

新时期农村初中德育工作存在的问题及其对策

李 镇

(宁阳县第二十五中学 山东 泰安 271413)

[摘要]近些年来,为了使中小学德育工作进一步深入,国家积极推进教育改革,将素质教育作为教育重点,并在此基础上,相继颁布了思想道德建设意见,使教育改革可以有准确的依据。这些政策充分展现了教育为基础,德育为首的办学思想。受以往观念的影响,教育者普遍重视学生的智力发展,对德育教育相对比较忽视,应试教育始终是教师和家长最终追求。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对新时期农村初中德育工作存在的问题及其对策提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]新时期农村;初中德育工作;存在的问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.409

德育教育虽然是中学教育过程中的重点内容,但这也是一个需要长时间来解决的问题,所以,教师要多一些耐心给学生,将德育教育弥漫到整个教学中,提升自身的教育水平与教学理念,加强与各科教师的互动,为国家培养新时代下更具道德涵养的优秀人才。

一、农村初中德育课程的开发原则

1. 以教育为本原则

为了保证德育教育的有效性,首先要保证德育课程顺利进行,我们在德育校本课程开发过程中要以教育为本,慎处理问题,选择具有真正教育意义的德育内容,使教育思想能够进入学生心灵深处,无论是心理还是精神上都能发生根本蜕变,帮助学生认识到自己的不足,改正不良习惯,提高道德修养,树立正确的价值观和道德观。教育者一定要坚持守住教育性这个德育教育的基本点,如果德育内容没有基本的道德要求,就没有传授给学生的意义和价值。因此,在开发德育校本课程过程中,教育工作者在挖掘德育资源时要坚持教育性这个基本标准,真正将德育理念和思想融入学生心灵深处,达到教育学生、培养学生正确道德观的目的。

2. 以实践为辅原则

实践是任何学习都不可或缺的一环,德育课程同样如此,理论知识和实践活动相结合对丰富学生德育知识,培养学生良好道德品质都具有推动作用。因此,教育者要坚持以实践为辅,引导学生参加丰富的实践活动,在活动中形成深刻的德育体验,强化德育认知,促进良好道德行为的形成。

二、新时期农村初中德育工作存在的问题分析

农村地区因缺乏正规管理,社会环境较为复杂。随着农村经济的不断发展,人民的生活水平不断提高,农村人民思想素质与经济发展不相适应的矛盾日益显现。由于知识水平的限制,人们对精神层次的需求偏向娱乐化,在一定程度上营造了一种泛娱乐化的氛围,对于许多农村中学生来说十分不利,容易出现初中逃课、打架等不良现象,这对学校开展有效的德育工作是非常大的阻碍。同时,由于农村环境的限制,一些家长思想观念还很落后,并未意识到思想品德教育对于学生发展的重要性,因此,在日常生活中往往忽视了学生的品德教育。加上家长大部分都长期在外面打工,缺乏与学校的沟通及对孩子的教育管理,导致德育工作的断层。

三、新时期的农村初中德育工作存在问题的解决对策分析

(一) 加强社会环境管理,营造和谐成长环境

只有对农村社会环境进行净化,加强社会环境管理,才能为初中学生创造良好的学习和生活环境。为此,需要学校、政府和家庭积极开展合作,共同努力。政府需要对网吧等休闲场所进行统一的管理,不允许未成年人随意出入,并经常进行检查,避免这些场所违反规定,纵容未成年人。并依据实际,制定相关政策,对违法规定的场所进行针对性的出发,从根本上解决问题。同时对社会环境中的未成年人集聚现象进行严格巡查,加强巡视,为学生的健康成长提供保证。学校应该加强宣传力度,使学生可以充分意识到这些场所的危害性,同时需要投入更多的资金,对学校的基础设施进行完善,让学生在学习的空隙,可以在学校内选择上网,查阅相关学习资料,为学生学习提供技术方面的支持,使学生可以在良好的环境中学习信

