

老师可以在课前通过布置作业的形式让学生借助互联网去搜索一些相关的资料,这有助于降低学生在课堂上的理解难度。在授课的过程中,老师也可以借助现代信息技术给学生展示一些视频、图片素材,这样能够提高课堂上的趣味性,从而提高学生在课堂上对于学习的主动性。信息技术的引入能够让语文课堂变得更加丰富多彩,充满趣味性的课堂氛围更能够吸引学生的注意力,进而刺激学生对于学习的兴趣和主动学习。

二、信息技术与小学语文学习整合的做法

(一) 信息技术与阅读教学的整合

在教学中使用信息技术,能够提高学生的阅读效率和阅读质量,但是在使用的过程中要注重一定的策略,这就要求老师在教学时要有尽心的准备和设计。信息技术能够给学生提供大量的阅读资源,并且充分打开学生的视野,让学生能够获得更多的阅读材料。阅读教学时语文学科中的一项重要教学任务,但是由于小学生的年龄较小,很难长时间的进行阅读,所以老师在进行阅读教学时,老师可以通过网络去搜索一些文章,帮助学生完成阅读物筛选的工作。

(二) 信息技术与写作教学的整合

除了阅读之外,写作教学也是语文学科中的一项重要教学任务,而且阅读和写作之间的关系又是密不可分的,所以老师在开展写作教学时也可以充分的借助互联网技术,通过网络不断地优化写作课程的形式。老师也可以鼓励学生利用互联网去积累一些写作素材,从而为写作的开展奠定下一个良好的基础。互联网在写作课程上的应用能够提高课堂的效率,并且让学生收获到更多的写作素材和写作灵感。

三、信息技术与小学语文学科整合的作用

(一) 拓宽学生阅读与写作的空间

在阅读和写作课程上应用互联网技术能够给学生补充更多的阅读素材,从而为学生写作水平的提高奠定基础。例如在学习《纸的发明》这一课时,老师也可以鼓励学生通过互联网去了解我国古代的四大发明,也可以去了解国外的一些发明过

程,在这个过程中,学生能够收获更多知识和增长见识,进而提高语文综合素养。

(二) 激发阅读与写作的兴趣

对于小学生这个群体来说他们往往会对新奇的事物产生浓厚的的好奇心,所以老师在进行教学的过程中引入互联网技术,能够打破传统课堂对学生思想上的束缚,并且激发起他们对于学习的积极性。比如在学习《寓言二则》时,老师可以给学生播放一些寓言故事的动画片,让学生通过观看动画片的形式,提高对于阅读的兴趣。互联网技术能够大大丰富学生学习的途径,丰富可阅读材料、积累写作素材,能够让学生在兴趣的驱使下进行更好地学习和进步。

结束语

综上所述,信息技术与语文课程的结合能够提高语文课程的趣味性,减少课堂的枯燥感,有助于激发起学生对于语文学科学习兴趣,促进学生提高对于学习的主动性。在小学语文的授课过程中,引入现代化的信息技术,有助于学生对于学习的兴趣和积极性,但是老师也需要注重一定的策略和技巧性,不能够盲目的引入信息技术。在引入信息技术的过程中,老师要注重与阅读和写作教学的整合,从而保证信息技术能够真正的为语文学科服务。

参考文献

- [1] 韩国梅,李春天.关于信息技术与中小学语文课程整合的再思考[J].赤子(上中旬),2016(23):224.
 - [2] 陈丽维.合理运用信息技术,优化语文课堂教学[J].读与写:上,下旬,2016,13(005):110-110,111.
 - [3] 贾雨雨.信息技术与小学语文课程整合的实践研究[J].才智,2015(23):187.
 - [4] 郑宪民.现代信息技术与小学语文课程的有效整合策略[J].科教导刊(下旬),2015(06):128-129.
- 本文为长春市教育科学“十三五”规划课题《现代信息技术与课程、学科教学整合的实践研究》(立项编号为JKBLX2018-283)的课题成果。

论信息技术与高中地理教学的融合

徐红燕

(湖北省武汉市东西湖区武汉为明高级中学 湖北 武汉 430000)

【摘要】经过多年的发展,借助信息技术,教育形式更加丰富,教师在进行课堂教学时更加得心应手,正是信息技术具有的巨大优势,现代学校教育已经离不开信息技术的使用,它不仅给学生提供了更丰富的学习资源,而且信息技术形式多样,可以极大提高学生的兴趣,提高课堂教学效率,取得事半功倍的教学效果。高中地理是中学教育体系中重要的组成部分,其中既包含了自然科学的知识,也包含了大量的人文知识,对提升学生综合能力有着关键作用。高中地理教学不仅需要学生掌握相关的地理基础知识,而且还要培养学生的地理素养,促进学生全面发展,想要达到以上目的,离不开信息技术的应用,部分地理知识使用信息技术可以更直观、更立体的展现在学生面前,促进学生对这些地理知识的深入理解,因此加强信息技术与高中地理教学的融合是提高课堂效率的必然要求。本文首先说明了借助信息技术,开展高中地理教学的重要性与必要性;其次从实际出发,分析了当前在进行高中地理教学时,运用信息技术时出现的问题;最后为促进信息技术与高中地理教学的融合,需要采取怎样的措施。

