

# 基于OBE-TC理念的思政融入专业课程的研究与实践

王晓煜 赵玉欣

(大连东软信息学院信息管理与信息系统系 辽宁 大连 116023)

**[摘要]**根据OBE和TOPCARES-CDIO理念,秉承“以学生为中心”的反向设计思想,对专业课程与思政教育的融合进行研究。根据课程总目标确定课程德育目标,找到课程内容和思政的结合点,从而进行思政教学的学习任务和途径的设计与实施,最终评价德育教学效果。

**[关键词]**OBE-TC; 思想政治教育; 学生为中心

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1456

为了进一步落实高校思想政治教育工作,教育部在2020年6月印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,从而全面推进高校课程思政建设。高等院校为了实现全方位育人,一直在不断地进行课程思政教育教学改革,但是在教学改革中存在着课程思政建设目标及预期教学效果不明确、课程思政内容实施无依据、无法评估思政效果等问题,进而无法达成专业课程育人作用,无法形成协同效应。本文以信息管理与信息系统专业企业资源计划(ERP)课程为例进行思政建设的研究与实践。

## 一、OBE-TC教育教学改革理念

OBE(Outcomes-based Education),即基于学习产出的教育模式,OBE起源于20世纪80年代,是基于成果导向教育理念。OBE是以预期学习产出为中心,共分为四个步骤:明确学习效果、实现学习产出、评估和使用学习产出<sup>[1]</sup>。

本文以信息管理与信息系统专业核心课程-企业资源计划(ERP)课程为例进行研究。此专业的特色就是ERP特色,旨在培养高质量的方位的具有工匠精神的ERP工程师。企业资源规划(Enterprise Resource Planning)简称ERP,是基于企业先进管理思想和信息技术形成的管理信息系统。<sup>[3]</sup>那么如何实现ERP课程与思政教育同向同行,形成协同效应,培养更多合格的ERP工程师是一项具有挑战性的教学改革。

## 二、明确课程思政的预期目标

ERP课程总体目标为掌握管理、会计等相关知识;理解ERP的基本原理和ERP项目的实施方法并认清ERP的发展趋势,能够运用销售、采购、生产、库存、财务等ERP知识在典型ERP平台上进行业务处理,并分析企业的标准业务流程;以学生为中心,以能力培养为主线,培养学生ERP工程师所应具有的职业素养,具有更新知识和自我完善的学习欲望和良好的学习习惯。

根据毕业要求和课程总体目标,明确了ERP课程需达成的5个TC能力,根据这5个能力,明确课程德育目标。

1.提升学生对我国企业信息化发展的荣誉感,树立职业理想,增强民族自信心和使命感,传递家国情怀。

2.培养学生开放性思维和创新创业精神,提升学生创新能力,培养学生团队沟

通与合作能力。

3.培养学生道德法规教育,具备良好的职业道德,加强企业ERP项目实施规范教育。

4.培养学生作为ERP工程师所具备的能力,培养学生工匠精神

## 三、设计与实施专业课程思政教学的学习任务和途径

在ERP课程教学中,根据制定的德育目标,确定课程内容与思政的结合点,并精心设计培养路径。ERP课程的思政学习任务与途径如表1所示。

## 四、采用多元化考核方式评估学生思政效果

通过课程的开课与结课后的思政方面调查问卷,了解学生思政学习效果;通过学生关于中国信息化发展主题研讨形成的视频、PPT等成果物及研讨时表现状态,评价学生对我国企业信息化发展的荣誉感和民族自信心及使命感;通过学生分工协作完成的ERP项目实践,评价学生的团队沟通及协作能力,评价他们的职业责任感,同时评价学生的ERP职业能力;另外通过学校的混合学习的学习资源平台,了解学生对平台上的思政资源的学习时长,评价他们的学习情况;通过学习在学习思政方面的表现及与他们针对性的交流,对他们的德育目标的完成进行评价。

## 五、结语

随着OBE-TC教学改革的深入,ERP课程组将根据课程的德育目标,进一步明晰课程内容与思政结合点,加强思政任务和活动设计与实施,进一步完善思想政治教育的评价体系。

## 参考文献

[1]顾佩华,胡文龙,林鹏,等.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等教育研究,2014,1:27-37.

