

展学习,在进行知识拓展的过程中,提升能力,掌握知识。教师可让学生利用多媒体课件进行复习和巩固,对不懂的问题进行反复学习,以达到更好的学习效果。例如,在教学“甲午中日战争和八国联军侵华”一课时,教师可在上课前根据这节课的主要内容截取相关电视剧和电影的片段,制作成教学课件。在课堂教学导入时,教师可用多媒体播放火烧圆明园的影视片段,组织学生观看,提升研究性学习的效果。

### 三、用问题串提问,让学生小组讨论

教师利用问题串教学,就是将“问题”作为整个教学活动的起点和主旨,不仅关注到自身“导”的过程,而且关注到学生“学”的过程。教师可以在课堂教学前对学生提出问题串,让学生带着问题预习本节课内容,并在课堂学习中解答疑惑。教师也可以让学生组成学习小组,利用问题串让学生交流讨论,集思广益,提高课堂学习效率。例如,在教学“文艺复兴和宗教改革”一课时,教师在上课前就可以先对学生提出问题串,如文艺复兴的背景以及影响、宗教改革的影响等,让学生依照课本内容找出相关答案。教师也可以在课堂教学中让学生组学习小组,起根据问题交流讨论,并得出结论。在此期间,教师应时刻关注每个小组的学习情况,并适时给予指导。在学生讨论完后,教师对每个小组代表进行提问,通过小组代表学生的回答了解小组学习情况,再对本节课的内容进行讲解。教师对学生提出问题串,让学生通过小组讨论高效学习,不仅可以营造良好的课堂学习氛围,而且可以提高高中历史学习效率。

### 四、发挥网络的优势,提高研究性学习效果

影视资源是高中历史教学中重要的教学资源之一,合理运用影视资源,能够以生动形象的方式将历史事件和人物呈现给学生,使学生直观地了解历史知识,帮

助学生深入解读历史现象。随着网络技术的发展,学生进行知识拓展的媒介不断扩大,不但可以搜集到某一领域国内资料,甚至可以参阅国外的资料。所以,在进行研究性学习时,要充分利用媒体网络资源的力量,让学生在在对不同资料进行比较的过程中,对历史问题形成清晰的认识,培养学生对资料的分析能力与鉴别能力,提高学生分析问题的能力,全面提高学习效果。此外,温故而知新”是对知识的再次了解。教师可以通过提问的方法进行课堂小结,让学生对本节课所学知识进一步深化。设置具有拓展性质的问题,帮助学生发散思维,实现知识的迁移目标。高中生如果具有时空观念,能够合理地历史事件进行分析,因而在提问的过程中,教师需要注重此项内容,可以引导学生掌握常见的年代表述方法,如己年法和公元等等。

### 结论

在以后的教学实践中,教师要把观念层面的理念转变为具体的教学实践活动,注重发挥好学生学习的主体作用,注重对课堂教学中的提问进行合理设计,应该能够引发学生的思考兴趣,促使他们拓展思维,对历史问题形成全面、准确的认识,促进其对历史知识的掌握,培养能力。

### 参考文献

- [1]茅佳清.高中历史新教材教学环节设计的创新性与时效性研究[J].历史教学问题,2020(03):186-189+104.
- [2]帅朝晖.试论核心素养下高中历史学科阅读型学习的养成——基于学生发展的学习路径思考[J].历史教学问题,2020(03):194-198.
- [3]李佳乐.浅析初高中历史教学的衔接问题——基于统编版初中历史教科书内容的探讨[J].中学历史教学,2020(06):69-71.

## 提高小学生数学审题能力的策略研究

范得苹<sup>1</sup> 李 丽<sup>2</sup>

(1.吉林省长春市农安县开安镇中心小学 吉林 长春 130200;

2.吉林省长春市农安县农安镇三宝中心小学 吉林 长春 130200)

**[摘要]**审题是解决数学问题的必要环节,这也与能否顺利解决数学问题具有十分直接的关系,所以,小学数学教师在教学中要注重提升学生的数学审题能力。当学生建立良好审题能力的时候,此时学生也能够掌握早题干中重要的内容,提升数学学习效率。

**[关键词]**小学数学;审题能力;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1414

数学作为一项基础性学科,对于审题能力有着较高的要求,一味走捷径,追求快速提升的教学手段,虽然短期能看到一定的效果,但不利于小学中年级数学教学的长远发展,也不利于学生的成长。作为小学数学教师,要认识到数学审题能力在教学中的重要作用,加强审题能力训练,根据学生的能力特点和个性特点,有效开展审题能力教学,综合运用多媒体等现代教育手段,让每个学生都能接受到完整的数学教育,构建自身的数学体系,循序渐进地掌握中年级数学精髓,真正达到高水平运用的目标。小学数学教育模式更多的是以应用型人才培养为主,所以审题能力对于小学生日后发展更具有竞争力,单从数学教育来讲,我们只有找准小学数学课程定位,充分熟悉其教学内容和教学模式,才能更好地将审题能力融入教学当中,并制定符合当代小学生发展特点的培养方式和方法。

### 一、当前小学中年级数学教学存在的主要问题

#### (一)忽视了数学审题能力训练

在开展小学中年级数学教学过程中,很多老师在错误理念的指引下,很容易忽视数学审题能力训练,认为现代数学教学已经进入快节奏模式,追求立竿见影的教学效果,殊不知,这种错误的思想容易导致总体教学的失败。很多教师由于对审题能力教学缺乏足够的重视,导致总体教学浮于表面,过于花哨,学生虽然短期看起来效果不错,但是从长远发展来看,还是容易产生不利影响。

