

利用时政信息提高地理课堂教学效益

刘树军

(山东省五莲县北京路中学 山东 日照 262300)

[摘要]立德树人是教育的根本任务,学生的思想教育应贯穿于学科教学的始终。在地理学科中适当运用时政信息既是学科教学的需要,更是对学生进行思想教育,以实现立德树人根本任务的需要。

[关键词]时政信息;地理;教学;课堂延伸

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.332

一、时政信息在地理课堂教学中的应用意义

1. 开阔学生知识视野,激发学生学习兴趣。地理学科是兼跨自然科学和人文科学的综合性学科,时政信息往往包含着丰富的自然科学和人文科学,教师在讲述或学生在搜集整理时政信息时,有意无意的就会丰富学生的知识面,开阔学生的知识视野,激发学习兴趣和热情,有利于集中学生的注意力,引发学生知识和情感的共鸣,更加自觉主动的投入到地理知识的学习中去,并能适时关注生活中的“时事地理”。

2. 优化课堂知识结构,提高课堂效率。时政信息贯穿于课堂教学中,可使课堂结构显得丰满圆润,能起到“形散而神不散”的效果,从而让课堂结构衔接自然,让学生在轻松愉悦中学到知识。如学习《香港》一节时,可以用港珠澳大桥的相关知识优化课堂结构。如在引言中,播放港珠澳大桥的视频,把学生引入到情景中,从而自然过渡到新课学习中,学习香港地理位置时,适时穿插港珠澳大桥的建设选址知识;作业练习时,可以用港珠澳大桥的知识将教材上所有的香港知识点串联在一起;最后补充拓展时,可增加港珠澳大桥的巧妙设计之处,并与钱塘江大桥进行对比,拓展课外知识。

3. 有利于加强学生思想教育,增强学生人文素养。地理学科作为自然科学和人文科学兼跨的学科,在学生思想教育和人文素养培养方面有着独特的优势,课堂教学中时政信息,既是对学生进行思想教育的有效载体,更是思想教育的优势内容。如在学习地球自转公转时,恰到好处的引入我国航天事业的发展知识,自然会引发学生内心自豪感和强烈的成就感,由此产生浓厚的爱国情以及对航天科学家以及航天员的英雄情节,从而从内心深处激发好好学习将来报效祖国的热情。

二、时政信息在地理课堂教学中存在的问题

1. 部分教师对时政信息在课堂中的运用兴趣不高。一是担心学生对时政信息太感兴趣,分散学生对教材基本内容的关注,以致无法完成教学任务;二是教师本身时政信息储备不足,往往在备课和新课讲授过程中,心有余而力不足;三是个别教师对时政信息的运用有意无意的有排斥的意识,认为地理学科就是教师画画,学生背背而已,无视课堂改革的需求和学生对知识的渴望及思想教育的必要。这部分教师往往认为地理是边缘学科,对学生的学比起语数英等学科无关紧要,没有必要再人为的增加额外知识,以免增加学生的负担。甚至认为如果将时政信息占用的时间挪出来让学生多背背多写写,教学效果会更好。只看到了纯知识的死记硬背,没有认识到思想教育、学科素养的重要性。所以在实际教学中,即使教师有足够的时政信息储备,因为思想不重视的原因,致使地理课堂还完全停留在过去传统的纯知识授课方式中。

2. 时政信息的搜集没能充分调动学生的主观能动性。学生是学习知识的主人,但老师往往越俎代庖,按照自己的理解和想法进行时政信息的备课,让学生进行被动的接受,致使在课堂运用时政信息时,有时学生显得茫然不知所措,影响了时政信息对学生的教育效果,从某种程度上浪费了课堂时间,消耗了学生的知识思维。

3. 时政信息与教材内容融合度不高。有些地理老师在备课时没有重视时政信息在其中的作用,以致没有针对性的对时政信息进行整理。课堂进行中,感觉教学氛围需要调节时,或者感觉某个知识点确实需要和相关时政信息相联系时,就随意任

性的临时加以讲授,因而主观性太强,对知识的延伸不足,不能起到有效的知识拓展作用。而且因为随意性太强,有时甚至传达了一些错误的信息,或者把严肃的时事信息当成了一种纯调节课堂氛围、引发学生笑点的趣闻轶事。不仅失去了对时政信息的尊重,更没有使学生从中受到应有的知识学习和思想教育。

4. 课堂结构中时政信息的作用体现不明显。一个好的课堂,课堂结构应该是有秩序的、紧凑的、完整的,它是课堂的骨架,对教学效果的高低起着至关重要的作用。有些地理教师在设计课堂结构时,只是更多的关注了时事信息在其中的纯知识性的连接和过渡,没有深入挖掘思想教育内涵在其中的潜在意义,致使时政信息在课堂结构构建中的作用发挥不充分、不突出。

三、时政信息在地理课堂中的应用策略。

1. 加强对时政信息的备课。时政信息内容丰富,种类繁多,往往包含着除地理知识之外的其他学科知识。备课时,既要深入钻研教材,又要认真分析时政信息,探究两者之间的契合点,让时政信息既能引发学生学习兴趣,对学生学习巩固知识有明显的促进作用,又能紧紧围绕教学目标中在新课引入、知识点过渡、重难点的突破、达标训练中彰显时政信息的点拨启发诱导作用。如在学习中国分区地理时,可以在备课中思考如何在课堂教学中将生态环境建设的时事穿插其中包括习总书记关于生态文明建设的相关讲话内容和精神。

