

不能有任何歧义性质的措辞表述,只有这样才能保证双方的利益,减少不必要的纠纷。如果工程刚刚开工,就需要施工单位先垫资,施工单位一定要谨慎行事,切记不可以走一步算一步,注意签订合同后产生拖欠工程款的问题。施工单位应该严格管控工程进度和工程质量,千万不要因为违约而将名誉毁于一旦,将自身置于不利之地,到时将会追悔莫及。

2.2完善合同管理制度

流程化和规范的合同管理制度能够保证合同的签订,职责的履行以及发生纠纷之后依法维权等一系列活动有据可依,使争端事务的解决更高效,进而保证建筑工程进展过程更加顺利。建筑行业涉及的合同比较多,涉及不同的利益方和生产环节,合同的洽谈,签订,履行,解除以及终止需要大量的准备和行动,完善的合同管理制度能够严格把控每一个合同涉及的环节,提高合同管理的质量,提高建筑工程的管理效率。现今,将合同的管理制度融入公司的管理体系中,能够提高相关部门对于合同管理的关注程度,进而形成比较完善的法律意识。每个建筑企业都应该认识到,合同管理制度关系到建筑工程能否按计划完成并保证工程的质量,直接关系到企业的经济效益和行业口碑,制定滴水不漏的合同管理制度对于企业来说是具有重大价值的,而且对于整个建筑行业来说,完善的合同管理制度能够规范市场行为,促进建筑行业可持续,更高效地发展。

2.3强化合同的法律效力

增强合同的法律效力能够改变传统建筑行业项目进行过程中责任双方对于合同的重视程度不足的情况,进而规范合同中条款的表达,使内容制定能够更加明确,合同更加规范,降低合同纠纷产生的频率。《合同管理条例》种明确了责任上方的权利和义务,双方在签订合同之前必须对合同中的内容熟知。如果强化合同的法律效力,那么能够促使责任双方按照合同的规定履行自己的责任和义务,对项目获得的收益能够合理划分,这样能够尽可能降低因为利益不均或者责任承担不到位产生的纠纷,合同签订双方都能够依法维护自身的权利。所以,建筑工程建设管理中任何一方在签订合同之前必须对合同内容进行详尽地查阅,询问,核对,避免出现责任划分不够明确或者表述不够清楚的语句,双方签订合同之后必须严格按照合同

规定的内容忠实履行自己的职责和义务,只有这样,在纠纷产生过程中双方也能够按照合同规定依法维权,这一过程就强调了合同的法律作用,提高了合同在建设管理过程中的重要程度。

2.4加大合同履行情况的监督审查力度

在相关部门应加大对建筑企业合同履行情况的监督与审查,对企业形成有效约束,帮助其降低建设风险。一般需要对签约方资信情况进行识别,获取企业信用情况,作为风险评估与合同履行情况审查的重点依据;然后采用不定期抽查与重点检查的模式,来对企业合同资料、施工现场安全情况、工程质量情况、工程进度、款项流动情况等进行实地调查,找出不符合合同规定的相关情况,并及时向企业了解合同履行缺失的原因,从而有效降低企业发展的合同风险。

结束语

综上所述,施工合同管理是建筑工程项目管理的关键环节,项目管理的各项工作都必须围绕施工合同进行,施工合同管理构成我国当前建筑工程项目科学管理和可持续发展的重要部分。当前建筑施工单位普遍存在风险意识不强、责任意识不清、施工合同风险管理混乱等问题,导致施工合同管理乃至建筑工程管理一度陷入僵化状态,建筑工程项目实施过程是一个不断变化的动态过程,而施工合同是规范和约束项目实施过程的法律性文件,为此必须通过加强施工合同风险预防与管理进而更好地为建筑工程项目顺利实施服务。

参考文献

- [1]刘志斌.谈合同管理在建筑工程建设管理中的应用[J].中国住宅设施,2019(12):71-73.
 - [2]李晓娟.建设工程施工合同管理存在的问题及对策[J].居舍,2019(36):139.
 - [3]代燕.建筑工程合同管理与风险防范控制[J].居舍,2019(35):133.
- 作者简介:
高华(1970年10月)女,本科,河南仵问律师事务所一级合伙人。研究方向:金融证券保险 建筑房地产公司。

小学体育课堂教学游戏化的实践研究

王珊珊

(吉林省集安市头道镇中心小学 吉林 集安 134200)

[摘要]采取体育游戏的形式,来开展小学体育教学工作,是符合素质教育发展观,满足小学生身心发展特点的重大教学改革措施,有利于活跃课堂氛围,集中学生的注意力,激发学生的学习积极性,从而促进教学效率的极大提升。为此,本文论述了体育游戏的应用意义,并就其在小学体育教学中的具体实践进行了探讨和分析,以供参考。

[关键词]体育游戏;小学;体育教学;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.047

社会与时代的不断发展促进了我国小学体育教育事业的发展。改革开放四十年,在教育领域上,我国大力贯彻素质教育,更加注重学生的身心健康发展。体育教学作为小学教育的重要组成部分,这就需要发展体育素质教育,贯彻“终身运动”思想,帮助学生养成运动的兴趣。但是从小学体育教学现状来看,小学体育依然缺乏系统性,娱乐性不足,这就需要充分融入体育游戏来激发学生的兴趣。

