

（一）基于微课的分层教学

学生的差异性在高中信息技术教学实践中无法摆脱的问题，也是对教师教学实践的一大考验，所以高中信息技术教学实践中，教师要认识并承认学生之间的差异性，并为学生营造一个平等、民主的课堂氛围，让学生能对信息技术知识进行掌握与运用，从而达到素质教育的要求与该课程的教学目标。在微课应用下，教师可以为不同层次的学生提供教学资源，满足不同基础学生的实际要求，实施分层教学，激发学生的学习兴趣，提升其自主能动性。例如：在学习《二维动画制作》中“Flash补间动画制作”一课时，对于一部分学生来说，一些难点问题很难进行掌握，这时教师就要对学生进行分层教学，让不同层次的学习掌握这节课的重难点知识。因此教师要将教学实践内容分为三个部分，第一个部分要满足大多数学生的实际情况，让学生对基础知识进行掌握，这样就能让一部分学困生对这节的基础知识进行掌握；第二部分就是对于一些基础较好的学生，教师可以设置一些问题，让这部分学生对知识进行掌握，第三部分就是拔高题，教师要让学习成绩优异的学生能有所提升。第一部分也是基础内容，教师可以将教学内容以视频的形式进行呈现，让学生在动画中掌握基础知识；第二部分则是对基础知识难度的增加，也就是可以对一些重点知识进行融入；第三部分的难度是最高的，需要学生进行实践，并接受教师的引导，进而提升其综合素质。

（二）提高教学的针对性，促进学生个性化的发展

在以往的教学上，信息技术教师都是使用相同的教学方案对所有的学生进行教学。但是，在实际的学习过程中，每个学生都是不同的个体，他们的信息技术课程

的基础和学习接受的能力都是不同的。所以，在统一的教学方案下，一些基础和学习能力比较好的学生就能够轻松地掌握教学的内容，相反，一些基础和学习能力比较差的学生就很有可能跟不上教师的教学进度，越落越远，最终就会放弃课程的学习。在信息技术课程的教学中应用微课，学生可以根据自己的学习情况选择适合自己的教学视频有针对性的进行观看和学习，这样每个学生都能够学到知识，最大限度地提升自己的信息技术水平，从而使学生能够实现个性化的发展。

结束语

总而言之，通过微课的应用，学生能够获得更多的教学资源，能够拓宽学习渠道，从而更加有利于学生学习。微课在信息技术课程上的使用不仅让学生在有限的时间内掌握更多的知识，还能够为有兴趣深入学习的学生提供更加丰富的资源，为以后的专业学习打下基础。

参考文献

- [1]李和英. 微课教学在高中信息技术课堂教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 114.
- [2]顾平. 微课在高中信息技术教学中的应用分析[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(11): 129.
- [3]谢晓东. 微课在高中信息技术教学中的应用[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷十一). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 167-168.

高校计算机教学中学生创新能力的培养研究

汤小斌

(重庆三峡学院信息化办公室 重庆 404000)

[摘要]学习型社会建设需求下，高校应结合学科特征、教学特色，重新思考人才培养看目标。在注重丰富学生知识层次、能力结构的基础上，应重视培养他们的创新能力。针对这一教学要求的提出，教育工作者应进一步优化教学策略。即通过构建利于培养学生创新能力的教学空间、为学生创建实现创意思想的平台，有效培养学生的创新能力。

[关键词]高校；计算机教学；学生创新能力；培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1242

引言

现代教育背景下，高校在强调教学手段创新、教学模式创新的过程中，需重视培养学生的创新能力。其是社会发展的趋势所趋，更是对教育领域培养人才提出的新要求、新标准。教师需切实从社会实际发展态势、发展趋势、人才需求标准进行思考，对教育技术进行优化与升级。以现代化教育中心，重新制定教学目标、设置教学模式。关于高校计算机教学中学生创新能力的培养，教育工作者应确保意识形态与行为的高度统一。以正确教学目标为导向，对学生的创新能力进行培养。

一、高校计算机教学中培养学生创新能力的根本价值

（一）满足社会实际发展的需求

基于现代教育技术的高校计算机教学，就是利用互联网技术与多媒体技术作为教学手段。将教学资源按更科学、便捷、先进的形式，对学生展开课堂教学。在此背景下，高校充分了解市场人才需求的基础上，应重视培养学生的创新能力。“大众创业、万众创新”背景下，高校应尽量满足社会实际发展的需求。培养出符合社会需求、时代需求的计算机专业人才，推进我国经济、科技等领域的健康、可持续发展。