【关键词】信息技术;高中地理;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1248

引言

想要学好高中地理,需要具备较强的识图能力,其中包含了大量的地理信息,利用信息技术可以把这些地理信息更形象的展示出来,提高学生的识图能力,从而提高了学生的地理综合能力,因此,高中地理课堂教学能否取得良好的教学效果,一定程度上取决于信息技术的使用,虽然信息技术具有巨大的优势,但是不能滥用,需要与教学内容有效结合,这样才能发挥出信息技术的优势。

一、开展高中地理教学使用信息技术的重要性与必要性

随着社会的不断发展,教师的教育理念与教学方式也要随之变化,以提高学生的综合素质为主要教学目标,以便于学生将来更好的适应社会发展。另外,现代教育与传统教育相比,不仅是教育理念与教学模式的不同,现代教育技术的发展也是其中重要的组成部分,一定程度上影响着教育的发展方向,在现代学校教育中,信息技术主要通过多媒体技术体现,多媒体为学生提供了更多的教育资源,使学生可以快速获得各方面信息,多媒体开阔了学生的眼界,促进了学生与教师之间的交流。在多媒体技术普及使用之前,教师的主要教学用具就是黑板与粉笔,由于这种展现形式效率低下,学生获得的地理知识是有限的,但是多媒体的使用,可以把教师从黑板与粉笔中解脱出来,为学生展现更多的地理知识,提高课堂效率,并且展示形式多样,教师通过视频的播放、图片的展示与编辑,给学生形成全方位的刺激,使学生获得更多信息,对于一些需要空间想象力,比较难以理解自然地理知识,通过多媒体,使学生的理解过程更加立体与便捷。另外,地理知识所涉及的空间范围比较广,让学生去实地感受不同地区的地貌特征是不现实的,但是利用多媒体技术,可以为学生营造较为真实的地理环境,让学生有一种身临其境的感受,使学生从整体上对地球地形、地貌等信息有更全面的了解。利用多媒体技术也可以展示更多生活中的地理现象,加强地理学科与现实生活的联系,使学生明白学好地理知识的重要性与必要性。由于高中生有较大的高考压力,多媒体技术对调节课堂氛围也有重要作用,增强地理课堂的趣味性,对学生紧绷的大脑进行适当的放松,劳逸结合,学习效果更好。

二、开展高中地理教学使用信息技术出现的问题

信息技术的出现与使用是一把双刃剑,只有教师正确使用,才能发挥其优势,否则将阻碍教育的发展,所以教师需要重视信息技术在使用过程中的问题,从而减少这些问题对高中地理教学的影响。部分教师过于依赖多媒体,在播放课件时,速度过快,学生对课件中所展示出的信息还没有完全消化,教师就已经播放下一张了,另外,部分教师在使用多媒体时,不进行板书,导致重点内容不突出,一些重要的知识教师讲解与展示不到位,使学生对这些重点内容的掌握不够深入。虽然多

媒体形式多样,由于部分教师对该技术的使用不灵活,展示方式与使用环节始终没有变化,长此以往,就会对学生失去吸引力。

三、促进信息技术与高中地理教学的融合措施

第一,根据学生实际情况与教学要求与内容,制作重、难点突出的课件,为学生创设良好的教学情境。课件内容根据教学内容要尽量丰富,把文字与图片相结合,避免重复播放一种单调的课件画面,使学生的注意力能够一直被吸引,给学生带来美的享受,让学生感受到学习地理知识的乐趣。例如,在进行某地区地形与地貌讲解时,教师可以利用多媒体对该地区进行全方位展示,在学到一些理论知识时,学生可以把这些知识与该地区的真实情况联系起来,这样可以帮助学生更好的理解一些抽象的地理知识。根据学生的实际需求,借助多媒体,采用学生喜欢的形式开展地理教学活动,并不意味着脱离地理知识,一味迎合学生,那就违背了学校教育的根本目的,而是借助多媒体把各种地理知识展示出来,最终目的是促进学生对于地理知识的理解与掌握。

第二,学生是课堂的主体,多媒体是帮助学生更好掌握与理解知识的工具,所以多媒体的功能绝不仅仅局限于播放课件与视频,而是为学生提供更多的学习资料,扩展学生的学习广度,加深学生学习的深度,多媒体的使用不能凌驾于学生之上,多媒体是促进学生学习的辅助工具,借助多媒体,辅助学生开展自主探究活动,在探究的过程中,提高各项能力,培养学生地理综合素养。

第三,教师需要不断学习有关多媒体技术的知识,提高自身灵活使用多媒体技术的能力,这样才能促使信息技术与高中地理教学的有效融合,提高课堂效率。

综上所述,信息技术的普及使用,给教学方式带来了革命性的变化,使教学手段更加丰富,获取教育资源更加便捷,虽然信息技术有很大优势,但传统的教学手段也不应丢弃,板书对教学重点的展示有不可替代的作用,所以教师需要灵活使用信息技术,使地理课堂更加丰富,在信息技术的辅助下,不断提高教学水平,提高高中地理课堂效率。

参考文献

- [1] 张波丽.论信息技术和高中地理教学的融合[J].东西南北:教育,2019(15):0144-0144.
- [2] 陈明明.论信息技术与高中地理教学的结合[J].高中生学习,2018(11):97-97.
- [3] 贾鹏.论信息技术与高中地理教学的结合[J].新课程,2016(33):73-73.
- [4] 逢晓.论信息技术与高中地理教学的结合.学周刊:上旬,2016(5):172-173.