一、体育游戏应用在小学体育教学中的必要性

(一)开发学生智力

很多人认为体育教学的最终目的就是培养学生强健的体魄,实则不然,体育教学还有一个另外作用就是促进学生心智发展。通过开展各项体育游戏不仅可以让学生身体得到强化,同时还能够开发学生的智力,不同类型体育游戏对学生的影响不同,使学生的思维更加活跃,从而起到促进学生智力发展的作用。

(二)培养学生的运动积极性

传统教学模式下,例如跳高、跑步等项目,这些运动虽然可以提高学生的身体素质,但是在运动过程中十分的枯燥乏味,严重打消了学生的积极性,甚至部分学生对运动产生抵触心理。而通过融入游戏运动,不仅可以起到锻炼身体目的,同时还可以培养学生运动兴趣、积极性。让学生在体育运动中更加投入,可有效提高体育课的教学质量和效率。

二、小学体育游戏的应用现状

在体育游戏应用当中,一些教师无法掌握好体育游戏的应用方法,所以容易造成一些问题,无法充分发挥体育游戏的积极作用。其主要表现在:

(一)体育游戏缺乏趣味性

相比其他的文化类科目,体育教学和其他科目形成了鲜明对比,最明显的就是缺乏特色文化。由于传统体育教学理念根深蒂固,游戏往往不够深入、停留在表面,实质依然是以单纯的体育运动为主。很多教师没有意识到学生对体育的兴趣点以及个性化需求,缺乏对学生内心需求的分析,这样所提出的体育游戏往往缺乏兴趣点。

(二)游戏效果有待提高

在开展小学体育教学当中,教师难以掌握学生的兴趣点,无法突出学生的个性化需求。教师从体育游戏出发开展体育活动,由于游戏应用性不足会造成教学效率较低,无法充分发挥游戏趣味性。与此同时,很多教师在制定游戏时,往往是从自身的主观意识出发,难以保证游戏应用的趣味性。再加上很多体育课程缺乏系统性,内容不够充实,学生无法实现系统性的体育技能学习,这就丧失了体育运动的价值。

(三)育游戏缺乏灵活性

受传统教学理念的影响,当今体育教育依然是教师为主,学生按照教师所提出的教学框架进行学习。特别是在游戏活动当中,学生作为体育游戏的主体,所有体

育游戏项目、规则应该由学生自主挑选,这样才能够突出学生的主体性。但大多数情况下,教师都是直接给出游戏项目及游戏规则,学生要按照教师规则展开游戏,体育游戏变得十分死板、缺乏灵活性。

三、体育游戏引入实践措施

(一)组建兴趣小组,培养学生的游戏爱好

游戏教学核心理念就是激发学生的兴趣爱好,这就需要在教学当中事先根据学生的不同兴趣爱好,将学生划分为多个兴趣小组,不同小组可以开展不同的体育活动,让学生具有一定的选择性。让学生根据现有的项目自由组建游戏小组,让体育教学更加个性化,激发学生的学习兴趣和爱好,满足学生的内心需求。例如教师可以针对球类提出篮球、足球、排球、羽毛球四个项目,让每个兴趣小组自主选择,之后根据学生的身体素质、实际表现给予学生运动建议,再进行兴趣小组分组,保证各类游戏活动的适用性。

(二)丰富体育游戏活动,让学生有更多选择

小学体育教学并不是专业体育项目培训,所以其主要的实施目标就是推动学生身心健康发展。在小学体育当中,需要加强游戏活动的融合度,并不断丰富体育教学内容,让不愿意运动的学生也能够参与到体育活动当中。如要展开团体类活动时,教师可以同时列举出2-4个类似的游戏活动,让学生投票表决参与到哪个游戏活动。

例如。最终的游戏选项为“轻物投掷”,教师可以事先将学生分为若干小组,并采用较轻的物质(羽毛球、纸飞机等)作为投掷物,看哪组学生投入的最多,为了提高游戏的趣味性,需要划分为远、中、近三个坑洞,进入分别给小组加上三分、二分、一分,如果投不进则减掉一分,这样可以丰富游戏活动内容,并且能够调动学生的思维,思考怎样才能够取得胜利,这对激发学生的积极性有着重要意义。不仅可以实现体育教育目标,同时也可以培养学生团对素养以及思维能力。

(三)改造传统游戏,加强游戏引导

当今体育教学必须要尊重学生的主体地位。这就需要充分发挥学生的主观能动性,教师也要加强游戏层面上的引导工作,让学生学习变成游戏创造,从而实现最终的教学目标,确保学生可以实现个性化发展。但由于小学生的心智发展并不成熟,在体育活动当中存在着注意力难以集中、逻辑思维不全面、自控能力不足等特点。这就需要教师在活动当中加强引导,并对传统游戏进行改造,从而不断激发学生的兴趣点,并在体育游戏过程中不断构建自身的知识体系,甚至可以让其制定游戏规则。

结束语

综上所述,为了能够有效提高小学体育的教学质量,需要加强体育游戏的融合度,针对体育游戏的应用现状,针对性创新小学体育教学模式和游戏模式,发挥学生的主体作用,这样才能够实现体育游戏的价值。