（二）促使学生具备显著的核心竞争力

新时代背景下，企业对人才提出新的要求与标准。在强调专业技能、职业素养的同时，更看重人才的创新能力。针对高校开展的计算机教学，学科本身就具备显著的实践性与应用性。需学习者充分发挥创造力、想象力，将计算机技术进行创新性的应用。甚至，开发出新型的计算机技术，为各领域的发展提供更强有力的技术支撑。在此诉求下，高校必须注重培养学生创新能力。不仅可提高学生的核心竞争力，还可为行业发展输送更优质的人才。从而，使计算机领域的发展带来更多的可能性。

二、高校计算机教学中学生创新能力的培养策略

（一）构建利于培养学生创新能力的教学空间

关于高校计算机教学中学生创新能力的培养，教育工作者应努力构建利于实现教育目标的教学空间。即根据计算机教学特征与学科特色，科学配置理论与实践训练课程的比例。在丰富学生知识层次的基础上，应是他们拥有更多进行实践演练的机会。教育工作者在对向学生讲解计算机理论知识的过程中，应注重与学生进行实时的交流与沟通。针对具有的知识节点，引导学生大胆提出观点与问题。由此，使教师有针对性、选择性的制定实训课程教学计划。通过对课堂提出的学习问题，令他们在实际操作的过程中获得更明确的解释。教师可利用情境教学模式、案例教学法、多媒体教学法等，对学生的创新能力进行培养。教师充分突显学生的主体地位，令他们基于自身的努力探索获取答案。在对学习难点、问题进行反复的推敲与实践论证下，促使学生内化吸收知识。例如，教师在向学生传授基本的网站

设计与开发知识后，可带领他们进入实训基地自主设计、开发主题网站。基于掌握的理论知识，充分发挥学生的想象力、创造力，令他们设计更有新意的网页页面。且在对计算机技术进行应用的过程中，能形成新的想法与思路。由此，在不断学习与实践的过程中，培养学生创新能力。

（二）为学生创建实现创意思想的平台

高校实际开展计算机教学活动过程中，需及时引进最新的行业发展知识、计算机技术应用理念等。使学生对计算机技术的发展与应用能够不断更新与完善认知，令他们对已学习与掌握的知识进行扩充、外延、深化。同时，基于学生产生的新想法、新创意，高校应尽可能的提供平台。基于现代化的教学手段，支撑学生的创意思想法得以实现。教育工作者需明确，针对计算机教学中学生创新能力的培养，应切实落实到具体的创新行为上。意识形态的引导与丰富，是为了能够使他们产生更具有助力作用与推动作用的实践能力。因此，教师必须从培养学生创新意识着手。当学生产生独具特色的想法时，教师应鼓励他们并提供平台与机会，令他们将创意与观点变成现实。基于这样的转化可真正培养学生的创新能力，令他们做到思想与行为高度契合。否则，即便学生在有想法、有创新，也无法成为具象化的行为。因此，高校应能积极建设计算机实训基地，不断扩大计算机技术实验室的规模。使学生将意识形态作用在实验、科研行为的过程中，全面深化他们的创新能力。

结语

总之，高校在具体展开计算机教学活动的过程中，应对学生的意识形态、认知等层面，进行全面的了解。即有针对性、有计划性的培养学生的创新能力，令他们在切实掌握计算机核心知识、技术的基础上，具备将创意思想法变成现实的能力。高校通过大规模建设计算机技术实验与研究基地，为学生提供现代化、信息化的学习与科研环境。由此，使学生在不断的实践与探索中，提升他们的创新能力。

参考文献

- [1]张海娟. 谈高校计算机基础课程教学过程中学生创新能力的培养[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(18): 159-160.
- [2]赵建. 职高计算机专业教学中学生创新创业能力的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 82.
- [3]何莉. 高职计算机教学中学生创新能力的研究[J]. 火炮科技与市场, 2020(02): 215.
- [4]张湘云. 浅谈中职学校计算机教学中学生创新能力的培养[J]. 职业, 2020(10): 49-50.

作者简介：汤小斌(1974.9—)，男，汉族，重庆市忠县人，本科，重庆三峡学院信息化办公室，高级实验师，从事计算机网络技术研究。