息技术支持,对上网时间进行控制。家长需要深刻意识到孩子成长家长陪伴的重要性,对自己的工作时间进行针对性的调整,使孩子与家长能够拥有更多的独处时间,学校教育固然重要,但是家庭教育也同样重要,绝大多数的孩子误入歧途都是因为缺少家庭关爱,没有家长教育导致的。只有政府、学校、家长三方共同合作,对学生加强教育,才能对学生进行良好的管理,促进德育工作的顺利进行。

(二) 尊重个人差异,注重团队合作

在学生德育教育过程中,仅仅依靠教师的力量是无法良好的完成教育,所以,初中班主任教师要及时与各科教师打招呼,大家一起在日常教学中对学生渗透德育教育,一起为学生的德育教育做出贡献。例如,班主任教师可以与各科教师一同备课,看看在授课过程中有哪些方面可以渗透德育教育,既不占用课堂教学时间,又可以达到德育教育的目的。

(三) 家校配合共同发力

家校合力才能够更好地促进学生的健康发展。学校可以组织老师进行家访,加强与学生家长的交流,形成德育的共同价值观,明白德育的重要性。家长要能够与学生正常的交流沟通,在和谐稳定的家庭环境中进行正确的引导。此外,在农村地区,学校可以充分利用自然资源,进行实践教育,组织家长与学生的社会实践活动,提高他们的配合度与写作能力,培养学生尊敬老师,孝敬父母的优良品质。

(四) 与心理教育的结合

著名的苏霍姆林斯基说:“道德准则,只有当它们被学生自己去追求、获得和亲身体验的时候,只有当它们变成学生独立的个人信念的时候,才能真正成为学生的精神财富。”为了让学生健康成长,我们应该创设一个寓教于乐的德育活动,为使更多学生从活动中获得成功的体验,我们提出了“小活动,在德育”的口号,从而通过活动中提高学校德育管理工作的成效。这个时候年级除班会课和学生级会主要思想教育阵地外,积极组织开展多渠道、多形式、多内容的实践活动,让学生在实践去感受外面的世界带给自身的冲击感,进而真正改变自内心的想法,最终改变自己的行为。例如,举办“弟子规年级诵读比赛活动”,“我为什么要读书”年级征文比赛,“学生是否允许带手机入校园”班际辩论比赛,“我的理想”演讲比赛等一系列实践活动,让学生在活动中明晰道理,改变自身行为。

结束语

综上所述,新时期德育工作需要教育工作者充分重视,对其存在的问题进行分析,并采取切实有效的措施进行改建,才能促进德育工作的顺利开展。

参考文献

- [1] 万学锡. 云南省昭通市某县农村中学德育管理问题的调查研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [2] 刘惠常, 严细花, 曾仲成, 罗五吾, 张剑. 农村学校德育问题及策略研究[J]. 2018; 196-209.
- [3] 方本升, 陆云娟, 杨焕周. 新时期农村初中学校德育工作存在的问题及对策研究[J]. 农家参谋, 2018(22): 206.

在教学中对“熊孩子”的德育管理办法及实践案例

谢 慧

(昆明理工大学附属中学 云南 昆明 650223)

[摘要]每个学生都是一粒等待发芽的种子,每个“熊孩子”背后都有自己的故事,只要我们用关爱之心走进学生的心灵深处,以宽容之心去浇灌和滋养,那么每一粒种子都能破土而出,向阳生长。

[关键词]教学;德育管理;创新教育管理;方法和手段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.410

引言

育才和育德是相辅相成的,在教学中可以发现德育问题,德育又可以促进教学。教育者在教育教学中要树立人人都是德育者的信念,抓住契机,不放弃、不抛弃,为每一个孩子点亮一盏心灯,照亮一段人生。在中学德育管理中,应该坚持“以学生为本、因材施教”的原则,创新教育管理方法和手段。

一、用心了解学生,充分挖掘优点,因材施教

小柴故事多

我们年级有这样一位熊孩子,皮肤黝黑黝黑的,笑起来时眼睛眯成一条缝,只看见上眼睑和下眼睑的重叠,还会漏出完整的两排小白牙,傻得可爱。小柴同学的事迹我早有耳闻,后来证实他确实是一位实力派的“机械拆装师”。

