

浅析如何在小学教育中有效开展德育工作

刘瑞民 邹玉红

(吉林省长春市九台区纪家春华中心学校 吉林 长春 130500)

[摘要] 素质教育背景下德育教育成为我国教育的重要内容,作为基础教育的小学教育阶段中,正是学生教育素养形成的关键时期,加强小学阶段的德育教育对学生的身心健康成长至关重要。鉴于此,小学阶段德育教育工作必须引起学校、家庭和社会的高度重视,并且通过科学的教学措施保证德育教育的有效性。

[关键词] 小学教育;有效;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.897

一、引言

随着我国教育事业的不断发展,在素质教育理念背景下,通过德育教育提高小学生的思想道德,保证学生身心的健康成长成为现阶段我国小学教育的重要工作内容。德育教育不同于其他教育,随着主流文化和道德体系的变化,不同时间的德育教育具有不同的内涵。所以,德育教育需要与时俱进地开展,教育工作者更是需要用发展的眼光看待德育教育。在信息化时代背景下,小学德育教育环境发生了很大的改变,小学阶段的学生正处在三观形成的关键时期,有效的德育教育可以保证学生德、智、体、美各方面发展,为其人生奠定良好的基础。

二、小学阶段德育教育存在的不足

随着国家大力提倡素质教育,小学阶段的德育教育较之前有了很大的发展,学生在思想品德和行为意识都获得了健康的成长。对于我国小学阶段的德育教育,在肯定成绩的同时必须正视其存在的不足和缺陷;随着时代的进步和社会的发展,我国小学阶段的德育教育存在很大的提升空间。

(一) 德育教育目标过大

在小学德育教育中,学生自身的思想和认识正处于发育阶段,其对于知识的理解和认识都需要一个循序渐进的过程。而学校的德育目标通常都大而宽,并与不同年级、不同家庭背景的学生没有设定精细化的教育目标,德育教育体系缺乏系统性和完整性,目标设定过于理想化,缺少一个循序渐进的德育教育目标。

(二) 缺少理论与实践的结合

德育教育的主体应该是学生,教学内容和教学方式应根据学生特点因材施教,将理论与实践相结合,知行合一,以保证德育教育的有效性。而在现阶段小学德育教学中,课堂教学的主体仍为授课老师,教学内容以理论传授为主,案例讲解为辅;在教学方式和方法上,具有明显的统一性,未能根据学生个人情况因材施教。从学校层面讲,其未能真正认识德育教育对学生成长的重要性,德育教育课时所占比例较小,德育教育实践活动缺少足够的时间。

(三) 教育工作者专业能力有待提升

小学阶段德育教育的有效开展需要在理论的基础上开展影响实践活动,以保证德育教育理论能够深入学生心中,增强学生对理论知识的认知和理解。在小学阶段的德育教学中,大部分课程都是由其他学科老师进行教学,其在德育教育教学理论、教学方法、教学方式上缺少一定的专业性;因为授课老师非专科出身,其对教学内容的深度挖掘有待提升,教学内容过于理论,同社会实践、社会热点话题的联系不够紧密。德育教育专业教师队伍建设上的不足使得德育教育的有效性难以充分的保证。

三、提升小学阶段德育教育有效性的举措

(一) 构建循序渐进的德育教育目标体系

小学阶段的德育教育目标的设定应充分考虑小学生思想成长的需求,对学生思想道德教育应循序渐进,一步一个脚印的设定教育目标。对于小学德育教育,首先应该让学生明白在社会主义核心价值观下,社会的主流思想,即“应该提倡”;其次在社会核心价值观下,告诉学生明白,作为合格的学生应该具备哪些道德品质,即“必须做到”的;而面对信息化时代纷乱错杂的非主流思想和文化的冲击和影响,德育教育应明确的告诉学生哪些思想品质是允许的,哪些坚决不能有,即“允许存在”的和“坚决反对”的。小学阶段的德育教育应侧重在社会主义核心价值观观念下,哪些是“必须做到”的,哪些是“坚决反对”的。

(二) 理论联系实际,建立“知行合一”的德育教育

小学德育教育有效开展应坚持理论联系实际,用实践活动来践行理论知识,在“知行合一”思想下,将理论与实践相统一与融合,不仅要让学生明白品德高尚的学生应具备哪些思想品德,更要让其知道品德高尚的学生应该怎么做。学生应该给予德育教育充分的课时,充分重视实践活动对于保证德育教育有效性的重要作用,将实践活动作为德育教育的重要组成部分。例如,在爱国主义教育中,参加升旗仪式、参观博物馆等活动能让学生切身感受到祖国的伟大,增强学生的民族自豪感和自信心。

