

浅析初中语文教学中读写结合教学法

刘义芹

(潍坊市潍城区利昌学校 山东 潍坊 261000)

【摘要】本文针对初中语文教学中应用读写结合的教学方法展开具体的分析,初中语文课堂教学中应当先针对课文进行深入解析,找出精准的读写结合的要点,然后引导调动学生参与协作的积极性;同时还要积极联系现实生活场景,丰富学生的生活感知和体验,为学生写作积累更多丰富的素材;设计科学有效的读写结合的教学实践活动,逐步锻炼和提升学生的写作技能。

【关键词】读写结合;初中语文;作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.169

初中生各方面的能力已经有所成长,也具备相应的学习基础和能力,所以在初中语文学科学习的过程中,他们也会表现出个人的一些思想和看法,所以传统化的语文教学模式已经不能够有效满足初中生的学习需求。所以,初中语文教学过程中,语文教师需要不断开拓创新,突破传统老旧的教学模式,利用读写结合的教学方式,最大化的激发初中生的学习热情和主观能动性,有效提升初中生的写作技能,为初中生日后的成长学习奠定良好的基础。

一、深入解读文本找准读写结合点,激发学生的写作兴趣

读写结合的教学方法非常有效,然而初中语文教学过程中要想利用好这种教学方式,语文教师应当充分结合语文教材,深入为学生解读课文内容,帮助学生找准运用读写结合的切入点。语文学科本身具备非常强的综合性,在初中阶段的语文学科学习过程中,教材中的内容基本都是编者们认真仔细的精选出来的,所以教师在教学中,要积极引导初中生们深入于课文内容,为学生进行完整的解读,帮助学生发掘具体课文中的读写结合的要点,为学生建立起科学有效的阅读和写作之间的关联,充分提升初中生的语文学科基本素养^[1]。

例如,教师在带领初中生学习语文课文《春》的过程中,语文教师应当针对课文中的某些语句着重加以解读和分析,帮助学生们理解作者在文中所使用的具体协作的技巧和手法,然后引导学生进行模仿写作,帮助培养学生个人的写作技巧和能力,课文中有一句“盼望着,盼望着,东风来了,春天的脚步近了。”那在这句课文中其实作者是有运用到反复的修辞手法的,通过两个连续的盼望,来重点表达出作者对于春天的那种期待,那种非常急迫的渴望,同时也透露出作者非常喜悦的心理情感。除此之外,在这句课文中作者还使用了关于拟人的写作手法,比如脚步,就是用来形容春天来了,并且为春天融入了人的灵魂,春天的脚步就是拟人化的动作。同时在这边课文中还有一句非常经典“山朗润起来了,水涨起来了,太阳的脸红起来了。”在这句话中作者使用了排比的修辞手法,着重为了体现出对于语气的加强,然后通过非常生动化的描写展示出春天的温暖、万物复苏的美妙场景。语文教师在教学中完全可以基于课文本身的语句分析,着重解读一些技巧的运用方法,然后通过科学有效的读写结合教学过程,激发学生的想象力和创造力,开拓学生的思维能力,有效提升初中生的写作技巧和能力。

二、联系生活增强学生生活体验,帮助学生积累更多写作的素材

写作的过程需要持续的进行积累,以及可持续的自我总结,对于初中生而言,他们的认知能力和水平基本有一定的基础,所以在日常写作的时候也有一些生活化的素材的积累和沉淀,这些都有助于初中生写作能力的有效提升。语文老师在组织开展在初中语文教学的过程中,具体运用读写结合教学法时,一定要坚持从实际出发,密切结合现实生活,丰富学生们的生活参与感和体验感,比如,语文教师可以安排一些日记等等课后作业,不断加强学生对于日常生活体验和阅历的记录,记日记可以有效提升初中生的日常写作技能,还可以有效帮助学生记录自己日常生活的点滴和体验,

丰富写作素材的积累,调动学生对于日常生活的兴趣。读写结合教学法,具体在语文教学过程中的运用并非是强制化的要求学生,阅读什么内容,就必须写什么内容,而是要学生在课文阅读学习过程中充分拓展其逻辑思维。例如,教师在讲解关于初中语文课文《济南的冬天》的时候,可以安排布置课后作业,让学生结合个人学习后的理解来写日记,日记的内容不局限于景色、人物或者个人的感受等,教师对于学生读写的开发性,可以让学生发挥个人的发散性思维能力,充分发挥个人的能力,这种方式对于读写结合教学法的有效利用有着非常重大的教育意义。

