

微课在小学数学教学中的巧妙运用

李玉英

(山东省齐河县第二实验小学 山东 齐河 251100)

[摘要]随着信息技术的改革,教育理念的革新,不同的教学模式也紧跟时代潮流应运而生。微课应用于小学数学课堂,需要学校以及教师进一步的落实。本文在阐述微课概念的基础上,分析微课在小学数学教学中应用的意义,提出微课在小学数学教学中应用的策略。

[关键词]微课技术;小学数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1339

随着教育信息化与教育教学的深度融合,一种新型的教学模式——“微课”走进了学生的学习生活,并以其潜在的优势促进学生学习效率的提高,减少时间上的成本,给教学注入了新鲜的血液,让原来很多教师、学生纠结的一些重点、难点、疑点问题的教学可以变得更直观、更明白。

一、微课概述

微课又称微课程,是一种新的教学方法。其特点在于短小而精练,借助信息技术将某个重点知识以视频的形式展示给学生。随着微课的运用,学生普遍接受度比较高,起到了良好的教学效果。小学数学知识比较抽象且理论性强,小学生在学时往往存在理解困难。微课在小学数学中的应用,丰富了教学资源,而且使不容易理解的知识更加直观化、简单化,学生也可以反复观看微课,学习难点知识。

二、微课在小学数学教学中应用的意义

(一)有利于激发学生的学习兴趣

教师利用微课激发学生的数学学习兴趣,需要把握不同时段微课使用的内容。对于课前预习的微课,主要以引导和激发学生的兴趣为主,所以教师应该以简单的形式对知识点进行概括,让学生对所学的内容有一定的初步理解,对教师的课堂教学做铺垫。微课能够通过色彩丰富的画面轻松抓住小学生的眼球,吸引他们的注意力,通过视觉和听觉的双重刺激,强化学生的记忆力,帮助学生将知识点记得更加牢固,进而有效提升学生课堂的学习效率。

(二)有利于提升学生的课堂听课效率

小学生的年纪小,自控力有限,想要在一节课内完全提升学生的注意是非常困难的,微课的教学时间可控在十分钟以内,能够较好地利用学生注意力发展特点,有效地吸引学生的注意力,提升教学质量,改善学生的听课效率。小学数学的知识点多而杂,往往教师在教学中很难突出教学重点和教学难点,但是微课可以在短时间内帮助学生掌握教学的重点和难点,提升学生的课堂听课效率。微课可以开拓学生的学习范围,促进学生数学综合能力的提升。

三、微课在小学数学教学中应用的策略

(一)课前微视频的制作

在小学数学课堂教学当中,由于学生的年龄较小,对于新的知识点接受能力较为有限,很多学生会对于重点知识理解不清的情况。出现这一问题的主要原因在于教师未能引导学生积极进行课前预习,很多学生甚至在数学学习当中从未进行预习。小学数学教师如果可以在预习环节应用微课技术,就可以鼓励学生进行自主学习。

某小学数学教师在《观察物体》这一内容的实际讲解当中,就合理利用了微课技术开展教学,这一部分教学的内容是让学生从不同的方位对物体进行观察,帮助学生看到物体的不同形状,从而帮助学生正确辨认不同方向下的物体形状。该教师在预习环节制作微视频,在演示视频画面的时候,先选择纸箱并且在其六个面上涂上不同的颜色,并且在视频当中按照立体方式将纸箱的上方、侧方与前方向分别展示给学生,并且让学生将所看到的画面在纸上画出。这样一来,学生就可以通过微视频的讲解认识到不同方位观察到的物体存在明显不同,这种教学方式十分活泼,且可以吸引学习的注意,让学生充分进行预习,为后续教学顺利进行做好铺垫。

(二)课中的应用

微课在小学数学课堂中的应用,其主要目的就在于激发学生的学习热情,帮助学生投入到学习当中。对于小学数学教学而言,一些教师选择传统的知识点讲解方式开展教学,这会导致教学内容较为单一、枯燥,很多学生会失去学习兴趣。而如果教师可以使用微课教学,就可以利用视频的生动性去吸引学生的兴趣,学生在观看微课视频的时候会被视频内容调动起积极性,从而对数学学习更感兴趣,避免出现兴趣不足的情况。需要教师注意的是,在选择微课教学方式激发学生热情的同时,需要把握好微课视频的时长,避免重点失衡。