2. 组织学生搜集整理相关时政信息。时政信息除了要紧扣教材内容外,还要能引发学生的共鸣。为此,可让学生以合作小组的形式在课前预习中搜集整理与教材内容相对应的时政信息。学生自己搜集整理时政信息,不仅可以促使他们认真预习教材,还能培养他们分析问题的能力和主动学习的精神。为了减轻学生的课业负担,学生可以以小组为单位,将教材内容进行分解,每个小组负责搜集一部分时事,届时在课堂学习中进行集体讨论交流。在学生已有时政信息的基础上,老师再适时将针对性的时政信息通过有效的分析推送给学生,这样的效果会更好一些,不至于让学生被动盲目的接受。

3. 注重时政信息在课堂结构中的穿针引线作用。课堂结构是为了更好的完成教学任务,实现教学目标而精心设计的教学方案。地理学科有些知识,尤其是自然地理部分,往往很多学生觉得单调枯燥,老师在构架课堂结构、设计教学方案时,可以考虑用时政信息激发学生的兴趣,引导学生参与课堂学习中,用时政信息设疑置难,让学生在对时事的议论中自然学习相应知识。

4. 注重时事在练习中的渗透和体现。课堂教学离不开学生的训练,一堂课一般至少要二十分钟左右的训练时间,不管是在课堂达标训练还是课后探究性训练中,时政信息的体现更能帮助学生巩固知识和激发他们训练探索的热情。

总之,随着知识多元化的发展需求,时政信息在地理学科中的应用是一种趋势和必然。教师要善于引领学生挖掘、积累与日常生活密切相关的素材,因教材内容,因学情实际,运用到课堂教学中,提高地理教学质量,促进学生核心素养的提高。

作者简介

刘树军(1971年11月),男,汉族,山东省五莲县北京路中学,一级教师,本科,研究方向:初中地理教学。

自然拼读法在三年级英语词汇教学中的实践

谭秀芝

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

[摘要]作为世界流行语音,我国对英语的教育教学从原来的初中教学已经拓展到小学教学中,而在三年级的英语教学中,使用自然拼读法进行英语教学,有利于学生更容易掌握英语知识。由于小学生的年龄较小,在学习中很难长时间将注意力集中在一起,所以自然拼读法的出现,可以很好的帮助小学生学习英语,这是因为自然拼读法的教学中,能够通过充分的考虑小学生的认知和心理特点展开教学,从而有利于提高小学英语教学质量。

[关键词]自然拼读法;三年级英语词汇;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.333

引言

自然拼读法在教学中具有简单高效的特点,这是因为自然拼读法符合人类学习语言的规律,能有效的提升学习效率,因此在三年级英语词汇的教学中使用自然拼读法,可以有效的帮助学生提高英语知识,但在实际操作过程,自然拼读法依旧存在一些问题,这是由于部分老师对自然拼读法不够理解导致的,所以加强老师对自然拼读法的学习和理解,有助于提升自然拼读法在三年级英语词汇中的应用。

1. 自然拼读法在三年级英语词汇教学中的作用

1.1 有利于提升学习兴趣

小学生的特点是对新鲜的事物具有强烈的好奇心,好奇心驱动他们对新鲜事物有着探索的动力,在三年级的英语词汇的学习中,使用自然拼读法能让学生对英语学习充满兴趣,通过自然拼读法可以帮助学生从被动的学习转化为主动学习。在英语课堂中,通过自然拼读法使学生愿意朗读英语单词和英语对话的练习,不会害怕重复性的做英语单词的练习,对于一些比较难记的英语单词,在应用自然拼读法后,学生们对于这些单词的学习就比较容易,甚至更加容易记忆。

1.2 有利于激发学习的自主性

通过自然拼读法的应用,通过发现和总结的规律,有利于发展学生的自主学习

能力,在自然拼读法中,三年级学生在英语的学习中不需要他人监督,他们会根据自己的学习能力和知识水平,主动的对英语词汇进行学习和记忆,并且通过自我调节的方式掌握英语词汇^[1]。

1.3 有利于提升拼写能力

自然拼读法通过借助拼读的方式,使学生掌握英语单词词汇的发音,所以在教学的过程中,英语老师通过引导学生总结出有相同发音规律的单词,可以强化学生的举一反三能力,有利于提高学生的拼读写作能力。通过自然拼读法的学习方法,有利于提高小学生的拼写和拼读能力,从而能够使小学生正确的拼读和拼写出大部分的英语词汇。

2. 三年级英语词汇教学中存在的问题

2.1 英语老师缺乏有效的词汇教学策略

在小学三年级的英语教学中,大部分英语老师依旧采用的是传统的机械教学模式,这主要是由于受到传统教育观念的影响导致的,所以往往对学生的英语教学中,使学生通过死记硬背的方式对英语词汇进行记忆,却往往忽视了学生在英语学习中对词汇发音的引导,长此以往,使学生失去了对英语学习的积极性。在教学中,由于每节课堂的时间有限,英语老师在词汇的讲解上花费的时间比较少,且词