

四、利用微课突破教学重难点,体现生本理念

经过相关实践证明,将优质、有效的微课资源实现有机整合,有助于推动学生自主学习,充分体现学生在教学活动中的主体地位,落实新课标提出的生本要求^[3]。在小学数学教学期间,教师需要充分关注学生主体地位,在多种微课资源全面利用下,不断创新教学模式,结合海量教学资源促进学生自主探究学习,逐步提升数学教学效果。

比如在对《根据方向和距离确定具体的位置》相关知识教学中,教师可在备课期间结合相关内容知识点制作对应教学微课,并在课前将相关微课发送给给学生,使学生自主观看微课视频进行自主预习,对新课内容有所掌握。在课中,教师可先展示微课课件,带领学生对有关知识进行复习。然后,结合微课相关内容进行不同层次知识点的设置,引导学生通过度量角、比例尺等工具对物体准确位置进行描述。在教学期间,对于常见的学生摆不准量角器、读不准刻度等问题事先进行考虑,并针对这些常见问题制好相应微课,使学生通过课前预习和课中操作更高效的掌握相关操作技巧,提高学习效率。另外,微课的引入能够对教学难点知识进行有效分解,并且微课涉及针对重点进行训练的教学内容,有助于提升整体教学效果。

五、结合微课开展对比教学,培养学生严谨的学习态度

因为很多小学数学知识具有可比性、相似性,学生在学习中容易混淆。在小学数学教学期间,教师可通过指向明晰、主题突出的微课例课、例片段等微视频开展对比教学,带领学生认真观察相似知识点,区分两者存在的异同点。在观察中,聚集有关问题,确保对比中某知识点更加突出,使学生更顺利有效的理解并掌握重要知识点。

比如为了使学生更清晰的掌握单式折线统计图以及复式折线统计图,数学教师可是先对单式折线统计图以及复式折线统计图相关操作步骤进行绘制,并将绘制过程录下来制作成微课视频。视频播放期间,可以发现教师在绘制两个统计图期间分别突出了两个统计图不同的特征,关注两者差异,重点讲解哪种情况下绘制单式,哪种情况下绘制复式。在数学课堂教学期间,教师可先让学生对单式与复式折线统计图涉及的数据进行描述,同步通过微课视频的展示突出两个图差异化的操作步骤。这种将微课和实践教学相结合的方式更加直观、有效、全面的体现两个统计图存在的差别和各自特征,使学生深刻认识折线统计图,并通过区分学习养成认真、严谨的学习态度。

六、结束语

在小学数学教学中应用微课,能使教学更具针对性、有效性,促进学生学习效率显著提升。微课作为一种新型教学资源,要实现全面、高效的运用,还需要教师不断总结和探索,更多元化、有效化的应用微客,改革教学结构,创新教学模式,促使小学数学教学更加高效与智慧。

参考文献

- [1]孙彩云.小学数学微课应用初探——以圆的面积教学为例[J].中国教育技术装备,2018,000(001):93-93.
- [2]吴方敏.小学数学基于微课转化学困生的个性学习[J].科学大众(科学教育),2018,988(01):57-57.
- [3]张诗卉.微课在数学教学当中的大作用——浅谈小学数学微课的制作与教学应用[J].考试周刊,2018,000(033):101-101.

情境教学在小学英语教学中应用分析

卢安然

(黑龙江省哈尔滨市群力兆麟小学校 黑龙江 哈尔滨 150070)

[摘要]在小学英语的教学过程中,教师应该根据实际的教学环境以及学生的学习情况,设计不同的情境教学方案,这样才能有效地提升学生学习英语的兴趣,让学生英语学习能力不断增强,以此完善小学英语教学质量。文章基于此点,对情境教学在小学英语教学中的应用进行了分析。

[关键词]情境教学;小学;英语教学;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.156

小学阶段的英语学习主要是培养学生对英语的兴趣,为今后的英语教学打下坚实的基础。所以教师应该注重教学方法的先进性和丰富性,让学生能够在学习英语的时候,更好地融入进教学气氛中,达到“寓教于乐”的教学目的,以此培养学生的英语学科核心素养。

一、情境教学在小学英语教学中的应用效果分析

1. 有利于活跃课堂气氛

小学生因为语言基础知识和文化的差异,使得他们在学习英语的时候会产生一定的排斥心理。在这种教学环境下,教师的教学方法则显得尤为重要。情境教学法的运用能够为学生构建一个生动有趣的虚拟学习环境,激发学生的学习热情和思维活跃度,全面地转化学生的学习动力,使得学生在轻松的环境下有效地记忆英语知识,化被动为主动,提高学生的英语学习效能。