(三) 提升老师的专业能力,打造一支专业素质过硬的德育教师队伍

老师对于学生的影响毋庸置疑,德育教育作为小学教育的重要内容,专业素质过硬的授课老师对于保证德育教育工作的有效性至关重要。作为专业的德育教育工作者,教学方法、方式要有创新,教学内容要保持与时俱进,教学理念与符合社会发展的需求。学校要加强在德育教师队伍的建设,充分吸引有自身思想政治觉悟高、教学能力突出、教学理念先进的人才,保证小学德育教育的高地开展。

四、结束语

综上所述,小学阶段的德育教育作为整个德育教育体系的基础,其对于学生的成长具有重要的作用,提高小学德育教育的有效性需要学校、老师、家庭以及社会多方面的通力合作;将社会主义核心价值观作为基础,用与时俱进的创新精神,采取有效措施来保证小学德育教育的有效性。

参考文献

- [1] 肖海燕. 小学班主任德育教育中如何实施“激励策略”[J]. 速读(上旬), 2018, (11): 258.
- [2] 蒋卉. 浅谈小学班主任德育教育工作的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (39): 251.

合作学习模式在中学数学教学中的应用与策略

陈凤忠

(福建省南平市政和县铁山中学 福建 南平 353600)

[摘要] 在中学数学教学当中合作学习模式,发挥着非常重要的作用,是教学的重要组成部分。教师需要合理的运用这一教学策略,避免产生相反的作用。在中学数学学科教学过程中,合作学习模式能有效激发学生学习的兴趣,让学生处于轻松快乐的氛围中,认真学习知识,引导学生积极思考,更深刻的理解数学知识。本文就合作学习模式,在中学数学教学中的应用进行分析。

[关键词] 合作学习; 中学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.898

中学学生年龄较小,缺乏生活经验和生活常识,学生心智发育并未完全。学生学习数学会感觉到具有一定的难度。在传统的教学过程中,教师是课堂的主体起到主导性作用。教师要转变注意教学策略,树立正确的数学教学观念,重视学生在课堂中的主体地位作用,对学生进行科学的引导。中学数学学科教学应注重学生的合作学习能力的培养,重视以学生为本的教学观念,引导学生学会学习,提高学生在课堂学习的自主性和学生的学习效率。

一、中学数学学科教学合作学习模式的特点

(一) 合理运用合作学习模式提升教学效率

在中学数学学科教学当中,学生运用合作学习模式的目的,就是为了让学生形成灵活的思维形式。教师在数学课堂上,避免低效率的教学模式,即使教师拥有较强的责任心和超强的毅力,学生在长期学习过程中,也会逐渐丧失学习热情。合作学习模式是一种能够有效提升学生思维方式的的教学策略,有利于学生从直观思维向抽象思维转变。教师在运用合作学习模式,对学生进行提问的过程中,要让提问更具艺术性。我们发现合作学习模式的高效应用,无论在学生学习理论知识或学生思维灵活性,培养方面都有着非常积极的促进作用。

(二) 中学数学教学合作学习模式运用要具有科学性

在中学数学学科教学过程中,教师应将学生作为教学主体。有效调动学生学习的主动性和积极性,让学生自主的掌握数学知识,具备数学分析能力。学生在数学学

习过程中,起初就具备了学习兴趣。教师要抓住学生的这一心理因素,通过合作学习模式,调动学生学习积极性,培养学生思维能力。而数学教学内容,可以通过教学创新及合作教学模式等方式呈现出来。通过科学教学让学生体会到合作学习的优势所在。在科学引导过程中,让教师对学生细致分析,了解学生的学习情况。充分利用合作学习模式,设置教学提问环节。通过合作学习有效提问,引导学生更深入的理解所学知识,有效调动学生数学学习积极性。

二、中学数学教学中合作学习模式的应用策略

(一) 教师科学引导学生积极参与合作学习

中学数学学科教学过程中,数学教师需要对学生进行科学的指导。通过合作学习引导学生学习数学知识,从而更好地达到相应的教学标准,以及提升学生数学学习能力的相关教学要求。合作学习模式的应用价值,不只是在学生数学学习过程当中。许多学生生活中尝试有效运用,能体现出合作学习模式,在实际应用当中的价值。例如,学习“中心对称”时,学生在学习并了解了中心对称,中心对称图形相关内容之后,将学生分成合作学习小组,寻找两个中心对称图形的对称轴。学生之间通过相互合作,对中心对称相关内容进行探讨。在此过程中教师需要树立科学合理的合作学习教学观念,并且在学生理解这一教学理念的基础上,摆脱传统教学模式的束缚,将小组合作学习模式,真正的应用于课堂教学当中。从而真正实现小组合作学习模式,在中学数学学科教学当中的有效运用。教师在数学学科教学过程