例如,小学数学《计算各个图形面积》中平行四边形、三角形等图形面积的计算,传统是通过剪纸或者工具将两个三角形拼成平行四边形,再推算三角形面积,这样做容易受到条件限制。而微课可以用短视频图像来讲解每个图形之间一个到另一个的演变,如长方形到正方形,长宽的变化,那么面积的计算自然和边长有关;两个相同三角形可以拼接一个平行四边形,而三角形的面积计算公式为底乘以高除以2,那么推理平行四边形的面积只需要底乘以高。对于小学生数学而言,这样的方式的采用,学生理解就会更加容易。教师将准备好的微课教学以动画的形式将题目演示出来,这种直观的教学方式让学生能够更好地理解知识,以后面对类似问题时,解题速度会有明显的提高。

(三)课后的应用

课后巩固是小学数学教学的重要环节,由于课上的时间有限,一部分学生在学新知识的过程中往往不能理解透彻,那么为了保障学生整体学习的效率,教师应该利用微课科学组织学生课后学习巩固,培养小学生数学自主学习能力的同时,还能够拓展学生思维,强化学生合作探究与师生互动。

比如,学生在学习“千米的认识”一课后,教师首先需要为学生布置作业,将事先录制好的微视频通过教学平台,将视频内容分为课前预习与任务分配两个部分,让学生明白“千米”的用途,再结合生活经验促进其对知识的理解,让学生体会到数学知识的重要性。学生观看微视频,根据教师的设计完成课上重点内容的复习,同时根据视频导向进行拓展思维,完成相关练习。这不仅达到了巩固课上知识,强化学生记忆、应用知识的目的,而且培养了学生计算机操作技能、信息化素养,以及自主学习能力,一举多得。

总之,小学数学微课教学是小学教育改革的热门话题,研究和利用微课旨在助力于当代教育教学。小学数学教育工作者应该积极投入微课资源的开发和利用,利用微课的优势为自身教育教学服务,促进小学数学的发展。

参考文献

- [1] 江金梅. 微课与小学数学教学的融合应用研究[J]. 亚太教育, 2019(2): 64.
 - [2] 李欢. 微课在小学数学教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2019, 21(2): 186.
- 作者简介:
李玉英(1969.1-),女,山东齐河人,职位:教师,职称:中一级,研究方向:小学数学。

浅析高中英语语法教学策略

——以定语从句教学为例

李越

(江西省会昌中学 江西 会昌 342600)

[摘要]在高中英语教学中,语法一直是教学的重难点,也是很多同学在学习高中英语中感到头疼的知识点。做好高中英语语法教学工作,有助于提升同学们的阅读理解能力、写作能力以及答题能力。可以说能否学好语法在很大程度上决定了同学们的英语成绩。在当前高中英语的教学中,我们教师也在不断探索适合于同学们学习语法的教学方法。但是,就目前来看,一些教师的语法教学方法还存在很多问题。鉴于此,笔者将从高中英语语法出发,以定语从句为例,从定义讲解、详细语法点介绍和课堂练习入手,就高中英语语法教学策略进行简要阐述,希望能对广大教师有所帮助。

[关键词]高中英语;定语从句;方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1340

一、定语从句定义讲解

定义的讲解是任何语法知识教学都必不可少的,它可以使同学们对语法知识有一个初步的认识,也是我们教师展开语法教学的必要前提。在传统高中英语语法的教学中,我们一般在教学伊始就为同学们讲解相关语法知识的定义,根本没有导入的环节。这就导致了同学们的学习兴趣没有得到激发的情况下就进入到语法的学习中,无法得到良好的学习体验。对此,我认为我们在语法定义讲解的环节中,首先要利用一个生动有趣的导入来激发同学们的学习兴趣,然后再讲解语法的定义。

例如:在高中英语定语从句的教学中,我们可以打开多媒体设备,在音乐软件中搜索并播放歌曲《小芳》。在同学们听完此首歌曲之后,我们就可以将这首歌曲中的一首歌词英文呈现出来,即In the village there is a girl named Xiao Fang, who is very beautiful and kind.然后,我们可以让同学们试着找一找这句话中的主句和从句,并且让同学们试着判断主句在从句中所作成分。对此,我们可以随机抽取几名同学进行回答。在同学们回答之后,我们就可以结合这个英语句子向同学们讲解定语从句的定义,即在主从复合句中用作定语从句叫做定语从

句。然后我们再利用这个英语句子向同学们讲解定语从句的先行词和关系词，让同学们初步了解定语从句的结构。通过设计生动有趣的课堂导入，可以有效激发同学们的学习兴趣，对定语从句的定义以及结构有一个初步的认识和了解。

