

（一）在阅读中积累写作素材

小学语文教师在整合阅读教学与作文训练的过程中，首先需要开展合理的教学模式，将两者进行有效地融合，从整体上提高学生的语文综合素养。为此，教师可以引导学生阅读中积累写作素材，通过学习某篇文章来掌握一些基本的写作技巧和典型事例等，并灵活应用于自己的作文创作中。在此过程中，教师也可以组织学生开展相关的美文阅读活动，鼓励学生摘抄文章中的优美段落或语句，归纳整理之后进行反复阅读和记忆，形成素材印象，在作文训练应用中能够更加得心应手。从而能够在加强小学生阅读能力的同时，提高小学生的写作水平，实现小学生在语文教学中的综合发展。

（二）在阅读中模仿写作特色

对于小学阶段的学生来说，模仿是他们学习的重要形式。因此，在小学语文教学中，为了提高小学生的写作水平，引导小学生充分表达自己的内心世界，教师需要带领学生阅读更多的优秀作文，并在阅读教学的过程中，向学生讲解文章的写作手法，以供学生在作文训练中借鉴和模仿，进而学会如何在写作中表达自己的真情实感。在此过程中，教师需要注意的模仿并不等于抄袭，教师应该引导学生在借鉴的同时，融入自己的思想观点和手法特色，进一步提高小学生作文训练的水平。

课本教材作为教师开展语文阅读教学的第一手教学资料，其中的文章都是经过众多专家精心挑选、严格审核的，能够为小学生提供非常优秀的学习范本，而其中的文章写作技巧和内容素材，也都非常值得学生在作文训练中进行借鉴，学生通过在语文教学中的长期积累，获得更多知识信息的同时，提升自身的作文水平和阅读能力，从而有效实现小学语文教学中阅读教学与作文训练的整合教学。

例如，在教学《草虫的村落》一课的时候，教师可以带领学生对课文内容进行反复阅读，并结合文章的主要内容，为学生设计合理的教学提问，如你最喜欢文章中的哪一段的描述？然后组织学生从写作手法、语言魅力等方面，对自己喜欢的段落进行分析和解读，最后教师需要引导学生借鉴文章的写作技巧，以模仿的方式进行作文训练，有效提升小学生的写作能力及阅读水平，实现作文训练和阅读教学的有效整合，促进小学生的综合发展。

（三）在阅读中调动写作情感

在小学语文教学中开展阅读教学和写作训练的时候，教师不能只注重学生的文笔功底，还需要充分调动学生的情感，引导学生在阅读中全面了解文章的故事内容和写作手法，并以文字叙述的形式记录自己在阅读文章后的感悟，让学生能够将自己的真情实感与文章内容相结合，与作者产生思想情感上的共鸣，并引导学生在阅读中进行思考，从而创作出更加优秀的文章。

例如，在教学《地震中的父与子》一课的时候，文章的主要内容是向学生讲述了一堆父子之间深深的情意，赞扬了父子俩在险恶环境面前自信和不屈的品格，让学生们深刻感受到了父爱的伟大力量。文章用最平凡的语言表达了父亲最深沉的爱，在阅读文章的时候，教师应该带领学生感受文章的这种魅力，并引导学生联系自己的实际生活，感悟父母在对自己的爱，以此来调动学生对自己父母的情感，并鼓励学生以文字形式进行叙述和表达，以真情实感创作出更加优秀的文章。

结语

综上所述，在小学语文教学中，阅读教学可以拓展学生的知识面，帮助学生汲取更多的知识信息，作文训练则可以帮助学生养成良好的写作习惯，学会在文字创作中释放和表达自己的内心想法和真情实感。将两者进行整合教学，能够通过以读促写、以写引读的方式，加强小学语文的教学效果，促进小学生语文综合素养的培养与提升。

