知识结构,培养核心素养

化学知识结构的构建,对于学生化学核心素养的提升也会产生较为直接的帮

助。通过化学知识结构,学生能够了解到不同化学知识之间的联系,从而形成一个知识的网络。这对于学生提升核心素养中的各种化学认知素养,将会产生积极影响,如,对于能够强化学生对化学中变化观念与平衡思想的认识。在化学知识结构中,基础知识在条件变化的情况下,会产生出新的支系,相关的化学知识也可以通过化学实验验证,强化学生的认识。

例如,在一段时间的化学学习之后,教师可以引导学生进行思维导图的构建,通过思维导图的形式,认识到不同化学内容之间存在的联系与区别。在思维导图的构建过程中,要参考课本中的目录内容,保证思维导图的完整性。学生的知识体系思维图中,经常会出现遗漏等问题。在这种情况下,教师要也要向学生展示标准的化学知识结构思维导图,引导学生进行思维导图的完善<sup>[2]</sup>。

### 三、参与相关的社会活动,提升化学核心素养

高中阶段的学生对社会的关注程度较高,教师可以引导学生参与和化学相关的社会活动,提升学生的科学精神与社会责任感。

例如,目前许多城市都开放了污水处理厂,提供公共参观。污水处理的过程中,主要是根据化学还原反应的原理进行的。因此,教师可以引导学生参观污水处理厂,了解到化学知识在城市环境保护中发挥的重要作用。在这一过程中,许多学生会产生更为实际的学习目标,根据社会需求规划自我的学科学习与自我发展,达成社会责任感的提升<sup>[3]</sup>。

### 结束语

核心素养与学科思维之间存在直接联系,核心素养培养的基础方式,就是引导学生形成学科思维。因此,学生化学学科核心素养形成的关键是学科思维水平的发展。思维水平的发展中,要重视学生思维能力得提高、思维品质的提升和科学思维态度的养成。

### 参考文献

- [1]张贤金,吴新建,叶燕珠,汪阿恋.基于“核心素养”理解的高中化学教师培训实践[J].中小学教师培训,2017(04):9-12.
- [2]朱鹏飞.学科核心素养的研究进展及其对中学化学教学的启示[J].化学教育,2017(01):8-15.
- [3]胡先锦,胡天保.基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考[J].中学化学教学参考,2016(07):4-7.