

受到学前教育的机会失衡加剧,这是一种教育初始起点的不公平。目前需要接受学前教育的儿童有2/3都集中于农村,但是农村中拥有的幼儿园数量仅能够满足1/3儿童的学前教育需求,并且很多农村中幼儿园的门槛过低。无法真正启发儿童的智力发展。这种差异问题的主要原因是城乡经济的发展不平衡。现阶段我国的经济发展规划主要还是以城市建设为主,经济发展的主要力量都集中到了城市上。农村的经济发展滞后,这就导致城乡居民间的收入差距悬殊。受经济因素影响,在城乡教育上的投入也会有巨大的差别。要想改变这个差异,需要我国能够统筹城乡经济的协调发展,这样才能促进教育机会的公平,缩短城乡经济、文化之间的差距。

#### (二)城乡的教学资源差异

关于城乡的教学资源分布,主要有两个方面:一是物质的教育资源;二是人力资源。我们在此主要讨论的是人力资源。目前,城市里的幼儿园教师的质量和数量远远高于农村的幼儿园,并且幼儿园教师的学历和职称要求差距也非常明显,这是教育不公平的表现之一。目前,城市的幼儿园教师整体的工作待遇和福利都较好,他们能够享受到优厚的薪酬回报。但是在农村中,幼儿园教师的待遇低下,基本的工作和生活都缺乏制度保障。因此,很多教师都会离开农村前往城市寻找更好的发展机会,这导致农村的教师配备数量严重不足。另外,由于很多幼儿教师都集中到城市中,因此城市中的幼儿园教师岗位竞争非常激烈,学历起点普遍较高,他们会更加注重职称考核和评定,以提高自身的综合竞争力。而农村中的幼儿教师由于竞争不激烈,幼儿教师往很多都是中专学历,没有竞争就没有进步,这些都使得农村学前教育的教师队伍的总体水平较低。造成教学资源的差异主要还是因为城乡对学前教育投入差别较大。我国虽然提出了科教兴国的战略,但是在执行时大量的经费还是被优先投入到了城市地区,在落后的农村和西部地区投入量严重不足。农村幼儿园教师的工资待遇和福利方面,没有完善的制度保障,选用人才和实际的资源配备的工作方面还存在着巨大的缺陷。很多农村幼儿园都缺乏正规的创办资格,

因此无法为幼儿提供良好的物质教学资源。

#### 三、公平视域下促进我国城乡学前教育发展的建议

城乡之间的教学质量具有差异,可通过增强学前教育的教学监管工作,促进教学质量的公平。教育的公平不仅是资源的占有和分配问题,更是个体在教育时的因材施教,实现差异化教育发展。首先,我们应该引进先进的个性化教育方法,在教学的过程中注重实际的监督体验,保证每个学生的个性化教育工作得到落实,其次,加强教育过程和质量的监督管理,帮助学龄前儿童做好入学前的各种能力培养工作,特别是农村的儿童,更应该保证他们的个人能力和学习技能与城里的儿童相差无几,使他们处于同一起点,在教育上相对公平,对广大农村学前教育的师资培养采用定向培养,当地政府给编制出学费,不失为一个行之有效的办法,这样才能避免这种差距进一步扩大。

#### 四、结语

对于当前我国的学前教育工作来说,还有很多需要努力和改进的地方。现阶段在公平视域下,我国城乡学前教育发展的差异性显著,但结合实际情况来看,不外乎就是教学机会、教学资源和教学质量三个大方面的改变。要想促进学前教育的公平,相关部门应该积极引导,不断加大对广大农村学前教育的资金投入,不断提升教师的新工资待遇,从而在最大程度上缩小城乡学前教育水平的差异,最终实现教育公平。

#### 参考文献

- [1]李春雷.文化视域下的学前教育与地区经济联动发展[J].今日财富,2020.
- 作者简介:  
李凤雷(1969.10),男,汉族,法学硕士,副教授,从事思想政治、学前教育、创新创业研究。

## 新媒体时代下中职班主任德育工作对策

付玉

(锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]**新媒体是科学技术高速发展的必然产物,自从进入新媒体时代后,人们的生产生活方式发生了翻天覆地的变化,中职院校也不例外。中职院校的学生身处新媒体时代之中,有了更多表达思想和发表看法的机会,在无形中为中职院校班主任的德育管理工作,带来了前所未有的挑战。本文首先多方面分析新媒体时代下中职班主任德育工作面临的瓶颈,再结合实际阐述新媒体时代下中职班主任开展德育工作的策略。

**[关键词]**新媒体时代;中职教育;中职班主任;德育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.016

在进入社会经济的新时期后,教育领域也在不断进行发展与变革,传统的教育模式已经无法适应当前的教育现状,尤其是步入新媒体时代后,中职院校的学生思维方式也随之发生显著的变化,无形中为中职院校班主任的日常管理工作增加压力。为了积极引导中职学生的发展,实现培育高综合素质的人才的最终目标,中职院校班主任必须注重德育工作的进行。

#### 1 新媒体时代下中职班主任德育工作面临瓶颈

##### 1.1难以构建积极向上的班级文化

在我国新媒体时代到来之后,网络技术也得到了高速发展,互联网已经成为人们获取信息的主要来源,成为人们生产与生活中不可或缺的一个重要的部分。然而人们不能因为网络带来的便利而沾沾自喜,必须要注意到,目前我国对于互联网的监管力度仍旧需要加强,网络上的信息经常会混淆人们的视听,尤其是封建迷信、欺瞒诈骗、色情暴力等不良信息大肆传播,成为一种“精神毒瘤”。

