

中,学生对成功与专业的关系进行了论述,表明了自己的观点。有的人认为选好专业未来才能找到好工作,也有人认为成功不取决于专业。学生在写作前,可以先利用思维导图想好自己要写的内容,如以成功与专业的关系为核心,可以举成功的人有的并不是从事本专业、本行业的例子,也可以举从事专业工作的人却没有取得成功的例子。在举例成功的人不是从事本专业、本行业时,学生还可以将例子放在一起,总结这些成功人物的共同特点。通过思维导图梳理自己写作的逻辑,并根据思维导图一点、一点地拓展自己的写作方向,最终,学生在写作时就能有条理地论述成功与专业的关系,提高写作水平。

三、高中语文作文创新性分析

创新是事物发展的必然规律,所以在教师进行作文教学的时候也应当进行适当的创新。现今阶段,高中教师进行作文教学的时候,由于受到多方面因素的制约,如教师本身的水平限制、教学条件的限制、教学理念的落后等,这些都会使教师在语文作文的教学当中缺少创新能力。在教学的过程中,教师向学生布置作文,随后对于作文的题目、立意,以及作文想要表达的内容进行分析和阐述,通过这样的方式,学生写作固然不会跑题,但是从另一角度来看,这样的行为没有对学生的文章创新能力进行培养,这便在很大程度上是对于学生创新能力的一种限制。历览各届高考出彩作文,其中必不可少的一点便是其文章当中的创新性,这种创新性体现在文章的立意上面,同时也是文章的灵魂。教师在进行高中语文教学的过程中,除了要对于实用性加以引导之外,还需要将创新性的理念引入到教学当中,即写作教学时候要引导学生多观察生活,在生活中找到灵感。鼓励学生以全新的角度对作文的题目进行审核理解,同时培养学生的想象力与创造力,以全新的角度审视作文

题目,从多角度对于文章内容进行诠释,这样才能够使学生的写作能力得到质的飞跃。写作结束后可以使学生与教师进行角色互换,采用学生互评作文的方式,让学生更快的拿到作文,及时去学习其他学生的写作思路。当学生深入阅读了同一个题目,内容却不同的作文时,就会使他们将不同思维进行碰撞,从而更好的让学生养成善于发现、自主创新的能力,在作文训练中也可以得到更多的收获。

结束语

语文是国学的一部分,而如何学好语文,作文是其中的一部分。对于现在的学生们来说,作文已经成为他们考试的一部分,用在作文上的种种,都是他们为了高分所做出的改变,对于应试教育来说,确实如此。但是,如果要想提高学生自身的写作能力,就必须注重作文的实用性和创新性,只有做好这点,学生们才有提高自身写作水平的可能,同样,这也是考核教师能力的一个水准,对于目前的高中教育水平来说,要想做到这点,还有很大的进步空间。

参考文献

- [1]赵震. 浅谈高中语文作文教学的创新性与实用性[C]. 教育理论研究(第六辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 73.
- [2]朱玲玲. 高中语文作文教学的实用性和创新性探赜[J]. 成才之路, 2019(05): 22.
- [3]陈育锦. 高中语文作文教学的实用性和创新性分析[J]. 西部素质教育, 2019, 5(02): 230+232.
- [4]孙立娟. 将实用性与创新性融入高中语文作文教学的探索[J]. 学周刊, 2018(34): 134-135.

基于在初中语文教学中落实核心素养教育的思考

梁玲玲

(江西省吉安市永丰县恩江中学 江西 吉安 331500)

【摘要】语文是初中阶段的重要学科,同时又是一门语言性学科,语文知识的应用范围较广。语文学科的应用可以提升学生的阅读及写作等方面的能力。随着新课程改革的深入,初中语文课堂教学的教学形式和内容也都有较大的变化,同时也存在一定的问题,急需解决,从而促进语文课堂教学的质量。本文对基于在初中语文教学中落实核心素养教育的思考进行分析,以供参考。

【关键词】初中语文教学; 核心素养; 教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.605

引言

核心素养是要培养全面发展的人。在学科培养中,全面的培养需要从知识、个人和社会三个方面进行,确保知识教学的效果,也促进学生的不断提升。其中,在初中语文的教学中,因为学生的性格特点,教学的开展更要注重学生的个性需要。教师以教学引导、开放氛围和实际生活为方式,让语文素养渗透到具体的教学中,从而使学生通过学习就能够有效感受和吸收素养的内容。