(一) 小柴拆笔

在一次语文考试中,我恰好监考到小柴。他果真没写作文,我就跟他交流了一番,最终在我的强烈鼓励下,写下了作文题目。令我诧异的是,字迹写得很漂亮,又

那么爱读书,为何写不了作文呢。他把基础题做完后,才一转眼功夫,试卷上铺满了一堆拆卸了的笔芯、笔杆和笔头,毫不夸张地说我根本没看见过程,剩下的就是一堆数量庞大的零件。在教室里转了一圈,瞬间的功夫,那一堆零件又被组装成笔。

(二) 小柴拆小刀

在新学期第一次实验课结束后,忽然发现放在实验演示台里的小刀不见了,那是用来切取实验材料的。那把小刀放的位置较为隐蔽,是把折叠的不锈钢小刀,至于什么时候消失的无从知晓。后来,同学向我悄悄揭发此事,说是小柴拿的,并且下课后被他拆下来,玩碎了。多次找小柴交流后,他终于承认是自己拿的。据说实验室桌子和凳子上的钉子也是小柴的玩具。

(三) 小柴拧螺丝

新学期购置了一批光学显微镜,每一个镜箱密封完好,并且都是由多颗螺丝固定好的。无奈之下,自然是想到了小柴这位拆卸专家。果不其然,小柴做此工作确实得心应手,很快就把镜箱上的螺丝拧下来,桌子上就剩一堆螺丝。这麻烦小柴

完成得很漂亮,保证同学们能够及时、顺利地地上实验课。

当我们上“练习显微镜的使用”实验时,我担心他会把显微镜给拆了。我时刻盯着这个小家伙,结果他是第一个完成实验的,就评选他为本班的实验小能手,去帮助其他同学。他积极地帮助同学,就不会使出绝招破坏实验仪器,也改变了同学们对他的看法。在课堂上感受到了老师和同学的重视度,点燃了学习兴趣,本学科的学习成绩名列前茅。

老师多给学生一个机会和一些引导,学生会朝着正确的方向发展,可以把缺点转化为优点,建立积极向上的品质。

二、爱与严格要求相结合,不放弃,不抛弃

小陈爱睡觉

小陈上初一时活泼开朗,争强好胜,喜欢管理同学,但管理不了自己,所以我让他做课前纪律管理者。到初二下学期,他彻夜熬夜打游戏,家长又监管不力,他放弃了学习。教室里的一切都成为他自由呼吸的空气,补觉的场所。每节课同学们喊起立时,他沉睡在书桌上,要使劲摇晃他的身体才会醒来,抬起头来满面痤疮,还自带一个加大号的熊猫眼。一上课又开始开心地睡去,同学们对他上课睡觉的现象习以为常。

课后我找他聊天,得知家长管不了他,直接就不管了。他说:“老师,我已经放弃自己了,您也放弃吧!”我夸赞他的优点,鼓励他学习,告诉他我不会放弃,并且相信他能再次学好。他勉为其难地点点头,我们达成了双方协议。后来我抽空找他交流,每节课提前去教室把他叫醒,聊醒后再上课。慢慢地有一点好转,课堂上还是会睡着,但是不会肆无忌惮地睡去,睡一次就叫醒一次,周而复始。小陈很聪明,一学便会,所以我时常抓住他醒着的时段去辅导。一学期的坚持,取得了良好的效果,在学业水平考试中取得了好成绩。

其实每个特殊的孩子背后都有一个特殊的家庭,我们没法去改变孩子的家庭,但我们可以用语言和行动改变他的行为,用情感染他的思想。在他处于“心理断乳期”开始叛逆时放下老师的姿态,就做一个简单的好朋友,倾听他的故事,陪他一

起成长。

三、抓住孩子有效学习的契机,转变学习态度,提高学习积极性

不犯错的小李

两年来小李同学在学习上没犯过错,上课遵守课堂纪律,作业按时完成,但两年来成绩都稳居倒数第一。他属于看似勤奋刻苦,但没有学习效率的孩子。分析其原因,一是没有端正学习态度,用心学习。二是对知识理解困难,只注重知识表象、瞬时记忆。

