

四、区分德语名词词性的学习策略

以上语言研究学家总结的关于名词语法性理论或基于语法性与自然性相互关系，或综合考虑语义、语音、构词等其他因素对语法性的影响。这些理论有助于在学习德语名词时更加准确地判断其词性。以下将总结几种在实践中行之有效的策略：

（一）按照语义进行区分

语义规律中最常见也最容易被学习者接受的，是名词语法性与其自然属性之间的联系。德语中一些生物名词具有自然属性，其词义就说明了它的词性。对于这类词就可以根据其自然属性去分类归纳记忆。特别是称呼、职业、头衔的名词中对男性和女性不同的称呼以及自然属性中表示雄性和雌性的动物名词。表达女性的及雌性的生物个体为阴性；男性的、雄性的为阳性。例如，der Lehrer男教师—die Lehrerin女教师，der Ochse公牛—die Kuh母牛。

该方法适用于自然属性和语法属性相一致的名词，效率极高。除了个别与贬义模式有关的名词（如das Weib女人）外，其他绝大部分生物名称都符合这一规律。

除了自然属性外，根据词义与词性的联系还可以总结出以下适用的规律：

1. 属于阳性名词的有：与历法有关的名词（月份、周、日、季节名称等）；酒和车的名称；大部分表示天气的名词；
2. 属于中性名词的有：地名；数量单位名称；不同国家或民族的语言；城市、国家、大洲；
3. 阴性名词的特点有：德国河流，大部分花、水果的名称。

（二）按照语音音节进行区分

相较于书面的记忆方法，有些学习者倾向于通过记忆语音音节的方法来辅助词性的记忆。科普克和祖宾通过实验，探究了[kn_][d/t+r_][s+K_][_ _ Nasal+K]在词性中阳性的指向使用程度，[_ _et]在词性中中性性的指向使用程度以及[_ (K) + f/x/ç+t][_u: / ü: +r]词性中阴性的指向使用程度。其中最常用的规律为：简单单音节单词，以辅音序列[kn_][d/t+r_]开头的单词一般为阳性名词。

（三）按照构词形式进行区分

在记忆名词词性的过程中，学习者会发现某一些具有相同构成形式的名词词性相同。这也为我们判断和记忆词性提供了重要的线索。

其中，根据德语构词法中的派生法，具有相同的前缀或后缀的名词具有同样的语法性，例如：以-er, -ant, -ismus, -ist, -or等词尾结尾的一般为阳性；以-chen, -lein, -nis, -tum, -ing, -at, -ment, -(i)um, -ma等词尾结尾的通常为中性；以-in, -ei, -heit, -keit, -schaft, -ung结尾的，以及以-e结尾但不表示雄性生物的词一般为阴性。前缀中，以Ge-为前缀的名词通常为中性。

另外，借助词类转换也可以总结出相应的规律。例如名词化的介词、副词以及字母，如das A und O一般都为中性；同为中性的还有由序数词转化而来的带有后缀-(s)tel的名词，如das Drittel, das Zwanzigstel。还有一部分由动词词干转化的名词，如der Schlaf, der Ruf属于阳性。此外，需要注意的是，如果名词为复合名词，名词的属性由基本词决定，如Federball, Basketball这些球类都由der Ball的语法性决定。

除以上提到的一些规律，在德语名词中还有如英语外来词、商标、缩写等特殊类别。其词性分类一般根据德语中对应的词或词类进行区分，或按照自然属性，构词以及词义进行分类。

五、结语

德语名词的词性是德语语言的一个重要特点，也是德语学习者入门时面临的一大难题。在学习中可以发现，德语名词的词性与其语义、语音和构词存在一定联系。本文结合学习实践总结归纳了三种区分的规律方法。学习者可以借助这些方法，在实践中巧学巧记，准确区分并记忆名词语法性，继而提高学习德语的信心和效率。

参考文献

- [1] Hobert, U. Grammatik des Deutschen im europäischen Vergleich: Das Genus des Substantivs. Mannheim: Institut für Deutsche Sprache, 2004
 - [2] 周倍敬. 德语名词词性的记忆法[C]. 上海: 上海电机学院, 2013: 183.
 - [3] 王鑫. 浅谈《当代大学德语》名词的语法词性[J]. 吉林华侨外国语学院学报, 2012, (1): 8-12
 - [4] 黄玉云. 论德语名词性属的特征[J]. 德语学习, 2004, (6): 55-59.
- 本文系宁波工程学院校级课题《der, das oder die? —— 德语名词词性研究及学习策略》研究成果。

小学语文随文识字教学研究

张庆留

(云南省宣威市东山镇瓦路完小 云南 宣威 655408)

[摘要]当前的小学语文教材中，对于学生的识字量要求非常大，而传统识字的教学方法难以引起学生的注意力，导致学生学习识字质量和识字效率低下，学习兴致不高，识字学习也因此陷入了一个恶性循环的过程。为了更好地开展识字教学，一种新型有效的教学方法——随文识字教学法应运而生，本文即以小学语文随文识字教学的意义和特点展开研究，并探寻具体的随文识字教学方法和思路，为小学低段语文课堂识字教学提供参照，促进小学语文课堂识字教学效率。