一、初中语文教学中存在的问题

(一) 语文教师教学目标不明确

在初中语文教学中,部分语文教师没有明确的教学目标,课堂教学只是按照教材讲解,这样不利于学生综合素质的提升和语文核心素养的培养。例如:语文阅读课的目的是提高学生的阅读能力,让学生可以通过阅读理解书中的内容,或是帮助学生解决生活中遇到的问题。但部分初中语文教师教学方法陈旧,只注重课本的阅读,不重视课外延伸。同时,部分教师在阅读课中缺乏对阅读技巧的讲解,导致课堂教学缺乏趣味性和目标性。此外,还有部分初中语文教师缺乏教学经验,教学的目的纯粹是应付考试,没有建立科学目标,使语文阅读课的作用无法充分发挥。因此,对于语文教师来说,明确的教学目标是十分重要的,可以提高学生的语文核心素养和课堂教学效率。

(二) 语文教师的教学理念与新课标不符

随着新课标提出,初中语文教学也在不断改进。但是部分语文教师没有领会新课标内涵,采取的教学方式仍是传统的,导致语文课堂教学质量不高。例如:在初中语文的古诗词教学中,部分教学仍采用传统的机械教学模式,教师一字一句的翻译古诗词,让学生对所讲解的知识点进行记录和背诵,教学目标就是让学生死记硬背知识点。这种传统的课堂教学模式下,初中生会对语文课堂教学丧失兴趣,其学习方式也只是被动学习,与新课标中的相关要求不符。目前,在对初中生进行语文教育时,要将培养学生的综合文化素养作为主要目标。

二、基于核心素质培养的初中语文教学优化措施

(一) 通过引入时政新闻话题的探讨培养学生的语言表达能力和写作技能

在初中语文教学中,写作不但可以实现学生语言组织水平的提升,而且可以提高学生的文学素养和思维能力。然而,学习哪一种课程都应先培养学生的兴趣,仅仅依赖于死记硬背难以写好作文,写作教学需要教师的合理启发,帮助学生通过素材的累积不断激发思维能力,从而提高写作兴趣。因此,在日常的教学中,教师应有效运用多元化教学模式,以调动学生的写作兴趣,使学生可以写出高水平的文章。当前,中考试题中经常出现时政话题,因此教师需要启发学生多关注时政,让学生在课下多看一些新闻内容,从而累积写作的材料,且在教学过程中安排

学生进行时政新闻等的探讨活动,提高语文教学的趣味性、交互性以及学生的思维能力,以使学生的写作跟社会时代的发展情势相契合。例如:在课前探讨交流活动中,教师以“共享单车的没落”“分类存放垃圾”等时政热点问题作为写作话题进行讨论,让学生展开广泛的评论,以及引导学生共同开发写作立观点等。这样学生能够以社会舆论、道德素质、部门监管等作为视角发表了自身的看法,观点清晰和思维明确,从而能够有效提升学生的语言表达和写作能力。

(二) 通过跟生活实际的统一培养学生的人文素养

语文教学的最终目的更多的是服务于生活,不符合生活实际的课堂教学将变得单调和乏味。特别是在当前信息社会发展的形势下,语文教学需要跟生活实际更加接近,注重有效统一教学、家庭、生活、社会、科技等,启发学生在平时中应用文本的价值理念、知识、道德关怀、人文情怀等,从而有效地提高学生的人文素养。例如:教师在指导学生写写景类、游记类文章的时候,可以实现文本知识的拓展或延伸,借助网络搜集关于文本的视频、图片等资源,以使课堂教学的趣味性大大提升。当然,也可以让学生自主动手查询资料。除此之外,在具备条件的情况下,还可以组织学生去当地的一些著名风景名胜地游览,以使学生亲密接触美好的大自然世界,在舒适的环境中,学生能够放松身心,从而跟美景进行心灵上的互动,这都非常有助于学生人文素养和良好道德情操的培养。

(三) 引入实际生活,组织开展社会参与

在初中语文教学中,教师要引入实际生活,组织开展社会参与,让学生的语文素养能够进行应用,以此保证素养培养的有效性,也提高学生的语文成绩。例如,在《三峡》这篇课文的教学中,教师就可以提出生活中有哪些风景让你印象深刻,组织口语写作,并让学生在课后作业中形成作文,从而实现素养培养的实践。在方法上,教师还可以组织朗读比赛、表演活动、写作游戏等,让学生能够将知识和素养应用到实践中,促进学生的全面发展。

结束语

综上所述,初中语文教学中的核心素养渗透,可以让学生更好地进行知识学习,可以养成语言和思维素养。开放氛围下,学生能够做自主表达和探究学习,也就会有自主发展,养成审美和文化素养。

参考文献

- [1]于敏章, 汤雨鑫, 钟雨婷. 初中语文核心素养与教学设计的深度融合研究[J]. 教育实践与研究(B), 2019(12): 14-17+26.
- [2]陈爱英. 初中语文阅读教学中学生核心素养的培养[J]. 甘肃教育, 2019(23): 99.
- [3]余登燕. 初中语文学科核心素养教学策略研究[D]. 伊犁师范学院, 2018.