2. 有利于实现老师和学生之间的交流

情境教学法的运用能够实现老师和学生之间的高效互动,这样就能让教师及时地掌握学生的实际情况,并且能够根据情境的创设,使得师生之间的关系变得更加融洽。这样就能让学生在遇到困难的时候,能够第一时间向老师寻求帮助,以此不断优化英语学习效能,扎实学生的英语基础。

3. 有利于提高小学英语的教学质量

情境教学法的运用能够更加明确学生的主体地位,让学生能够在教师的引导下,更好地学习英语。并且教师也会根据教学内容,创设与学生兴趣相符的教学情境,这样既培养了学生的学习方式和学习兴趣,还能够不断扎实学生的英语基础知识,促进学生自主学习,以此更好地提高小学英语教学的质量和效率。

二、情境教学在小学英语教学中的应用策略分析

1. 增加生活联系,重视直观教学

生活教学法在英语教学中有着十分重要的地位和作用,英语并不是我们的母语,很多学生如果没有接触过英语,那么他们对于英语的学习是有一定难度的。所以教师应该借教学情境,联系学生的生活实际,重视直观教学法,减少学生对英语的陌生感,这样才能让学生主动地学习英语,加深对英语知识的记忆和理解。

以人教版三年级英语课本教材为例,教师在教学《We love animals》时,就可以将教学内容与生活中的实物联系起来,让学生迅速产生印象,加强对知识的掌握。在教学这些动物单词的时候,教师就可以展示大象、小猫、小狗、小鸟、小猪、猴子、熊猫等动物的图片让学生观看,使得学生能够将单词与实际的动物联系起来。接着教师就可以引导学生根据图片记忆单词,这样就能将学生的感官充分地调动起来,加深学生的理解和记忆,提高教学效果。

2. 合理利用课文,进行角色扮演

教师应该将情境教学与教材内容结合在一起,让学生能够在相应的情境中对教材知识有一个更好地理解。角色扮演是情境教学法中最常见的一种,也是更加贴近教材的,主要方式是让学生按照教材中的对话内容,进行角色扮演,让他们能够在表演的过程中加深对课文内容的理解,不断提高英语口语表达的能力,以此实现有效教学的目的。

以人教版三年级英语课本教材为例,教师在教学《Do you like pears?》时,就可以让学生进行角色扮演,对彼此喜欢的水果、喜欢的原因进行询问。在他们表演的过程中还可以自由发挥,加入一些问候语以及询问对方年龄、对天气的感叹等等,这样就能让新旧知识产生联系。同时,为了让班上每一个学生都得到锻炼的机会,教师可以让学生进行分组合作,以小组为单位进行角色扮演,并且在表演之后评选出最佳表演小组。通过这种方法不仅可以激发学生的兴趣,还能够提高情境教学的质量。

3. 采用游戏教学法

小学阶段的学生自制力比较差,有时候他们不会积极配合教师完成学习任务。所以教师应该采用游戏教学法,满足学生爱玩的天性,让他们能够在游戏中学习英语知识。在此过程中教师应该合理地选择游戏,将游戏内容与课堂教学联系起来,既不能让游戏教学流于形式,也不能失去教学的意义,这样才能达到寓教于乐的教学目的。

以人教版三年级英语课本教材为例,教师在教学《My family》时,就可以引导学生玩“描述人物”的游戏。首先教师要将家庭成员制成卡片,让学生在讲台上看一张卡片,用英语的形式进行描述,在此过程中可以添加手势表达,然后其他学生就通过这名学生的表达猜测卡片中写的是谁。通过这种游戏,既可以增进学生之间的交流和表达,还能够让教学气氛更加融洽,让学生能够感受到学习英语的乐趣,提高教师的教学效果。

三、结语

综上所述,情境教学法在小学英语教学中具有十分广阔的前景,它既可以促进学生学习效率的提升,还能够提高教师的教学效果。所以教师应该深入地研究情境教学法,活化运用方式,促进学生更好地发展。

参考文献

- [1]王双娟.身临其“境”学英语——小学英语情境教学方法初探[J].校园英语,2020(23):153-154.
- [2]季爱霞.情境教学模式在小学英语教学中的应用探讨[J].校园英语,2019(50):149.