

“互联网+”时代小学数学教学模式研究

陈阳

(吉林省东丰县实验小学 吉林 东丰 136300)

[摘要]自我国提出“互联网+教育”的教育理念后,各阶段学科教学的现代化改革进行的如火如荼,小学数学也不例外,在“互联网+教育”的背景下,教学模式有了很大的突破与创新,推动了教学改革的发展。但实际教学中,由于教育理念的陈旧,教学方法的单一,导致教学效果不够理想。为此,本文以“互联网+教育”为主要框架,分析如何采取有效措施,优化教学模式。

[关键词]小学数学;互联网+;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.660

“互联网+”时代背景催教育发生变革,在学科教育中引入大数据、云计算和人工智能为代表的新型信息技术以及成为现代化教育改革的一大趋势,像微课、慕课、翻转课堂等,这些新的信息化教学应用形式,使得课堂教学模式也在不断发生新变化。在此背景下,小学数学迎来了新的教学机遇与挑战,新型信息技术以其自动化、智能化、科学化的特点,将枯燥、抽象的数学知识变得生动、直观、形象,充分展现了数学学科教育的魅力与价值,有利于培养学生浓厚的数学学习兴趣。为此,探究“互联网+”时代下的小学数学教学模式尤为重要。

一、小学数学教学特点

(一) 内容富有时代性

时代性是教育领域追求的永恒主题,针对数学学科而言,灵活多变、创新发展特点更要求教学内容的时代性,可见,小学数学教学内容富有时代性。以人教版教材为例,在《多边形的面积》中,首先引入了一幅学校周围环境的图画,包括人行道、草坪、建筑物等,不仅引入教学主题,还能够让学生学会发现生活中的数学。其次,练习中也创设停车位、交通警示标志等场景,巩固知识的同时能够有效增强安全意识。

(二) 教学开放性增强

在新课改改革的今天,教学方式发生了很大变化,更加呼吁以学生为主体,培养他们的学习态度 and 思维能力,使其能够主动探索与发现。这一理念影响到了教学的要求和课程设计,教师开始重视自身组织者和引导者角色的发挥,引领学生勤于动手,积极思考,善于总结,将认识转化为规律,可见教学的开放性越来越强。

(三) 思想方法更丰富

新的教学观、教师观和课堂观的提倡,迫使教学的思想方法不断更新与丰富,小学数学教学也不例外。从教学内容来看,题目的千变万化以及与生活的息息相关,需要多样化教学方式实现。从受众来看,小学生好奇心和求知欲十分强烈,容易被新鲜事物所吸引,但注意力集中的时间不长,为此,需要多样的思想方法促使学生获得情感体验。

二、当下小学数学教学现状

其一,教学模式陈旧乏味。陈旧、乏味是当下小学数学教学模式最突出的问题,也是阻碍教学效率提高的原因。笔者根据教学调查发现,大多数数教师仍然沿用传统讲授法,学生被动理解与吸收,习惯按照教材设置的环节按部就班的进行讲解,很难吸引学生注意力。其二,课堂教学收效甚微。在小学数学课堂上,学生虽然能够听懂大部分内容,但对于一些细节理解不够透彻,有些学生甚至听懂与听不懂各占一半。其三,课堂教学平淡无奇。一百白开水式的课堂不仅会导致学生注意力无法长久,还会给学生造成压抑、束缚、死板的感觉,学生缺乏自主探究,独立思考的机会与平台,容易在课后不积极主动完成作业,形成敷衍了事的态度,降低对数学学习的兴趣。

三、“互联网+”时代下小学数学教学模式分析

(一) 借助微课,提高学生预习效果

预习是一种优秀的学习方法,是学生学习之前进行自学准备以达到更好的学习效果。进行过课前预习的学生,能够对知识有大致了解,并带着问题去听讲,从而在课堂上更加快速、准确地理解新知识,提高自主学习能力。为此,教师要重视对课前预习环节的优化,让其意识到预习的重要性,养成良好的数学学习习惯。“互