三、设计读写结合实践活动,提升学生的写作能力

初中学生的成长阶段,自身综合能力正面临非常重要的成长时期,他们所表现出来的想象能力、创造能力以及动手能力都是超级显著的,而且对于外界的好奇心也非常强烈。所以,初中语文教学过程中,语文教师在运用读写结合的教学方法时,必须要结合初中生长成阶段的心理特征,创设科学合理的读写结合的教学实践活动,充分激发并调动初中生方方面面的潜在能力,在教学过程中及时引导学生发挥想象力和创造力,不断提升初中生的写作技能。具体而言,语文教师完全可以以课本教材为基础,挖掘读写结合的精准要点,引导学生通过模仿,补说以及续写和改编的方式自由发挥写作能力,再组织一些主题类的活动,比如写作评论会、分享交流会、自由探讨写作技能的交流会等等,通过这些丰富的时间活动,不断培养且夯实学生的基础写作技能。例如,教师在为学生讲解关于初中课文《背影》的时候,语文教师可以通过设计一定的教学实践主题活动,让学生去思考在自己的生活中,有无像这样的背影曾经感动到你,基于个人的真实情感,写一篇关于“背影”的小作文。那这个协作任务其实就是基于这篇课文而言的,学生不仅阅读学习了这篇文章,也有了个人的深刻体会,在自己写作过程中完全可以通过表达这些感悟,激发学生内心的真情实感,有助于提升初中生的写作能力。再例如,语文教师在进行初中语文教学时,还可以定期开展读书分享活动,让学生们分享个人比价喜欢的书籍,通过这样的主题实践活动,促进学生之间的交流互动,调动学生内心的真实情感,开拓学生的写作思维能力,为其日后的写作能力提升打下良好的基础^[2]。

四、结语

总而言之,随着新课程改革的不断深入推进,教育工作者们都在积极推广读写结合的教学法,这种方式对于初中语文教学确实发挥出了非常积极的作用。读写结合教学法的合理运用,可以有效激发学生参与语文学科学习的热情,培养并提升学生对于阅读协作的兴趣和能力,为其今后的持续学习打下更加良好的基础。

参考文献

- [1]徐海月.初中语文教学中的读写结合方式分析与研究[J].花炮科技与市场,2020(02):174.
- [2]朱瑰瑰.初中语文多文本读写结合的教学策略探索[J].才智,2020(12):164.

浅析小学数学教育中学生核心素养的培养方法

柳登攀

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着我国基础教育改革工作的逐步推进,核心素养理念也得到了广泛普及,为各学科教师指明了教书育人的方向。基于此,小学数学教师在培养学生时,既要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断优化教学目标、创新教学模式,也要渗透核心素养教育,为学生的终身发展奠定坚实的基础。本文结合人教版小学数学教材分析了培养学生核心素养的相关方法,希望能够起到抛砖引玉的作用。

【关键词】小学数学;核心素养;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.170

在新时期的教育背景下,小学数学教师需要明确认识到培养学生核心素养的重要性,然后结合学科特点,借助现代教育技术来创新教学方法,使学生在掌握理论知识的同时,能够形成良好的思维能力、实践能力和应用能力,并不断优化他们的学习思路,使之把握数学规律、掌握学习方法,在自主学习、合作探究中形成良好的综合素质,进而不断提升本学科的教学质量,真正落实核心素养教育的根本任务。

一、注重培养学生的数学思维

(一)创设问题情境启迪学生思维

问题是数学的灵魂,优质的问题可以激发学生的求知欲,促使他们在思考、探究的过程中形成灵活的思维,进而推动其核心素养的发展。因此,小学数学教师在教学实践中需要有意识地创设问题情境,以便促使学生深入探索,不断增强他们的思维能力。比如,数学教师可以在讲解《数学广角——优化》时,可以先提出一个问题要求学生思考:你在家观察过父母做饭吗?他们是怎样安排时间和做饭步骤的?然后可根据学生给出的答案引出“优化”这一概念,并再次提出问题:你睡前

需要背10分钟课文,还需要喝一杯热牛奶,而加热牛奶要用3分钟,喝牛奶要用5分钟,哪些事情可以同时做?如果将这些事情连起来,至少要花费多长时间?由此在问题情境中引导学生积极思考,更加准确地理解和应用本节课的知识,进而有效提升其思维能力。

(二)鼓励小组合作训练学生思维

在教学过程中,小学数学教师还可以为学生搭建合作、互动的平台,使之在互相借鉴中受到启发,能够从更加多元的角度分析问题,进而不断强化其数学思维。如,教师可以要求学生合作学习《长方体和正方体》这一章节的内容,鼓励他们根据教材中的提示进行有序探究,一方面能够充分激发其主体意识,让他们在更为宽松的氛围中主动分享个人的思路、学习方法,从而获取更为完善的信息,另一方面也可以促使学生们针对相关问题展开具有深度的探索,不断推陈出新、打破固定思维,准确把握长方体和正方体的表面积计算公式的推导过程,有利于发展他们的立体空间思维感,同时不断提升其逻辑思维能力和创新思维能力,进而助力其核心素养的发展。