

基于“育人为本”理念的辅导员工作室建设

周伟辉

(浙江大学 党委学生工作部 浙江 杭州 310058)

[摘要]辅导员队伍专业化建设是推动辅导员整体素质能力提升的重要内容和方向。辅导员工作室作为专业化发展的成功范式,在辅导员队伍专业化建设中发挥了应有的作用,但也易出现脱离育人和忽视专业化的误区。立足育人根本,辅导员工作室的建设要紧紧围绕人才培养目标,把握学生发展需求,营造教学相长的微生态,打造培养学生与发展辅导员队伍的一体化体系。

[关键词]人才培养;辅导员;专业化;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.709

辅导员是高校思想政治教育的组织者、实施者、指导者,是高校人才培养工作的重要力量。辅导员队伍建设质量关乎人才培养质量。《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确提出队伍建设体系,指出要“完善高校专职辅导员职业发展体系”,重申了辅导员队伍专业化职业化建设的重要性。“辅导员专业化是指由经过专门培训,由具备相关知识和能力的人来从事辅导员工作,推动辅导员职业向相对独立的方向发展,并使辅导员成长为高素质、高效率的单位组织。”^[1]高校通过组织培训、研修、实践等方式提升辅导员专业化水平。而在这其中,“辅导员工作室作为一个最直接有效且被接受和认可的范式,在辅导员专业化的诸多路数中脱颖而出。”^[2]然而,我们在关注辅导员工作室建设时更多着眼于辅导员个体和团体的发展,并未围绕辅导员的育人职责探讨工作室建设的着眼点。

一、辅导员工作室建设现状

自2004年发布《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,2005年发布《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》以及2006年发布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》以来,辅导员专业化建设得以起步并得到长足的发展。同时,辅导员工作室也在孕育中诞生,并在2013年前后随着山东省、广东省等地启动建设省级辅导员工作室,辅导员工作室建设呈现遍地开花的良好发展势头。

纵观当前各地各高校的辅导员工作室,大致可以分为育人为本型、能力提升为主型和研究为主型。举例来说,复旦大学的赵强工作室,旨在加强大学生学业指导工作,成立的契机是为了加强大学生思想政治工作,属于育人为本型。上海市的包涵工作室主要围绕辅导员自身的工作指导和情感支撑,成立的契机是为了帮助辅导员提升开展思想政治工作的能力和水平,属于能力提升为主型。江西理工大学的发哥工作室,通过课题、研讨与网络宣传以加强思政工作研究,成立的契机是为了总结和提炼思想政治工作的有益做法和经验,属于研究为主型。从工作室名称上看,一般以牵头的优秀辅导员的姓名命名,或以工作室的内容命名。譬如前述的工作室以及北京市星辰大海辅导员工作室、华南理工大学“雪莲花”心理育人辅导员工作室、华中科技大学“社区党建”辅导员工作室等。

二、辅导员工作室建设的误区

无论是何种类型的辅导员工作室,其建设初衷和目标都是育人。但在不断建设的过程中,却容易出现一些误区。

1. 脱离育人根本谈专业化

在不断强化专业化思想、加强专业化建设的过程中,专业化成为辅导员队伍建设的重要内容,成为辅导员个体和团体努力奋斗的追求。而功利化却在发展中滋生,出现了提升专业化水平而专注于课题研究、文章发表、奖项评比等的功利化思想和行为。“做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”“要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍,把思想政治工作做在日常、做到个人。”^[3]教育事业的核心在育人,无论是加强思想政治工作还是强化教师队伍建设,其出发点和落脚点都是培养人。因此,脱离育人根本谈辅导员专业化,是违背了初心和使命,如此提升的专业化只能是空心的专业化。

2. 聚焦育人却忽视专业化

育人是辅导员的本职工作,辅导员工作室的建设为更好地推进大学生思想政治工作提供了研究和实践的土壤,使工作更具针对性和有效性。辅导员在育人中提升专业化,专业化的提升助推育人质量的提升。但专业化亦是系统工程,需要长期的坚持和努力,无法一蹴而就。因为繁忙的事务工作、有限的时间投入、内生动力不足等原因,专业化发展容易停留在思想上文字上但在行动上被忽视。但辅导员队伍专业化发展是新时代人才培养的根本要求、思政工作的根本保障、社会发展的迫切需要^[4]。辅导员队伍专业化建设需要广大思政工作者一道群策群力、携手共进、持续发力,坚持扭住专业化发展的核心点、完善专业化发展的途径和方式、探索专业化发展的新思路、营造专业化发展的良好氛围和文化。

三、“育人为本”的建设思路

习近平总书记在全国教育大会上指出,“培养什么人,是教育的首要问题。”“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”^[5]辅导员工作的根本任务自然也是培养社会主义建设者和接班人。推进辅导员工作室建设,强化辅导员队伍专业化是为了更好地培养社会主义建设者和接班人。