联网+”背景下,教师可以在课前制作微课视频,利用有趣的内容紧扣主题,辅助学生预习。以“观察物体(三)”教学为例,主要让学生从不同位置观察物体所展现的不同形状,并可以根据具体形状判断从哪个方向所观察的。在微视频中,教师可以演示不同方向看纸箱的画面,每个面被涂上不同的颜色,让学生画出自己看到的画面。之后展示一个工艺品,让学生尝试画出每一面的图形。这样既有演示、讲解,还有练习,并且生动活泼的画面更容易吸引学生注意力。最后可以借助相关平台,像学云乐平台中的预习功能,让学生们在平台上提出自己的疑问,以供教师在在线解答与针对性备课。

(二) 动态教学,促进学生心智探究

数学是一门开发人的心智思维和能力的学科,主要目的在于促进学生心智成熟和逻辑思维能力的发展。因此,在小学数学课堂中,教师要善于分解重难点,广泛涉猎生活中的知识,采取开放性的教学内容和教学方式,以此引导学生多角度、多层次的判断问题。以“图形的运动”教学为例,重点知识是对图形的旋转深入认识,探索其特点和性质。在教学实践中,教师可以借助交互式电子白板或几何画板,给出某一图形,首先让学生根据自己理解的旋转进行动手操作。之后再加入固定点、方向和角度等要素,在软件中展示出这些要素在旋转过程中的变化,辅助学生理解彼此之间的关联性,增强对旋转的感性认识,提高教学有效性。这样相比教师直接用语言描述和讲解而言,不仅能够将静态知识动态化展示,还可以促进知识的分解、细化,帮助学生更深入的理解与构建。

(三) 教学追踪,保证学生学习质量

小学生自制力不强,注意力很少能够长时间集中,玩心比较重。特别是在校外,学习效果远不如校内。为此,教师要发挥互联网技术的优势,借助相关互动交流平台,追踪学生学习情况,并及时解答学生疑难问题,保证课后学习质量。比如教师可以借助蓝墨云班课,及时发布学习任务,为了更具针对性,所发布的任务要以学生课堂学习中的薄弱环节为基础,让学生获得进一步巩固。此时教师可以通过平台看到学生完成情况,以及正确率。还可以在交流群中提出自己的想法,或者出示自己错题的过程,大家可以共同讨论,寻找规避错误的方法。这样的教学引导总让学生感到豁然开朗,无形中拉近了师生之间的距离,更便于教师更全面的掌握学情。

结语

综上所述,“互联网+”时代下的小学数学教学模式要充分发挥互联网技术优势,根据现阶段小学数学教学中存在的问题,采取针对性措施,增强教学的开放性、自主性和探究性,提高学生心智,促进思维发展,同时推动小学数学信息化教学改革。

参考文献

- [1] 卢德学. 网络互动课堂环境下提高小学数学教学效率的有效策略[J]. 学周刊, 2020(12): 32-33.
- [2] 吴春霞. “互联网+”时代下应用微课提高小学高年级数学教学有效性的研究[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 69-71.
- [3] 张作斌. “互联网+”视域下小学数学教学的优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 112-113.
- [4] 王竹立, 李小玉, 林津. 智能手机与“互联网+”课堂——信息技术与教学整合的新思维、新路径[J]. 远程教育杂志, 2015, 33(04): 14-21.

小学语文识字教学方法刍议

张灵利

(临汾市第一中心学校 山西 临汾 041000)

[摘要]在小学阶段,教师应该努力教会学生识别和书写常见的汉字,这不仅是在学生学好语文的基础,也是学好其他功课的基础。笔者结合自己的教学经验,在本文中谈了当前小学语文识字的常用方法。

[关键词]小学语文;识字;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.661

识字教学既是小学语文教学的起点也是重点,又是教学的难点。汉字构字十分复杂,对于低年级的小朋友来说特别容易混淆,要使学得快、记得牢,就要求教师不仅要教会生字,更重要的是要教会学生如何学习生字,怎样巩固生字,实现由“学会”到“会学”的转变,获得生字学习的主动权和高效率。那么如何进行低年级识字教学呢?

