

高效课堂和有效教学模式的研究

陈红

(仁寿县钟祥小学 四川 仁寿 620500)

[摘要]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中也提出,要“把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来”。课堂是教学的主阵地,是提高教育质量的关键所在。要提高教学质量,我们必须改变现有的这种缺乏生命活力的、僵化的课堂教学模式。

[关键词]认知——同化;合作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.278

一、高效课堂和有效教学模式研究的背景

追求教学效率是教学的本质特性,也是当前课程改革的重要目标,更是教育事业实现内涵发展的必然要求。然而,在当前学校教学实践中,仍然存在教师教得辛苦、学生学得也不轻松,质量又不高的问题,因此,提高课堂教学的有效性已经成为课程与教学改革的核心课题之一。

《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出,要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”

二、核心概念界定及课题研究的理论依据

1、核心概念界定

1.1对“高效课堂”的界定

“高效课堂”是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程,在单位时间内(一般是一节课)高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。

课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动,学生在学业上有收获,有提高,有进步。具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。一般来说,高效课堂效益评价主要标准是,学生思维活跃,语言表达正确、流利、有感情,课堂充满激情,分析问题与解决问题的能力强,目标达成率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学,乐不乐学,核心是教学三维目标的达成,立足点是“面向学生的发展”。

1.2对“教学模式”的界定

“教学模式”是开展教学活动的一套计划或模型,是基于一定教学理论而建立起来的较稳定的教学活动的框架和程序,也就是各种教学活动有机地连接在一起从而组成的具有动态性的过程,从微观的教学活动的角度看,它具有变化性,但宏观的过程程度,又具有比较稳定的过程形式。一种教学模式由几种教学策略或教学方法实施的课堂活动组成。教学模式是教学理论在某个具体领域的具体化,同时又直接面向和指导教学实践,具有可操作性,它是教学理论与教学实践之间的桥梁。

2、理论依据

(1)建构主义学习理论。它认为知识不是通过教师传播获得的,而是学习者在一定的情境中,借助他人(教师和学习伙伴)帮助,利用必要的学习资料,通过主动建构意义的方式获得的。其理论核心是以学生为中心,强调学生对知识的主动探索、主动发现和主动建构。

(2)人本主义学习理论。人本主义倡导的学习原则:①在学与教的关系上,应该置学生于教学的主体地位,以学生的学为中心组织教学;②在教学目标上,要

以教会学生学习为主,而不是以传授知识为主。

三、国内外研究现状及主要做法

自教学活动诞生之日起,教育实践者和教育研究者就在“追求教学成效,降低教学所耗、增大教学所得”这一功利性动机的驱使下研究和探索它,不断孕育、萌生和形成了丰富的有效教学模式思想。

国外的有效教学思想较为系统,表现为重视教学效率和寻求有效教学方法(模式)及途径。古希腊苏格拉底的以对话法为主要特征的“讽刺——定义——助产”,是西方教育史上最早的教学模式。为现代有效教学模式奠基的,无疑是夸美纽斯的《大教学论》。他总结确立的班级授课制的集体教学形式,改变了自古以来手工业方式的个别教学法,大大提高了教学工作的效率。之后,德国教育家赫尔巴特直接以“普通教育学”提出有效教学的追求,设计了“普遍有效”的教学模式“明——联想——系统——方法”。在前苏联,凯洛夫提出了“五环节教学”模式,即“组织教学——检查作业及复习旧课——揭示新课题及讲授新课——巩固新课——布置作业”。至此,由夸美纽斯引领,经过赫尔巴特的充分发挥,加上凯洛夫教育学的加工改造,这种以追求“教学规模”的有效教学传统基本发展成熟。将这种教学模式的特点概括为“三中心”:“教师中心”“教材中心”“课堂中心”。

随着社会的进步,人们对这“三中心”的教学模式是否能促进有效教学产生了质疑。基于此,以杜威为代表的“进步教育派”应运而生,提出了以“学生”“经验”“活动”为中心的“指导——发现”教学模式。随着科技的发展和社会的进步,人们逐步改变过去传统的“二维对立”——非好即坏的思维方式,开始重新审视教育史上对立的两大派教育主张,在看到它们观点对立的一面的同时,更多的研究和发现它们相通、交融的一面。所以20世纪五十年代以来的教改理论和实践,都是摒弃极端,博采众长。反映在有效教学的研究上,表现为有效教学模式的研究出现了多样化、综合化的发展态势。现在影响较大的有效教学模式主要有:斯金纳的程序教学模式,赞科夫的教学与发展实验模式,布鲁姆的掌握学习模式,瓦·根舍因的范例教学模式,洛扎诺夫的暗示教学模式,奥苏贝尔的“认知——同化”模式、罗杰斯的“非指导性”教学模式,阿莫纳什维利的“合作教学”模式等。

目前国内影响较大的、能体现学生的主体地位的课堂教学模式有杜郎口中学的“三三六”模式,洋思中学“先学后教、当堂训练”高效课堂,东庐中学的教学合一“讲学稿”课堂教学,文汇中学的“自然分材”模式等。

进入近现代以来,尤其是改革开放以来,我国教育工作者在借鉴国外教学模式和总结自己经验的基础上,对教学模式的研究和探索付出了艰辛的努力,吸取外国教学模式之所长又具有我国特色的教学模式,可谓雨后春笋。其中影响较大的有效教学模式有:“指导——自学”教学模式、“引导——发现”教学模式、“目标——导控”教学模式、“情境——陶冶”教学模式等。此时的有效教学开始朝着建构多元化、情境化、个性化教学模式的方向发展。

王阳明万物一体思想对构建人类命运共同体的启示研究

赖水秀

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341000)

