

农村小学留守儿童不良学习行为习惯的成因及对策

张伟

(肥城市陶阳矿学校 山东 肥城 271600)

[摘要]在当前的语文教学情况下,很多农村小学留守儿童由于长时间与父母分离,接受更多的家庭教育是祖父母的隔代教育,而这种隔代教育往往被溺爱所取代,家庭教育缺失比较严重,为其不良学习行为习惯的形成埋下了隐患。留守儿童本身不够自信,缺乏上进心,形成了一些不好的学习习惯,如课前不预习、课上听讲不认真等,不利于提高其语文学习质量。基于此,本篇文章对农村小学留守儿童不良学习行为习惯的成因及对策进行研究,以供参考。

[关键词]农村小学;留守儿童;不良学习行为习惯;成因及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.518

留守儿童因为家长不在身边,大都是由隔代亲属或者远亲来抚养,造成了家庭关爱、亲子交流的缺失,让留守儿童的内心更加敏感脆弱,各种不良行为举止也不能得到及时的制止改正,为以后的各种问题埋下伏笔。班主任应该及时了解班上留守儿童的情况,做好行为习惯、学习习惯的培养工作,做好留守儿童档案记录,和孩子家长建立良好的沟通关系;学校要重视留守儿童的心理问题,优化校园周围环境,提升教师对留守儿童的重视和管理能力。

一、农村小学留守儿童语文学习习惯培养的重要性

第一,可提醒学生自觉进行语文学习。在小学语文学习中,学生一旦形成了良好的学习习惯,习惯本身就会通过生物钟、条件反射自动提醒学生做学习相关的事情。如每天课前进行预习、课后进行巩固复习等。如果学生没有形成这样的学习习惯,生物钟、条件反射就不会发出提醒,学生的学习行为就会相对滞后。第二,可发挥下意识的作用。下意识是受习惯直接支配的,拥有良好学习习惯的学生,他的下意识会随时随地的支配他按照平时习惯了的方式进行学习,使他在不知不觉中完成学习任务。而且整个学习过程有条不紊,不仅能产生较高的学习效率,也会达到较好的学习质量。综合以上两个方面可见,良好的学习习惯对于学生学好语文十分关键,所以小学语文教师要高度重视培养学生的学习习惯。

二、农村小学留守儿童不良学习行为习惯的原因

(一) 缺失亲情关怀,心理健康现状不容乐观

留守儿童缺少家长的关爱和陪伴,很多是隔代抚养或者寄养在亲戚家,由于精力有限,对留守儿童照顾不周,一部分由于长辈的溺爱对孩子的要求有求必应,对顽劣的行为舍不得严厉管教,结果到哪里都是“小霸王”。一部分学生由于父母不在身边,出现胆小、缺乏安全感的现象,长此以往容易产生胆小怯懦、自卑的性格。

(二) 自律意识较低

农村小学留守儿童天真好动,注意力不易集中,自律意识较低,不利于形成良好的语文学习习惯。经过多年教学实践,我们发现留守儿童经常忘记写作业,课堂听讲容易出神、交头接耳,这些不良学习行为习惯的存在,都是因为他们缺乏强烈的自律意识。

(三) 留守儿童学习习惯比较差

很多留守儿童的学习成绩并不是很理想,成绩波动比较大,这些留守儿童并不是大脑反应慢,而是没有形成良好的学习习惯。因为家长不在身边,回家家庭作业没人辅导,很多留守儿童都是先玩耍,再看电视、玩手机,最后才是写作业,根本不能保证足够的学习时间,在遇到不会的题目时,也是随便糊弄或者手机直接搜索答案,久而久之形成了不按时完成作业、作业潦草、敷衍了事等情况。

三、农村小学留守儿童数学学习习惯的培养策略

(一) 加强学校监督和管理,净化校园环境

城乡接合部生活基础要好于农村,这里的留守儿童开始接触到城市的繁华生活,学校要提高警惕之心,加强对留守儿童的监督和管理。例如班主任要做好家访工作,建立留守儿童档案,详细了解留守儿童家庭情况,及时发现这些留守儿童在

学习、行为习惯、心理健康等方面存在的问题,围绕问题制定针对性教育方案。例如学校可以组织社会力量开展普法宣传讲座,利用班会时间在多媒体上定期组织学生观看普法类教育节目,开展形式多样的法治教育。让这些儿童懂得基本的法律常识,沉迷网络游戏的危害,联合政府取缔学校周边的网吧、电玩城等场所。学校可以通过展览、普法教育等活动,引导他们约束自己的言行,例如不参与赌博、打架斗殴、遵守交通规则等。了解未成年人保护法,懂得保护自己免受不法侵害。