一、形象直观识字

形象直观法作为一种传统的识字方法,从古延续至今。在传统的识记形式中,古人通过观察身边与文字相关的事物来记忆文字;而今,教师可以借助多媒体或其他现代科技手段,将文字以更加形象直观的方法演示给学生们,来取得更好的识字效果。汉字由甲骨文、金文等象形文字演变而来,其中不少字还保留了象形文字

特征:象形字本身就赋予了一定的物质形象,通过这种形象的对比,学生们不仅能够“借物思字”,还能够通过分析文字形态来检查自己的书写对错。如“目、云、月、雨”等字,教师可将文字转换为动态物体,通过多媒体来演示:先准备“一双眼睛”的图片,随后展示“目”字的书写,接着将“目”字翻转过来变为横着写的“𠃉”,这时看起来就像“一双眼睛”,于是学生们就能够直接猜出其字义。同时,有的象形字还可以通过动态模式来演示:如“雨”变为一个倒立的“山”,下面有四个点;看起来就像是在下雨,将下雨的动态图与文字的变换结合起来,就会让学生们将“雨”字记得更加牢固。此外,一些文字还可以进行偏旁部首的拆分来识记,如“酒”字去掉三点水就是“酉”,就像是没有了酒的酒瓶。这种形象直观的演示,不仅能吸引学生的注意力,而且还能把文字辨识变得更为简单,使学生们

的记忆更为深刻。

二、在游戏中识字

小学生由于年龄较小，自制力不强，在识字教学中注意力不集中，如果一味地让小生识字，那么不仅无法有效吸引他们的注意力，而且识字效果不好。爱玩好动是小孩子的天性，在教学中，教师应该结合小学生贪玩的特点，引导学生利用游戏的方式学习汉字。以此达到吸引学生注意，活跃课堂的目的，进而激发学生的识字兴趣，调动学生学习的积极性，提高学生的识字效率。如笔者结合学生的特点设计了一个开火车的识字游戏，在游戏中教师给出一个读音或者图片，学生对应答字。教师说：“火车火车往哪儿开？”学生说：“火车火车往这儿开！”师生配合共同完成识字过程。或者，游戏分小组进行，随着学生发出“咔嚓、咔嚓”的声音，教师出示一个生字，让一组学生按顺序拼读音节，分析字形，哪个学生读错了或字形分析不正确，“火车”就不能开下去，必须停下来，“修理”好后才能继续往下开。这样学生在游戏中不仅熟练掌握了汉字，还为了更好地玩游戏自主学习汉字，既调动了学习积极性，又调动了识字的积极性，在一定程度上提高了识字效率。

三、运用多媒体识字

多媒体技术可以把僵硬的正方形变成生动的图像，变成有趣的图像。例如，我教“视力”的课是让学生认识12个象形文字。在教学之前，我认真准备了课件，利用课件的动画将象形文字到简体汉字的演变过程呈现给学生，使学生学习汉字，使学生成为机械识字的意义识字者。编制识字故事，这是教师比较有创意的教学设计。如学习《开满鲜花的小路》时，教师便编写了故事：古时候两个部落打仗，一方布设了长蛇阵，一方展开了进攻，可怎么也攻不破对方的阵法。有一个聪明人出了一个主意，用石头裹着兽皮作为进攻武器，最后成功攻陷对方的长蛇阵。后来有人要造“破”字，便借用了“石”字和“皮”字。为让学生对生字有深刻印象，教师发动学生为生字编制字谜。学生纷纷行动起来，字谜不断涌现，如“裹”字：“衣服包住果子”。教师对学生的表现给出积极评价，学生编制字谜的热情更为高涨。此外，利用动画场景，分析结构，运行笔演示，更抽象的过程，如开始，写