“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”,满足学生成长发展的需求和期待是教育必须要回应的重大关切。学生发展需求是学生应对社会发展多元化所需要的知识、能力、素质。^[6]学生期待自我的知识的丰盈、综合素质能力的提升以及品格的锤炼等。学生的需求是与人才培养目标的要求相一致的。当然,学生的需求也需要教育的正确引导。

1. 人才培养目标是辅导员工作室建设的指向

思想是行动的先导。目标是行动的指南。“培养什么人”为辅导员工作明确了目标。从目标到行动,中间隔着的是落地方案。而辅导员的九大工作职责为辅导员明确了工作的范围和内容。辅导员的专业化发展自然不能偏离人才培养目标和自身的工作内容。因此,辅导员工作室要为辅导员的专业化发展找到可以通过辅导员的工作内容来实现人才培养目标的具体途径和方式。譬如对学生“德”的培养,与辅导员的工作职责相关的内容表述为“思想理论教育和价值引领”。相对应地,成立辅导员思想理论教育和价值引领工作室,即是在契合人才培养目标的前提下,为了进一步做好对学生的思想理论教育和价值引领,凝聚了一批把思想理论教育和价值引领作为自身的专业化发展方向的辅导员,并以团队的形式更好地推进辅导员的发展和人才培养工作。

2. 满足学生发展需求是辅导员工作室建设的旨意

“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。”^[6]“为人民服务”是教育要关照的重要内容。坚持党性就是坚持人民性,坚持党的教育事业就要深入联系学生,要从学生中来、到学生中去,一切为了学生。学生的所思所想,都是辅导员要关心的重点。而把解决学生的思想问题与解决学生的实际问题相结合,才能使教育更贴近学生进而走进学生,也将使教育引导更具有针对性和有效性。因此,辅导员工作室要紧密联系学生的发展实际,要关照和满足学生的发展需求,要从学生的实际出发来发展辅导员的个性化。工作室既要把握和回应学生的发展需求,亦要架起师生之间的桥梁,把学校对人才培养的要求和学生对自己发展的需求结合在一起。譬如,学生期待公文写作能力的提升,辅导员写作工作室便是适时地回应。以大学生文字表达能力提升为自身专业化发展方向的一批辅导员,切实满足了学生的发展需求,又在指导学生提升写作能力的同时不断提升了自身的专业化水平。

3. 教学相长文化是辅导员工作室建设的微生态

教与学总是相伴相生的。教育过程是师生双向或多向互动的过程。教育脱离了学生是纸上谈兵。教师在良好的师生互动中得到成长和满足。学生的反馈、反响与反映等都是对教师的促进,亦是对教师成长的促进。“教”促进“学”,“学”促进“教”。教与学的互动形成了教学,良好的教学互动才有好的教育效果,形成了一种教育的微生态。因此,辅导员工作室的建设亦要营造良好的教学相长的文化,要形成教与学的微生态。在教育引导中注重发挥学生的主体意识,激发学生的积极性、主动性和参与性。建设配套的学生社团或组织,使辅导员工作室的发展更有支撑。譬如,成立辅导员领导力教育工作室和大学生领导力俱乐部,形成推动大学生领导力教育的两驾马车。开设大学生领导力训练营,创新启发式、体验式、互动式的教育方式,让学生在中学、在学中想、在说中悟。

4. 一体化设计是辅导员工作室建设的持续驱动力

教育是系统工程。辅导员专业化建设也是系统工程,也需要系统设计。辅导员的发展既与人才培养工作紧密相连,也与学生的成长联系紧密。教育要体现整体性、系统性、协同性,辅导员工作室是其中的一个重要载体。辅导员工作室的建设要与人才培养平台联结、与学生自我管理与服务组织联结、与社会服务与支撑体系联结,如此才能持续地发展。而其中的核心仍然是人才培养,即育人。一切为了学生,为了培养社会主义建设者和接班人。譬如,围绕创新精神、创业意识与创造能力的培育,加强大学生创新创业教育,成立大学生创新创业教育中心并配套建设辅导员创新创业教育工作室、大学生创新创业俱乐部、创新创业实践基地、创新创业实验室、创新创业孵化园等,形成一体化的人才培养体系。辅导员创新创业教育工作室成为牵动体系运行的中枢,深度参与人才培养的设计、指导与实施,在实践中不断发展。辅导员的个性化能力和水平也在培养学生的过程中得到不断的锻炼和提升。

参考文献

- [1]冯刚.改革开放以来高校思想政治教育发展史[M].北京:人民出版社,2018:426.
 - [2]梅晓芳.高校辅导员工作室:共同体视域下辅导员专业化发展的新向度[J].江苏高教,2020(07):120-124.
 - [3]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-9-11(01).
 - [4]黄永斌.新时代高校辅导员队伍专业化发展的内在逻辑与进路[J].高校辅导员,2020(01):40-43.
 - [5]郭小撑,楼艳,陈泽星.基于学生发展需求的辅导员队伍专业化建设[J].思想理论教育,2017(05):90-94.
 - [6]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- 作者简介:
周伟辉,男,浙江大学党委学生工作部学生思想教育办公室主任,讲师。