临近中考,小李的成绩稳步不前,我倍感担忧。本学期伊始,国内疫情严重,学校兴起云辅导。我选择对部分基础薄弱的同学进行一对一的云辅导,小李是本次云辅导的重点对象。平日里没有学习主动性的小李在云辅导过程中表现较好,每天定时主动找我辅导,提出问题,作业质量也很好。我就多补充点知识,不断地表扬他的进步。在开线上家长会时,特别表扬了他近期的学习态度。他的学习积极性进一步提高,保证了学习效率。在云测验中取得了好成绩,两年来第一次及格,小李同学开始对学习有了自信心。

青春期学生的身心发展特点具有很大的个体差异性,老师应该尊重每一个孩子的不同,耐心地帮助学生,评估好学生的“最近发展区”,鼓励学生努力学习,认可他每一点滴进步和改变,让孩子信心满满,做最优秀的自己。

我与这些熊孩子的斗争是长期和反复的,孩子的问题和问题的形成可能是长期的、复杂多变的,老师需要用关爱之心、丰富的情感、宽容的胸怀和严格的态度去解决问题。育人先育才,育才先育德。只要我们相信每一个孩子都是含苞待放的花蕾,并用心栽培,只需静待花开。我想向阳花之所以面向太阳而开,是因为阳光对向日葵温暖的刺激。

参考文献

- [1]雷俊.加强中学教学中德育管理的思考[J].华夏教师,2019(23):91-92.
- [2]龙雁.关于我国中等学校创新教育管理的研究[J].科技信息,2011(18):213-214.

立德树人背景下小学数学教学中的德育教育

陈国钊

(广东省梅州市平远县仁居中心小学 广东 梅州 514621)

[摘要]小学教育不仅是知识的传递,还包含着教师对小学生在道德品质上的教育与合理的引导。为了更好地在立德树人背景下,发挥出小学数学教学中应有的教育作用,小学教师,就应该在立德树人的背景下充分发挥教学的德育辅助作用,帮助学生培养良好的道德品质,引导学生积极主动向身心健康方向发展。

[关键词]小学数学;德育教育;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.411

如果教师能够在小学数学教学中发挥出高效优质的德育作用,就可以提高小学生的道德素养水平和精神世界追求高度。而教师要想在立德树人的背景下发挥小学数学教学的德育作用,可以从以下几个方面进行入手以提高小学数学课堂的德育作用。

一、明确小学数学德育教育的意义

(一) 提高学生道德素养和精神世界追求

小学生通过具备德育功能的数学课堂,所得到的不仅有多彩的数学知识,还可以获得丰富的道德知识。对于正处于小学阶段的学生而言,学校的课堂是一个较为主要的获得知识的场所,对于课堂所传授知识进行理解吸收往往也会更加主动。因此,在小学课堂推动德育教育,往往更能够促进学生道德素养的提升。并且,当小学生有了更高层次的道德品质高度后,对于精神世界的追求也会有一定程度的改变,从而进一步影响正处于小学阶段的学生们的兴趣爱好甚至是理想追求。

(二) 增强学生自信心和学习效率

在小学课堂进行德育教育,能够帮助小学生提升自我且更好地认识自我。当学生能够正确的认识自我后,对于遇到的困难就能够采取更加积极主动的去面对。当学生遇到自己能够解决的难题,因为他们能够面对自我,能够挑战自我,困难就能够克服,自信心自然而然的就提升了;与此同时学生偶尔遇到一时的挫折与失误,在能够认识自我的前提下,学习的积极主动性就不会受到较大程度的影响,所有还能够保持高度的学习热情,学习效率自然就能够保持在一个较高的水准。

(三) 增强学生团结合作意识

合理有效的小学数学德育课堂,可以积极引导进行协作,帮助学生树立一个积极合作促进双赢结果观念。因此,运用合理有效的课堂教学策略,不仅能够激发学生阅读兴趣,还能够促进学生团结协助,共同进步,进而发挥出小学数学课堂德育教育的意义。

例如:通过组建学习交流小组的模式,让在不同类型的学习内容中有不同掌握情况的学生组成小组,彼此互助,相互取长补短,能够有效促进学生间的交流与讨论,帮助正处于小学阶段的学生彼此更好的互相了解,互相帮助,共同进步。