作，和接收笔直接显示在学生面前。他们的注意力将高度集中，他们的思维将是活跃的，他们的记忆将是深刻的。

四、在生活中识字

苏霍木林斯基说：只有当读写能力成为孩子们生动、兴奋的状态，充满生动的图像、声音和旋律时，阅读、写作和组合的过程才会变得更容易。新教材中编排的常用汉字与我们的生活息息相关。在学习中，我创造了一种源于生活、高于生活的情境，唤醒学生现有的生活体验和知识体验，使其成为教学的丰富资源。让孩子体验与生活相结合的枯燥的方块字，不仅有趣，而且有意义。例如，在《在家》的教学过程中，我在屏幕上展示了大画面，让学生们成为老师，向大家介绍自己。同时，根据学生的介绍，“沙发、铃铛、电视、咖啡桌”等词语都是随机产生的。如在学习《守株待兔》这节课时，学生会学习到“窜”“撞”“捡”“丢”这几个表示动作的汉字，在带领学生认字学习后，教师就可以引导学生将汉字与具体的动作结合在一起，从而自己尝试用这几个汉字造句，写一段动作描述，这就是运用为实、活用结合的一种教学方式。或者在学习“小书包”这节课写字教学时，教师可以让学生将自己的书包打开，让学生拿出书包中的物品，从而带领学生学习“文具”“书本”“铅笔”等汉字，这种教学方式将汉字与实际生活联系在了一起，突出了汉字教学的实用性，也有助于学生用字能力得到提高。

综上所述，识字教学是小学语文教学的基础内容，也是非常关键的内容，因此，在小学语文识字教学中，我们应采取科学的教学方法，高质量的完成识字教学工作，以实现最佳的教学效果，加大学生汉字的积累量，促进学生语文学习上不断的进步。

参考文献

- [1] 卢亚利. 小学语文趣味识字教学方法[J]. 教育, 2020, (26): 86.
- [2] 王春霞. 浅谈小学语文情境化识字教学法[J]. 新课程导学, 2020, (18): 74.
- [3] 贺素娟. 浅谈小学语文高年级识字写字教学策略[J]. 师道·教研, 2020, (6): 70.

新课程理念下初中数学教学的合作学习问题探析

张志波

(山东省潍坊市寿光市建桥学校 山东 潍坊 262700)

[摘要]数学在初中阶段是非常重要的课程，不仅要给学生传授知识，还要教给学生解决问题的方法，激发学生的自主学习意识，开发学生的思维，为学生的可持续性发展做好铺垫。

[关键词]新课程理念；初中数学；合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.662

在新课改下，以往的教学模式已经不能满足学生的需求，因此，合作学习成了一种全新的教学模式，并且受到了学生和教师的广泛关注，教师科学合理运用教学方法，合作学习交流教学方法能为学生营造良好的学习环境，调动学生学习的积极性，推动数学课堂更好的发展。

一、合作学习的作用

帮助学生树立团结合作精神。中学阶段的学生是活泼好动的，集体意识非常强。教师在给学生讲授数学知识，可以运用合作学习的教学方法，在将学生科学分组时，凝聚学生的力量，在这样的教学方法下，学生可以互帮互助，相互促进，学习效果也能得到改善。另外，小组之间可以进行竞争，从而提高整个班级的教学水平。

改变以往的教学模式。在以往的教学模式中，教师占据权威性地位。教师给学生讲授知识时，学生相当于机器被动接受知识，这样教师不能充分了解学生的学习情况，总是用成绩评价学生的好坏，也不能取得良好的教学效果。合作学习能够让教师及时发现学生的学习情况，与学生交流互动，突破以往教学模式带来的问题，让学生清楚知道自己学习的知识，反而推动数学课堂的发展。

二、合作学习中的教学问题

在新课改下，教师在运用合作学习时还是会受传统应试教育的影响，学生运用单一的学习手段学习知识，久而久之就会对数学知识的学习产生厌烦的心态。针对内向的学生，这一教学方法可能并不是有效的，以往教师在讲授知识的时候，内向的学生总是习惯性在下面听取知识，但是合作学习需要内向的学生进行交流，这样可能会影响他们的学习质量；针对外向的学生，虽然合作学习能够让课堂氛围更加活跃，但是有些学生会利用合作学习的时间交头接耳，说一些与数学知识无关的内容，这样会影响学生的学习进度。因此教师在运用合作学习教学方法时应该及时对学生观察，推动这一教学方法的顺利进展。

三、合作学习教学方法

(一) 对合作学习有足够的关注

教师在讲授数学知识，运用合作学习教学手段，虽然已经取得了教学效果，但是有些学校还是没有对这一教学方法有足够的关注，认为这是形式主义，因此要想提高教学水平，在完善学校教师和学生的认识，改变他们对合作学习的观点，从全方位对合作学习教学手段进行认知。另外，教师还应该不断提升自己的教学素养，转变自己的教学角色，全身心投入到数学课堂，推动合作学习在数学课堂中的顺利实施。