(二) 培养课前预习习惯

语文是一门以问题为核心的学科,学习语文的最好方法就是自己提出问题、分析问题、解决问题,通过自己的自主学习、思考探究获得知识,这样才能真正掌握知识的本质。要想达到这样的学习效果,需要留守儿童课前预习,提前了解课程内容,在学习中发现问题,进而提出、分析、解决问题,这样才能为课堂学习做好准备,所以农村小学语文教师应当着重培养留守儿童的课前预习习惯。

(三) 培养课后复习习惯

课后复习可以帮助学生进一步消化巩固课上所学内容,扎实掌握知识,形成系统的知识体系。所以,农村小学语文教师要关注留守儿童课后复习习惯的养成,引导留守儿童形成课后及时巩固复习的良好习惯。为培养留守儿童课后复习习惯,教师可以布置课后作业,让留守儿童在完成作业过程中自觉复习课上内容。此外,教师还可以按照家庭住址就近原则组建课后复习小组,让学生每天放学后聚集在一起共同进行复习巩固,通过组内相互帮助,提高课后复习效果。

(四) 深化家校合作,升华留守儿童德育教育

笔者认为,学校应该加大对留守儿童的德育教育,帮助他们甄别一些不良诱惑,引导他们学习正能量的思想。例如学校可以开设专门的心理健康课程,可以邀请专业的心理教师定期来校授课。通过心理测试、趣味小游戏等,发现本校留守儿童普遍存在的问题,通过观看农民工、电子厂等艰苦的劳动场面,开展亲情感恩教育,引导留守儿童理解父母的工作,珍惜每一分钱,拒绝铺张浪费,坚持勤俭节约的好习惯。也懂得和老师、同学进行倾诉,重塑留守儿童健康的内心世界。

结束语

综上所述,农村留守儿童更需要被关怀和帮助。一方面,教师要围绕留守学生的特点设计教学策略,帮助学生矫正不良的学习习惯;另一方面,教师要联系学生的祖辈,做通他们的思想工作,让其了解科学的教育方式。只有双管齐下,才能更好地帮助留守儿童,提升其综合素质。

参考文献

- [1] 张惠霞. 关于留守儿童的教育问题及对策研究[J]. 学周刊, 2020(03): 173.
- [2] 黄小玲. 农村小学留守儿童语文良好学习习惯培养[J]. 语文课内外, 2018, (31): 336.
- [3] 杨希. 农村小学留守儿童不良学习行为习惯的现状及对策研究[D]. 鲁东大学, 2018.

以学生为中心的小学英语教育教学途径研究

胡淑筠

(江西省抚州市临川区十一小 江西 抚州 344000)

[摘要]最近几年,我国社会经济和科学技术得到了迅猛发展,尤其是各大行业、各个领域也得到了快速发展和成熟。教育领域发展的过程当中更加需要融入素质教育理念以及新课程改革相关标准,要求各教师在开展教学活动过程当中做到以学生为主体,以自身为引领者,要调动学生学习积极性和主动性,增强课堂教学效果以及提升课堂教学效率。英语本身属于一门语言性的学科。英语教学活动开展的过程当中更加要以学生作为主体,引导学生充分了解和掌握重点、难点知识。要基于以学生为中心基础之上采取合理及科学小学英语教育教学方式,提高学生综合素质和综合能力。本文主要是关于以学生为主体小学英语教育教学方法的研究,以供相关专业人士进行参考和借鉴。

[关键词]以学生为中心;小学英语教育;教学途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.519

在小学英语教学的过程当中很多学生往往认为学习起来有一定难度,很多学生还表示不容易理解。其中,大部分教师依然是传统教育思想和理念,教学方法过于僵化、单一,导致学生不容易产生学习热情和学习兴趣。对于当前小学英语教师而言就需要采取合理科学措施将这一局面打破。课堂教学活动开展过程当中,要以学生作为主体和中心,同时要培养学生良好英语学习习惯,促使学生逐步形成良好语言运用能力,让学生综合素质得到进一步提升。

一、创设生动情景

在以往传统课堂教学活动开展过程当中,教师在课堂上占据了主导地位,但是,没有做到以学生为主体,未能够充分关注学生个性发展现实需求,所以,导致

学生在上课过程当中容易走神,缺乏积极性和主动性,同时学生个性往往被教师所压抑,导致学生甚至不愿意和英语教师实现互动、交流。课堂教学过程当中,大部分学生都在课堂上沉默寡言,不愿意主动回答问题或者上台表现,会造成课堂氛围过于沉闷、僵化,这在很大程度上会对于课堂教学效率以及教学效果的提升造成重要的影响。最近几年随着新课程改革的实施,学生主体地位受到了广泛的关注。对于当前的教师来讲,更加需要在这个基础之上能够创建生动情境,让学生可以在情境之中学习,促使学生学习能力得到提升。例如在学习school一词的过程当中。这时,就需要给结合教材内容,让学生对学校进行讨论,促使课堂教学更加具有开放性,不仅仅可以促使学生思维得到活跃,而且能够显著提高学生学习效率和学习效果。