参考文献

- [1] 甘莉华. 小学语文阅读教学与作文训练的整合分析[J]. 名师在线, 2020(16): 29-30.
 - [2] 张真清. 浅谈小学语文阅读教学与作文训练的整合[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(03): 28.
 - [3] 余静梅. 浅析小学语文阅读教学与作文训练的整合[J]. 新智慧, 2019(28): 130.
 - [4] 闫洪九. 小学语文阅读教学与作文训练的整合分析[J]. 家长, 2019(18): 159+161.
- 作者简介:
王云霞(1982.12-), 女, 汉, 河南西平人, 本科, 中小学一级教师; 研究方向: 小学语文教育。

初中英语教学中的阅读教学策略培养

刘宁惠

(宁夏中卫市第七中学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在我国义务教育阶段，英语作为必修课程之一，与学生的升学考试联系紧密。在初中阶段的英语教学中，需要充分考虑到学生的情况。这一时期正处于英语教育的中期，起着承上启下的作用，为高中英语学习打下基础。可见，初中英语学习是很重要的，尤其是阅读教学关乎着学生英语综合水平的提高。

[关键词]初中英语；阅读教学；策略培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.891

一、初中英语阅读教学的重要性

在对初中生进行英语教学的过程中，注重传授他们英语阅读方面的知识，可以使其在之后的英语考试中提高考试成绩，并且提升学生的英语阅读能力还有助于他们其他方面的提升。通过学习和掌握初中英语阅读知识，可以帮助学生更好地认知和理解其他语言，并且学生也可以在这个过程中学到更丰富的语言知识，还可以在之后的学习和生活中有效地运用这些语言，可以有效地训练学生的思维能力，一定程度上还能促进他们的全面发展。在进行英语课外阅读的过程中，学生可以了解和学习到更广泛的英语知识，并且在这个过程中还有助于培养他们收集有效信息的能力，并且使其在学习的同时培养一定的文学审美，可以陶冶学生高尚的情操。

二、初中英语教学中阅读教学出现的问题

（一）学生的主体地位被忽视

新课改的学生观强调“以人为本”的理念，要求将学生看成独立的人，即充分尊重学生在学习中的主导地位。但我国实行应试教育的时间较长，传统教学观念根深蒂固，尤其是部分老教师对素质教育缺乏了解，在课堂教学中忽视了学生的主体地位，这无疑制约了英语阅读教学的高效开展。在课堂教学中，老教师更注重知识的灌输和讲授，课堂时间的分配存在不合理的情况，没有给学生提供足够的自学机会。而一些年轻的教师虽然能够掌握先进的教学理念，但工作经验积累不够，在应对教学过程中的突发状况时，不能够从容地解决。

（二）教师的教学方式传统、单一

受各方面因素的影响，目前初中英语教师的教学方式较为落后，还沿用着传统的教学模式。教师是学生学习的引导者，承担着帮助学生解决学习中的困惑的责任。这要求教师具备深厚的学科知识，完全依靠教科书是不现实的。而我国实行班级授课制，教学节奏还是掌握在教师手里，教师所采取的教学方法，会切实地影响到学生对英语阅读学习的热情和效率，生动活泼的课堂，会调动学生自觉学习的积极性。但如果完全依循传统单一的教学模式，学生只会感到枯燥乏味。

三、优化初中英语阅读教学的具体策略

（一）尊重学生的主体地位，培养英语兴趣

教师首先要做到尊重学生的主体地位，因为在教学的过程中，教与学是两个环节，所以教师也要分清自己与学生的角色。学生作为知识内容的接受者，应当更加具备自己的思想，主动地去学习和接收知识。其次，教师要让学生多阅读一些英语课外书籍，通过这种方式让他们逐渐养成良好的英语阅读习惯，从而在之后的英语学习中能主动参与到课堂教学中，花费更多的时间和耐心进行英语阅读，如果在课堂上学生能认真阅读英语文章，那么也会在课余时间进行阅读。最开始教师可以通过布置作业的方式，让学生完成一定的阅读数量，并且还应该在过程中引导学生养成自行阅读英语书籍的习惯，从而使其在这个过程中发现学习英语的乐趣。随着阅读量的增加，学生也会越来越对英语产生兴趣，从而慢慢地提升他们主动学习英语知识的能力，使其学到更丰富的词汇，进而具备较强的英语综合能力。