(二) 激发学生独立思考素养

中学阶段的学生对周围的世界存在着好奇心，就是要充分根据学生的身心发展特点，在合理的教学实际下，对学生进行引导，激发学生的求知欲，提倡学生独立思考。另外，在数学知识讲授过程中，教师可以先给学生提出问题，让学生根据问题探索知识，从而提高学生的主动性，加深学生对数学知识的思考，提高学生的水平。比如，教师在给学生讲授《直线和圆的位置关系》的知识时，可以为学生提出这样的问题：“同学们，你们都学会了哪些验证直线和圆位置关系的方式？”“能不能用数量关系证明直线和圆的位置呢？”学生在教师的问题下独立思考，能够不断提高学习效果。

(三) 教给学生合作学习的方法

合作学习与以往的学习方法相比，除了在听取知识方面，学生还能进行探讨。

教师在讲解重难点知识，应该给予学生充足的思考时间，让学生在了解数学知识的基础上提出问题，对问题形成自己的看法，学生将自己的看法与其他同学进行交流，可以让数学知识牢牢印刻在自己的脑海中，从而实现学习目标。比如，教师在给学生讲授《直线和圆的位置关系》知识时，教师应该注重教给学生合作的方法。部分小组非常不和谐，有的学生不服从组长的安排，教师这时候可以进行把控，让学生学会相互合作。每个学生都应该有特定的任务，这样他们才能做到齐心协力。很对学生不知道该怎样判定“直线和圆的位置关系”，教师应该给学生提供引导的作用：让学生试想出三种关系，然后用画图的方式进行验证，这样能够为学生提供学习的方向。另外，如果学生在合作时表现良好，教师也要注重给予学生激励。教师的激励能够让让学生有饱满的学习热情，激发学生的合作动力，从而帮助学生更好的学习。教师在给学生安排学习任务时，需要加强学生之间的配合，共同找到解决问题的方法，教师再对学生的评价情况进行评价。部分学生画图，突破思维方面的限制，教师可以这样对他们进行评价：你们的思路这么清晰，很快就找到了解决问题的方法，取得了不错的学习效果。教师在恰当实际激励学生，能够让让学生有前行的力量。教师在对评价时，不能只看学生的学习结果，还应该看学生的学习过程。

(四) 将学生科学分组

小组是合作学习教学手段的表现，也是合作学习的重要教学环节，教师帮助学生科学分析，能够推动数学课堂的发展，实现教学目标。教师在将学生分组时，应该秉承科学合理的原则，充分考量学生的学习情况和学习水平，一个学习小组中需要有不同的学习层次的学生，这样小组之间的竞争力才能持衡。教师过一段时间将小组中的学生进行调整，考量学生的学习水平，让学生找到最合适的小组，提供给他们平等的学习机会。比如，教师在给学生讲授《相似三角形》的知识时，可以运用分组的形式给学生传授知识。教师向学生提出这样的问题：“怎样判断相似的三角形？”一些学生画图，一些学生进行判定、推理，一些学生概括知识……这样每个人都有明确的分工，在讨论时就会有学习的方向，更有充足的学习动力。

(五) 为学生营造良好的学习环境

学生营造良好的学习环境，能够推动合作学习教学手段的实施，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能加强学生之间的交流互动，学生充分表现出自己的想法，在这样的学习环境下，教师及时了解学生的学习情况，并恰当时机对学生进行引导，让学生在合作学习中感受到知识的趣味性，并提高自己的学习效果。

结语

合作学习是一种全新的教学模式，值得学者和教师广泛关注，就能够体现出学生学习的能动性，激发学生的独立思考观念，帮助学生树立团结合作的精神，让学生通过互帮互助，提高自己的学习水平。教师在数学教学中应该不断总结教学经验，创新教学手段，展现出合作学习教学方法的作用，从全方位多角度提高数学教学的效果，将素质教育落到实处。

参考文献

- [1] 陈大飞. 新课程理念下初中数学教学的合作学习问题探析[J]. 教育革新, 2020(07): 28.
- [2] 周瑜. 新课程理念下中学数学教学的合作学习问题探析[J]. 课程教育研究, 2020(14): 165-166.