二、定语从句详细语法点讲解

在高中英语语法的教学中，详细讲解语法点是语法教学中必不可少的一个教学环节，这在一定程度上决定了语法教学的质量以及同学们学习语法知识的效果。在传统高中英语语法的教学中，我们在教学相关的语法知识时，通常“一笔带过”，同学们经常学着学着就“断片”了。对此，我认为我们在语法的教学中，可以利用例句、经典练习题来为同学们详细地讲解语法点，务必使同学们能够有效养成相关语法知识的运用、判断的能力。

例如：在高中英语定语从句的教学中，我们就要详细地为同学们讲解语法点。比如：我们首先可以教授同学们定语从句三步走的学习方法，即先确定定语从句的先行词，然后看先行词在定语从句中的语法功能、最后再选择合适的关系词。在讲解“分三步走”的学习方法之后，我们就可以详细地为同学们讲解每一个步骤。以确定定语从句的先行词为例，我们可以展示一个例句：He turned out to be a thief which made us disappointed. 此时，我们可以带领同学们回忆先行词的定义，即先行词是指被定语从句修饰的名词或代词，先行词不仅仅是词，也可以是短语和句子。随后，我们就可以让同学们试着找出这个句子的先行词，并在同学们思考之后随即抽取几名同学进行回答。最后，我们向同学们说出正确答案，即这个定语从句的先行词是He turned out to be a thief，并向同学们讲解为什么He turned out to be a thief是这个定语从句的先行词。

三、针对定语从句开展课堂练习

在高中英语语法教学中，课堂练习有助于我们检验同学们的真实学习情况，可以使同学们在做课堂练习的过程中逐步养成举一反三的能力，进而也能够使同学们逐步养成相关语法知识判断以及运用的能力。对此，我认为在课堂教学中，我们在对语法知识进行讲解之后，还要针对性地展示一些练习题，让同学们在课堂中练习，然后再由我们教师进行讲解。

例如：在高中英语定语从句的教学中，在完成以上两个教学环节之后，我们就可以为同学们展示课堂练习题，以了解同学们的真实学习情况。比如我们可以展示练习题：You should hand in all () You have. 要求同学们在括号内填入适当的关系词。对此，我们可以让同学们按照“三步走”的方法展开练习。一段时间过后，我们可以随机抽查几名同学的练习。在此过程中我们可以发现，一些同学在括号内填入了which；一些同学在括号内填入了that。对此，我们可以让同学们说一说自己为什么要填哪个词，然后再说出正确答案是that，并讲解：当定语从句中先行词是不定代词时，只能用that。

综上所述，在高中英语语法教学中，我们可以从以上三个方面出发，展开语法的教学。除此之外，我们还需要不断探索适合于本班同学们的语法教学方法，不断提升自身的教学素养，以此促进高中英语语法教学的发展。

参考文献

- [1] 党银萍. 探讨提高高中英语语法教学的策略分析[J]. 商情, 2018(07): 205.
- [2] 王梅. 提高高中英语语法教学有效性策略[J]. 《课程教育研究: 学法教法研究》, 2015(17): 152-152.
- [3] 邹远慧. 高中英语语法教学探析[J]. 引文版: 教育科学, 2016: 83.

学生理性精神在高中政治教学中的培养

刘红春

(河北省石家庄市鹿泉区第一中学 河北 石家庄 050200)

[摘要] 在当前的院校中，经常会出现校园欺凌现象，而出现这种现象的根本原因是学生不能理性地去看待人和事，在面对事情的时候无法运用自己的大脑去思考，只是盲目的从众。想要改变现状，教师就需要培养学生的理性精神。鉴于政治学科在培养学生理性精神方面有着一定的优势，所以本文以高中政治教学为例，从创设情境、分析原因、通过对比三个方面入手，阐述了学生理性精神在高中政治教学中的培养策略。

[关键词] 政治课堂；理性精神；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1341

理性精神可以让学生有思想、宽松，可以让学生更好的成长与发展，所以教师要将其的培养重视起来。由于政治教学的内容与三观、人格有关，教师的责任与义务为教书育人，所以教师在开展课堂教学的时候，要将培养学生的理性精神重视起来。那么教师应该如何的高中政治教学中培养学生的理性精神呢？以下提供了几个方法。