（二）利用多媒体技术，优化教学方法

随着时代的不断发展，教学设备也得到了不断的完善，尤其是电子科学技术的发展，直接带动了多媒体的出现，越来越多的学生享受到了电子设备带来的全新学习体验。多媒体的出现很大程度的丰富了英语阅读教学的手段和内容。因为更多的

图片和视频可以被学生们所看到，一些较为抽象的词汇表达和语法应用被转换成较为直观的内容呈现在学生们的面前。例如《Have you ever been to a museum?》这一短句问候语常在电影或者一些见面的图片应用，相关的课题也会涉及博物馆内部的景观，所以教师可以多普及一些相关的图片、视频，甚至可以挑选一个合适的时间阻止学生集体进行参观，之后用英语简单的写一篇参观心得。

（三）合理设置问题，培养学生阅读语用思维

初中英语教师在阅读教学过程中应合理设置问题，引导学生自主发现、思考问题并解决问题，培养学生语用思维能力。正式开展阅读教学前，教师可先指导学生有效预习并有目的地设置相关问题。以九年级Unit 1 Topic 3 Section C中的The World Has Changed For The Better一课为例，教师运用多媒体为学生播放一个世界各地流浪者的短片，配上背景音乐Tell Me Why，并提出问题：What is it about? What do you think of them? 通过伤感的音乐和震撼性图片引导学生思考，鼓励学生将现实生活与文本信息结合起来，增强语用思维。阅读是语言交际和认知相融的过程。英语教师在设计阅读教学任务时应充分体现多元化要求，不能局限于某个层面，维持学生学习动力，达到培养学生语用思维的目的。英语教材收录的很多课文都源自现实生活。教师可借助教材设置真实性语言任务，调动学生参与英语学习积极性和主动性，让学生在真实任务中结合情境重组语言完成教师布置的交际任务。

（四）传授阅读技巧，养成阅读习惯

阅读在人生中起着非常重要的作用。我们要帮助学生养成正确、良好的阅读习惯。首先，培养学生默读的习惯。平时课堂上，只要留时间让学生阅读，几乎所有的学生都是小和尚念经式的阅读，不动脑只是动嘴，或大声或小声，这样就会严重影响阅读的速度。有研究表明，正确的默读，速度比出声阅读快至少3倍。所以在平时课堂教学中，教师注意提醒学生，帮助他们改掉出声阅读的不良习惯。其次，养成计时速读的习惯。考试中，对阅读理解时间的把握也是很重要的，所以平时教学中让学生培养计时速读的习惯，精力高度集中，抓住文章主要信息，理解文章结构。最后，避免二次读。一般情况下，在阅读的时候，当我们目光移动的速度超过大脑对文字反应的速度时，就会忍不住二次重复阅读。但实际上阅读的效率 and 复读的次数是不成正比的。因此，我们老师应该帮助学生养成避免二次复读的习惯，以此来提高阅读速度，进而提高阅读效率。

四、结语

在我国教育体制中，英语占据的重要地位，学习好英语这门语言是很有必要的。在英语的学习过程中，英语阅读是十分重要的内容，阅读技巧的掌握有一定难度，需要教师进行必要的教学优化和革新。而且阅读能力不是一时练就的，需要长期的积累，以及大量基础知识的铺垫。相信在师生共同努力下，初中英语阅读教学水平将稳步提升。

参考文献

- [1] 王兴泽, 杨晓燕. 高中英语阅读教学反思[J]. 中学教学参考, 2015(16): 46.
- [2] 周晓丹. 浅谈初中英语阅读教学中的文本解读[J]. 世纪之星(交流版), 2016(3).