#### (二)审题能力训练缺乏创新

在开展小学中年级数学审题能力教学中,导致审题能力教学效果不理想的一个重要原因就是教学理念和教学手段缺乏创新,这也导致了审题能力教学过于枯燥,学生对于审题能力教学存在一定的抵触心理。而且,现代学生生长于网络时代,个性十分鲜明,对于教学的多元化、趣味性也提出了新的要求。很多小学数学教师忽视了这种变化,依然单纯采取传统的小学中年级数学审题能力教学模式,导致学生缺乏审题能力学习兴趣,制约了综合教育效果的提升。

### 二、提高小学生数学审题能力的策略

#### (一)耐心读题,增强审题能力

对于小学生而言,缺乏耐心是其审题不全、读题不整的主要原因。对此,需要教师培养学生耐心读题的良好习惯,以此使其审题能力得到提升。一方面,培养学生良好的读题习惯。起初,为了使学生会完整读题,可以让学生朗读题干和问题,并通过自主探究的方式解决问题。要让学生学会不断审阅问题,使其在反复审读的过程中判断自己选择的解题方法是否正确。当学生养成了一边读题一边思考的良好习惯之后,其审题能力自然会得到提升。另一方面,要教会学生躲避“陷阱”。这要求学生具有灵活的思维和扎实的基础知识,依托良好的审题习惯,有效避开问题中的陷阱,从而实现高质量解题。除此之外,还要对学生习惯于定性思维这一问题引起足够重视。很多学生在多次练习某种题型后,就会认为自己已掌握其解题方法,在后续解题中时常会忽略题目中新提出的条件,致使解题错误。可见,不管面对如何熟悉的题目,均要当作一道新题来做,只有认真审视每道题干并保持冷静,才能快速准确的解决问题。以“分数”这部分知识为例,教师就可以让学生解答两道相似的问题,培养其审题能力。题目一:冰箱里有一袋糖,芳芳有8块

糖,是冰箱里糖的1/2,求冰箱里有多少块糖?题目二:冰箱里有一袋糖,芳芳有8块糖,是冰箱里糖一半的1/2,求冰箱里有多少块糖?教师要让学生分清“冰箱里糖的1/2”与“冰箱里糖一半的1/2”的区别,然后再进行解题。教师必须要培养学生耐心读题的良好习惯,使其能够在解题时做到足够细心,进而提升审题能力。

#### (二)引导学生正确理解生活用语

自古以来,每个学科的知识内容都源于我们的生活,数学也不例外。在小学数学教材中,很多的问题都贴切我们的日常生活,问题的描述也更加生活化,以这种方式提出的问题,能够使学生利用生活中的常识来解决难题,为同学们应用数学解决实际难题打好了坚实的基础。例如在数学教材中经常会出现“打折”“盈利”“促销”等生活中常见的词汇,教师需要在日常的数学教学过程中,指导同学们对生活用语有正确的认识,以便更好的完成解题过程。比如教材中出现的与百分数有关的应用题:某玩具店一天卖出两个玩具,均为160元,但是一个赚了20%,一个亏了20%,试问玩具店这一天是盈利了还是亏损了?这种类型的题目如果教师不采取任何的指导,学生们便会自然而然的将两个20%相减,最后得出不赚不亏的结果。对于这种情况,教师需要为同学们讲明20%是相对货价来说的,教师需要改变同学们的惯性思维,引导他们朝价格的方面考虑,这样才能使同学们掌握问题所表达的内容,理解需要用百分数公式解决问题。利用这种方式,能够在实际数学课堂中,加深学生对生活用语的掌握程度的同时,锻炼他们的审题能力,有效提高学习效率。

#### (三)重视语言,提升审题能力

数学知识源自于生活,最终被应用在生活中。因此,作为一名学数学教师,必须要将生活数学用语和专业数学用语联系起来,帮助学生更好的认识生活当中的数学用语。以“百分数”这部分知识为例,生活案例中经常会用到“亏了”“赚了”“打折”等用语,让学生了解这些用语的意义就是帮助其解题的关键。商场卖了2件连衣裙,每件100元,一件亏了10%,一件赚了10%,商场到底亏了还是赚了?在解决这种问题时,倘若学生不理解生活用语,只是简单认为两个20%可以相抵,从而错误的算出不亏不赚的结果。其是,“亏了”和“赚了”都是在进货价的基础上,当把问题转化为A比B少或多百分之几这样的问题之后,学生自然豁然开朗。因此,教师必须重视语言训练,使学生可以养成良好的审题习惯,从而其审题能力自然能够得到提升。

### 三、结语

小学数学教学中,教师在培养学生审题能力过程中,要从学生的实际学习需求出发,找到教学问题所在,因材施教,进而提升学生解决数学问题的能力。

### 参考文献

- [1]罗杏露.核心素养视角下小学数学审题能力培养的路径选择[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(015):34.
- [2]朱雪华.重视审题 发展思维——谈小学生数学审题能力培养策略[J].数学学习与研究,2019(01):64.
- [3]周锦娟.如何培养小学生的数学审题能力——以“解决问题”教学为例[J].邵阳师范高等专科学校学报,2018(3).