[关键词]小学语文；随文识字；教学方法；语言文字

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1450

一、随文识字的特点与意义

（一）随文识字的教学特点

随文识字教学是小学语文教学过程中的新型教学方法，其主张边学文、边识字，通过对语言文字的识别过程，促进学生识记能力的提升。和传统识字教学相比，随文识字摒弃了识字课堂的枯燥乏味，变得更加灵活。在课堂教学中，教师可以采用不同的教学思路和形式展开语言文字教学，目标是为了激发小学生课堂学习兴趣，以趣味教学方式让学生掌握语言文字的学习规律。由此可见，随文识字教学方法符合新课改要求，积极寻求与小学生的成长规律贴合的教学思路，是一种简便高效的教學方法。

（二）随文识字的教学意义

随文识字教学能够打造一个生动有趣的课堂，营造积极活跃的教学氛围，不再局限于单纯的识字，而是通过字音字形字义的多角度识记来实现理解、记忆和灵活运用生字，从而同步提高小学生识字质量和识字效率，是一种非常高效的教學方法。教师可通过汉字拼音识读、语言环境结合、字形结构归纳、联系生活实际等多种随文识字的具体方法，培养学生学习汉字拼音的主动性，进而养成主动学习生字的良好习惯，促进学生课文阅读能力的提升。

二、小学语文随文识字教学的具体方法

（一）以汉字拼音识读方式增强学生记忆力

随文识字的教学过程，是以学生对课文内容中生字的认读、记忆为基础，需要教师教会学生在特定语句环境中掌握生字的发音、理解和记忆。在小学低年级初学汉字时，主要是以生字的拼音记忆为主，通过课本中对生字的声调、拼音标注来学习认读。

基于此，在小学低年级的识字教学中，教师可以先让学生通过拼音朗读课文，根据拼音找出对应的生字，然后再反复认读，就能及时纠正学生错误的生字发音。在学生有了一定数量的生字认读基础后，教师可以组织小组赛的方式进行生字发音巩固，比如以让各小组内部通过生字卡互相提问，促进学生生字学习认识的兴趣，进而扩展字词量。

（二）以语言环境结合让学生理解字义

在学生通过拼音对生字进行初步掌握后，就要进行全文通读，教师需要引导学生了解文章大意，读懂全文内容，对生字的意义有更深入的了解。因此，教师应当结合课文中特定的语言环境，对学生作课文精读的指导，使学生能够理解生字含义，为字音字形字义的教学打下扎实的基础。

在随文识字教学过程中，教师应该分清主次，找准教学重、难点，对学生做重点针对性指导，把要求必须掌握的重点字词作出重点讲解，不仅让学生理解这类生字的意思，也要加强学生对字词的灵活应用。例如，引导学生用生字进行造句造句

时，教师需要注意适可而止，不能一直让学生组词造句，可以适当联系生活实际加深学生的记忆，帮助学生加深对字义进行准确的理解。同时，引导学生对字形的初步熟悉，方便开展字形识字教学。

（三）以字形结构归纳帮助学生掌握方法规律

通过字形进行识字教学，是促进学生高效率识记生字的最佳途径，也是识字教学的难点所在。在识记字形时，教师可以对生字分析生字结构，引导学生进行联想和想象，比如组织猜字谜活动等多种方法，目的是激发学生学习兴趣，吸引学生自主学习生字的好奇心，不断加强记忆。在学生生字识记渐渐熟悉后，教师可以引导学生自主学习和交流生字学习经验，促进教学的高效开展。比如，在学习“温”字时，教师可以将字拆分成“水、日、皿”，通过解释单结构、简单字的意思，使学生理解结构较为复杂的“温”字的含义。

在随文识字过程中，教师还应引导学生对所学生字按照一定特点进行归纳、整合以及分类，发现汉字的认读规律。在此过程中，学生对于一些多音字、形近字、同音字、部首字等也就有了新的理解，能有效克服畏难心理，大幅提升识字能力，有利于学生做到举一反三，提高教学效率。

（四）教师鼓励学生从生活中自主随文识字

汉字的学习是系统性、综合性的学习，如果刻板的展开随文识字教学，不但学习方法过于片面，而且让学生处于生字识记的被动状态生难以集中注意力识记杂乱无章的生字。一旦学生的学习热情不高，教学质量和课堂效率就会低下，阻碍教学工作的正常开展，随文识字的教学方法也难以在短时间内令学生接受。

因此，不能仅凭课堂上的随文识字教学，教师应当鼓励学生从生活中多加锻炼，形成生活与课堂的密切联系，使学生养成随文识字的好习惯，真正意义上实现汉字的理解、掌握与应用。教师可以在班级设置“生字乐园”板块，鼓励学生把课外阅读遇到的生字生词带到“生字乐园”里，分享给班级里的其他同学。通过这种方式，调动学生随文识字的积极性，增加学生的字词量。

参考文献

- [1] 荀继昌. 小学语文随文识字教学方法探讨[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020, (6): 95-96.
- [2] 谢月. 小学低年级语文课堂随文识字教学的思考[J]. 语文课内外, 2020, (16): 115.
- [3] 王小容. 小学语文随文识字的教学策略研究[J]. 语文课内外, 2020, (16): 282.
- [4] 陈静. 小学语文随文识字教学方法探讨[J]. 教师, 2020, (9): 23.
- [5] 江燕琼. 小学低年级语文随文识字教学探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (11): 31.