中职院校的学生由于年龄限制,世界观、人生观和价值观尚未完全建立,但是又非常向往外面的世界,很容易受到外界影响,对于各种信息的分辨能力还不高,所以很容易把不良思想当作正确的思想来运用,并且会影响到周围的人,产生十分严重的后果。更有甚者会“以身试法”,在校内不听从班主任的管教,导致德育工作举步维艰。

##### 1.2相关德育工作得不到有效开展

新媒体时代的到来,直接淘汰了以往陈旧的信息传递模式,人们可以利用互联网,打破时间、空间等多方面的限制,随时随地开展交流活动。互联网是一把双刃剑,在方便了人们开展信息传递、交流过程的同时,又导致各种各样的不良信息大行其道,颠倒黑白。

现阶段我国对于互联网的监管,虽然已经得到了政府的足够重视,然而监管力度和监管水平仍旧需要加强。在整个互联网大环境下,网络诈骗层出不穷、花样翻新,自诩正义的“键盘侠”们公然利用网络“带节奏”,甚至还有境外势力假借宣传“自由民主思想”,对人们进行“洗脑”等事件。中职学生很容易被上述不良事件所影响,思想偏离正确的轨道。

由于受到多种因素的影响以及限制,中职院校的内部环境相对复杂,导致中职院校的学生们很容易被网络上的错误思潮所迷惑,从而无法养成高尚的道德品质,对班主任的德育工作开展是十分不利的。不仅如此,很多中职院校的学生沉迷于互联网的世界里,对班级活动与学校活动漠不关心,更不会与同学、班主任进行沟通交流<sup>[1]</sup>。

#### 2 新媒体时代下中职班主任开展德育工作的策略

##### 2.1中职院校内部信息监管制度必须健全

构建一个健全完善的网络系统监管制度,才能确保网络系统中不会存在不良信息,因此中职院校必须完善校园内部的信息监管制度,确保中职学生的学习生活在健康的环境中进行,帮助班主任开展德育工作。与此同时,中职院校必须与社会各界力量进行合作,将不良信息挡在校园外面,并且要求班主任不断关注学生的思想变动,发现异常必须及时处理。

##### 2.2利用新媒体开拓全新的德育方式

当前的新媒体虽然存在一定的弊端,但是瑕不掩瑜,因此,中职院校的班主任可以充分利用新媒体这种全新的、便捷的工具,开拓出德育工作的新渠道,让德育

工作不再是枯燥乏味的理论说教,而是变得有趣,变得丰富多彩,更加吸引中职院校的学生。

中职院校的班主任可以借助新媒体,构建出全新的德育平台,中职院校内部也要建立完善的信息部门,引导中职学生们对时事政治有一定的了解,不仅能够帮助学生提升综合素质,更能够丰富学生的课外知识。中职院校的班主任必须经常对新媒体进行研究,利用新媒体和学生展开友好的、有效的沟通<sup>[2]</sup>。

##### 2.3引导中职学生合理使用智能手机

当前智能手机已经在我国得到了广泛普及,智能手机自然也成为中职学生生活当中的一个重要部分。中职院校的学生的自我约束能力普遍较低,班主任必须引导学生们合理使用智能手机。班主任可以组织智能手机相关内容的班会,中职院校内部也要重视相关宣传,让智能手机成为中职学生的学习工具,而不是成为“掌上游戏机”“刷微信微博机”。

##### 2.4中职院校必须强化对网络信息的监管

互联网这一大环境下鱼龙混杂,由于我国网络监管尚未达到很高的标准,因此很多低俗和不良的信息充斥在网络,很有可能影响中职院校的学生,阻碍班主任顺利开展德育工作。针对上述情况,中职院校的班主任必须利用新媒体开展德育工作,强化信息监管相关举措。例如在创建班级微信公众号,或者QQ群的时候,制定一套科学合理的制度,与学生们“约法三章”,帮助学生形成正确的三观,提高学生的综合素质,让学生们在良好的文化环境中健康成长。

##### 2.5与学生家长联手共同开展德育工作

在对中职院校的学生开展德育工作的过程中,不仅要让班主任积极投入,学生的家长也需要参与其中,对学生进行正确教育。所以中职院校必须与学生家长联手,创建出家校合作机制,共同促进德育工作的进行。

学生家长与班主任配合开展德育工作,对于中职院校学生的成长,是十分有益的。班主任可以在校园内监督学生的一言一行,学生回到家中之后,家长可以监督学生的所作所为。除此之外,学生家长在家庭生活中要为孩子做榜样,用自身良好的实际行动教育孩子,同时有效筛选学生浏览的信息,尽量保证将真实、健康的信息传递给学生<sup>[3]</sup>。

#### 3 结语

综上所述,新媒体时代已经来临,也为我国各个中职院校带来了前所未有的全新挑战。中职院校的班主任必须紧紧跟随时代的步伐,深入了解新媒体这一全新事物的多面性,灵活巧妙地运用新媒体开展对学生的德育工作,同时注重与学生和学生家长的有效沟通,不断完善自身,在提升自身综合素质的同时,也用德育工作提升学生的综合素质,为我国教育领域做出贡献。

#### 参考文献

- [1]游瑜娜.新媒体时代下中职班主任德育工作对策[J].科学咨询(教育科研),2019(12):145.
- [2]李建.新媒体时代下中职班主任德育工作对策[J].中国校外教育,2019(16):49+57.
- [3]李海英.新媒体时代下中职班主任德育策略研究[J].课程教育研究,2020(05):210.