一、创设出有效的情境

理性与感性本身是有很大的联系的，若是单纯地进行理性精神的培养，学生很有可能无法真正的感悟。而借助感性感受，可以让学生更好的去感悟理性精神。在实际教学中，教师可以通过创设有效情境，提出生活中的一些真实的问题让学生的理性精神得到有效的培养^[1]。

例如在教学《坚持两点论与重点论的统一》的时候，教师可以创设出这样的情境，让学生进行探究：在某个周五的晚上，其他学生都在忙着写作业，而在读高三的晓晓却很纠结，因为其在突然之间要面临很多的选择：爸爸的朋友想要在放假的时候邀请他们一家看电影、吃饭，而某综艺节目的总决赛要在晚上八点开始，自己还有很多作业没做，紧张的去写作业都得写到凌晨。晓晓不能因为学习不去看电影，也不能因为看电影不写作业，而那个节目的总决赛晓晓已经盼了好久了。

问题：如果你是晓晓，你会怎么办呢？

问题导向：在处理这些复杂的问题的时候，晓晓首先要解决的是哪一个问题呢？为什么？

通过这一生活化的问题，学生会深入的思考，得出这样的理性化结论：“复杂事物的发展过程中，主要矛盾处于支配地位的、对事物发展起到决定作用的矛盾，只有解决了主要矛盾，其他的问题才会迎刃而解。”在这样的教学情境中，学生会深入的去思考，挖掘出情境中蕴含着的知识、技能，逐渐地向生活中的问题的解决迁移，从而有效地让学生的理性精神得到培养。

二、让学生去分析原因

所有的哲理都是经验的总结，所有的现象、事物都是有一定的原因才会出现的^[2]。所以教师要引导学生去分析原因，找到事情的根本，并在这一过程中，培养学生的逻辑思维能力，让学生可以正确的去认识各种事物，理性的去处理各种事情。

例如在教学《影响消费的因素》的时候，教师可以按照这样的流程开展教学：情境导入——探究活动——建构知识——总结升华。在实际教学中，教师可以将学

生所熟悉的四个情境材料呈现在学生面前，并提出这样的问题引导学生去分析：主要影响林华家消费水平的因素是什么？这一因素是怎么去影响林华家的消费水平的？为什么林华家和邻居家的收入水平是差不多，但是消费水平却有很大的差别呢？假如你是林华爸爸，你会在哪个地区投资呢？为什么？国家为了提高居民的消费水平采取了怎样的措施呢？通过这些问题的引导，学生会深入地进行思考、探究，而在这一过程中，学生的理性精神可以得到有效的发展，可以对当前的社会中的家庭生活的差距和社会公平的问题能够理想的看待，去正视现实、理解现实。

三、通过对比培养学生的理性精神

理性与感性是对立且统一的，所以教师可以通过对比、辩论培养学生的理性精神。比如在实际教学中，教师可以设计一些可以对比的问题，让学生通过思维碰撞、交流、探讨，减少冲动和茫然，客观的、冷静的、理性的去面对事情，可以让学生站在不同的角度去看待事情、处理事情，可以掌握与他人、社会相处的方法。

比如在开展课堂教学的时候教师可以以教学内容为主设置一些有思辨性质的问题，让学生对其进行对比、讨论。如：在自媒体时代人人都有了发言权，这是否意味着所有人都可以随便发言？权力是好还是坏？权力和道德可以两全吗？你可以举出真实的案例吗？当前的发展逐渐地城市化工业化了，那些传统的建筑需要留着吗？如果你在大街上看到了一个老人摔倒了，你是该不该扶呢？如果你奶奶在马路上摔倒后，你希望路人采取怎样的措施呢？教师在让学生进行讨论的时候，需要进行正确的引导，要让学生换位去思考，做出理性的回答。

想要培养学生的理性精神，教师就需要创设出良好的教学情境，要采用正确的教学方式，营造良好的学习氛围。上述提到了三种简单有效的培养学生理性精神的方法：创设出有效的情境、让学生去分析原因、通过对比培养学生的理性精神，教师可以将其应用于实际教学中。只有这样，才能让学生的表达、自学、独立、理性、合作等品质得到有效的发挥，才能让学生站在理性的角度去看待事情，做出选择，才能让学生的科学性、批判性、逻辑性、创造性得到有效的发展。

参考文献

- [1] 胡振涛. 高中政治教学如何有效培养学生理性精神[J]. 课程教育研究, 2019(19): 87.
- [2] 隆长义. 基于理性精神培养的高中政治教学探究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2019(12): 11-12.