二、小学数学德育教育应注意的事项

(一) 以学生为主导,教师为辅助

小学数学德育课堂的德育应当建立在以学生自主发现为主的基础上,因为学生自己领悟的道德知识往往更加深刻且具有意义,并且教师应当发挥辅助引导的作用帮助学生积极正确的去探索,去理解;因为学生是学习的主体,教师的主体应当是教学,教学在学习过程中是所起到的仅仅只是辅助的作用。所有在立德树人的大教学背景下的小学数学教学应当以小学生为学习主导,教师为教学辅助,才能更好发挥德育教育的价值。

(二) 注重学生心理状态

在小学数学中发挥德育教育的功能,不应该一味推行只对表现优异的学生进行奖励,应当注重学习能力不够优异的学生们的心理状态,避免其产生抵触和厌烦心理。同时应当加大对所有学生的鼓励力度,不论是学习好的,还是稍差的,还是默默无闻的,都需要鼓励。因为教师鼓励学生,不仅仅是帮助学生建立提高学生个人

自信心的过程,还是一个引导正处于小学阶段的学生能够积极面对生活,用乐观和善的态度面对生活中的人和事的德育过程。

例如:有的教师喜欢开展课堂抢答活动,并对优秀的学生奖励“小红花”,这固然可以提高学生对于回答问题的积极性和课堂活跃度。但是,当优秀的学生的“小红花”越来越多,学生间的矛盾或许也在不断激化,如果教师不适时引导化解,反而会起到负面效果。注重学生的心理状态,对所有学生都进行适当合理的鼓励,会起到不一般的德育效果。

三、掌握小学数学德育教育的策略

积极开展具备德育意义的课堂活动,例如计算小组比赛、学生互相提出生活中的数学问题、抢答赛、团队解题比赛等方式,能够带动课堂活力,提高学生在课堂上的注意力,同时营造一个紧张刺激的学习氛围,促进学生集中注意力,进而提高学生学习效率。

例如:在课堂教学中,每节课上课最后十分钟或者上课后二十分钟,根据学生的学习情况和学习能力为每位小学生分发了五道数学题目,并将学生分为多组,哪一组的全体学生能够在一定时间内独立完成自己的问题就获得胜利,得到减免作业的奖励,如果全班都在一定时间内完成,可以减免更多的作业。这样一来,在学生上课时注意力较为疲软的时候能够给予一定的刺激,又能够增加课堂的节奏。并且,学生受到减免作业的鼓励,在小组内会互相帮助以增进下次比赛的成功率。赢得比赛的学生可以适当减免已掌握题型的作业,帮助学生适当减轻学习压力。通过这样的比赛,小学生不仅学习到了数学知识,还能够明白团队协作的道理,理解共赢能够带来好处。

结合生活中的道德问题,是一个简单的德育方法。例如,可以以生活中能够遇到的各种问题作为教师教学题目的应用背景,在讲述题目帮助学生理解题目时传输正确的价值观念,帮助小学生建立正确的价值观念,树立正确的价值导向。但应当注意问题背景是否超出小学生思考深度,避免小学生注意力的偏移。

总而言之,在立德树人背景下推动小学数学教育的德育教育发展,能够在小学生掌握数学教学内容的前提下帮助正处于小学阶段的学生建立正确的价值观念和理想追求,提高道德品质高度,需要教师坚持学生为主导,教师为辅助的前提下,注重小学生心理状态,掌握合理高效的德育教育策略。

参考文献

- [1]鹿家华.立德树人理念在小学数学课堂中的应用[J].科学咨询(教育科研),2018(08):71.
- [2]冯民锋.基于立德树人的小学数学德育渗透研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):284.
- [3]史平安.基于立德树人的小学数学教育研究[J].学周刊,2020(07):18-19.
- [4]陈喜花.小学数学教学渗透“立德树人”教育[J].福建教育学院学报,2016,17(09):47-49.
- [5]卞丽军.数学课堂也能立德树人——浅谈小学数学课堂上的德育渗透[J].数学学习与研究,2017(21):105.