[2]王晓煜,王倩,吴迪.基于产教融合的管理类专业实践教学体系的创新与实践[J].计算机教育,2018,(4):172-174.

[3]王晓煜,吴迪等.企业资源规划(ERP)[M].东软电子出版社,2017.8

表1 ERP课程思政学习任务与途径

德育目标	课程内容与思政结合点	培养途径
提升学生对我国企业信息化发展的荣誉感,树立职业理想	企业信息化发展历程与趋势 ERP的发展历程	学生以小组形式进行中国信息化发展主题研讨,提升学生对企业信息化发展荣誉感
培养学生开放性思维和创新创业精神,提升学生创新能力,培养学生团队沟通与合作能力。	各单元业务流程实践	1.学生以小组形式分工协作创造性完成企业业务学习研讨 2.学生以小组形式完成ERP平台项目实践
培养学生道德法规教育,具备良好的职业道德,塑造学生正确的价值观	各单元业务流程实践	学生针对职业道德主题研讨
培养学生工匠精神	ERP项目管理内容 ERP项目运行 各单元业务流程实践	创建专业从事ERP职业的优秀毕业生的课程榜样库,让学生汲取榜样的力量,培养ERP工程师工匠精神

## 理论研究

# 幼儿园区域活动中提升教师观察水平的策略

苟晋

(贵州省遵义市汇川区松林镇中心幼儿园 贵州 遵义 563100)

**[摘要]**所谓“区域活动”,是指教师以幼儿喜欢的材料和类型为基础而划分的活动区域,并让其根据自己的意愿进行自主选择,进而通过与材料、环境以及同伴互动获得学习与发展。区域活动为幼儿创设了自主学习、独立探索的发展平台,其内容的丰富性、材料的多样性以及形式的灵活性,凸显了对幼儿个性差异的尊重,同时也增强了教师指导的针对性。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对幼儿园区域活动中提升教师观察水平的策略提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**幼儿园区域活动;提升教师;观察水平;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1457

幼儿园区域活动中提升教师观察水平是幼儿园教育活动中的重要组成部分,其对幼儿的进步与发展有着至关重要的影响与意义。为此,作为幼儿园基层教育工作者,我们应当在平时的教育教学活动中积极探索优化区域活动教学质量的方式方法与有效策略,提升教师观察水平的策略,结合实际情况将其运用到自身的教育实践活动中,以在确保自身区域活动组织科学、合理的前提下,给予幼儿区域活动更加有效的引导与教育,让幼儿在区域活动中真正有所学、有所得,从而朝着更好的方向谋求进步与发展。

## 一、设置活动区的目的

在幼儿教育中,一方面,我们可以通过积极的教育措施,教给孩子一些知识和技能,培养他们的智力和身体能力。同时,我们还可以为孩子们提供免费的教育环境活动,让孩子们自发地发展知识和体育活动领域,使他们的创造力和互动能力得

到开发,智力和体能得到自由发展。创设幼儿园活动区的主要目的是为孩子们提供一个理想的理想环境,让孩子们在一个安全、舒适、轻松、快乐的氛围中自由活动。

## 二、区域活动中教师有效观察、分析与推进存在的问题

### (一)有效观察、分析与推进方式单一,模式化特征显著

“每个幼儿都是独立的个体”,这是每位幼儿教师所应秉持的儿童观,尊重幼儿差异,因材施教,让每个幼儿得到适宜的指导,实现进一步的发展。然而,当教师在真实进行幼儿区域活动指导时,这些熟记于心的话语似乎瞬间被抛掷脑后,教师有效观察、分析与推进方式缺乏必要的情感投入,敷衍性与模式化的问题十分突出。

### (二)有效观察、分析与推进对象受关注度不一,“旁观者”现象突出

机会均等是教育公平的内涵之一,无论是在日常的生活活动,抑或是在教育活