[摘要]我国是具有上下五千年的文明古国,传统文化崛起较高的独立性,而又存在较强的包容性。我国的传统文化重视万物一体却和而不同。构建人类命运共同体是构建中国特色社会主义外交思想的核心和精髓,是构建世界和而不同的重要内容,构建人类命运共同体也不仅仅是经济一体化,也包含了政治、外交、乃至于科研的发展。中国政府以及中国领导人提出的人类命运共同体理念,是契合世界发展的和平合作理念,源于我国源远流长的中华文化,也是对世界未来发展的美好期盼,这也正好是我国儒家思想所提倡的万物一体理念,构成了人类命运共同体建设的传统文化底蕴。本文将着重探讨,王阳明万物一体思想的现实意义,希望能够为未来构建人类命运共同体提供可参考性建议。

[关键词]万物一体;命运共同体;实现意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.279

引言

我国的万物一体理念,是以德、仁为根基,以合作为手段,维护世界人民的经济生活满足人们的生活需求。万物一体的最终目标,是建立一个有序、守德、公平、活力、向上、富强的社会,让各国公民都能参与到世界的发展中,让世界变为和而不同的大团体,让世界各国的公民能够各司其职、位其所位、人尽其性、丰衣足食,让世界各国成为一体,相互合作,相互帮助的发展。促进国家与国家之间的经济一体化,构建一个和谐的社会,消除国家以及人民之间的矛盾。

1 王阳明“万物一体”论的理论

自古以来,我国人民就长期在战争中夹缝生存,直到建国以后,也长期处于各国的打压下发展,然而由于中国的传统文化,人们对侵略国家的仇恨化作了发展的动力,为构建和谐社会贡献自己的力量^[1]。不仅如此,由于我国传统文化的包容性,我国人民对列强的仇恨化作了战争的厌恶,我国的发展也坚持和平发展理念。

王阳明认为,人心与万物同体,人的良知如同自然界的昼夜,人心与天地一体,王阳明的“万物一体”理论是以人的德、仁为根基,构建和谐社会为目的的理

论。在王阳明看来,拥有仁德的人,往往更加爱护他人,通常能够与他人建立良好的关系,“仁”也就是生生不息的根本,因此,王阳明的“万物一体”理论是无止境的,是人与人之间交往过程中产生的仁、德,是构建和谐社会的重要方式,是利人人与人之间的关系达成和谐给、社会构建的目的。

所谓“仁”也就是利己利人、达己达人,讲究儒家的“己所不欲,勿施于人”,要让人与人的交往之间达成“老吾老,以及人之老”的境界,让人与人之间的交往能够充分考虑对方的感受^[2]。因此,王阳明的“万物一体”理论,既是人与人之间的共同合作的理念,也是人与人之间和谐发展的理念,让人与人之间的交往从挑剔变为欣赏,让人们能够互相欣赏对方的善良,并以他人的善规范自己的行为,进而促进和谐社会的发展。

王阳明的“万物一体”理论,强调的是有福同享、有难同当理念,刚好契合当下经济全球化以及我国的共同富裕理念。让人们能够将自己的利益分享给他人,将他人的苦痛分享给自己,让自己能够切实感受他人的痛苦,也要让他人切实品尝到自己的利益,让人们的生活能够在各种环境下都如同亲人一般互帮互助,同甘共

苦。

王阳明的“万物一体”理论是人与人之间交往过程中的传递，是生生不息的，因此，王阳明的“万物一体”理论往往能够长期满足人类命运共同体需求。王阳明的“万物一体”理论是建立在人与人之间仁与德，是让人们构建相互之间德包容心态，以自身的利益带动世界人民的利益，以世界人民的痛苦当作自身的痛苦，以此促进人类命运共同体建设。

2 “万物一体”的理想目标

王阳明的“万物一体”理论的最终目标即是人与人之间的和谐关系，让人们内心拥有道德，行为遵守仁义，让人们能够分担他人之苦，分享自己之乐^[3]。“万物一体”即是建立仁义的社会，目前的世界，已将“仁”抛诸脑后，而王阳明的“万物一体”理念，就是要让将社会建设唯一“仁”的理想社会，这是“万物一体”的最终目的。

王阳明的“万物一体”理论并不是基于世界改变人民的，而是基于人民改变社会的，王阳明的“万物一体”理论，希望人与人之间交往能够有序、守德、公平、活力、向上，用人与人之间的和谐关系，构建和谐社会，在现代社会中，王阳明的“万物一体”理念的理想目标就是建设和谐发展社会，推进经济全球化建设，为世界建设和而不同的国家关系，让国家的发展以人民和人类的利益为主，减少各国与人民之间的各司其职，各为其主的局面。

王阳明的“万物一体”理论，追求的是人的“德”和“仁”其根本虽然是人类的利益，却是整个人类文明的利益，而非个人的利益，完全不受其他异端写说的影响，即便是不同的身份不同地位的人，也可以参与到“德”与“仁”德修行之中，让人们加强对“美德”的需求。

王阳明“万物一体”理论是让人们恢复原本的良知，让人们能够追随本心，实行自身的“德”与“仁”让人们在展现自己本性的同时，又不丢掉“德”与“仁”德修行。

3 王阳明“万物一体”论对人类命运共同体的启示

在王阳明看来，圣人之心具备着较高的普适性和公共性，适用于人、鸟兽、

草木等外在的事物的关联，以“一体之仁”去应对天下万物，在此基础上，才能让人们建立没有人我之分、人禽之别、人物之异的，也就是万物简体的理想社会秩序^[4]。王阳明的“万物一体”理论，是通过构建人类的道德境界，构建适应人类只需的社会理论，与当代国际关系中“共生系统理论”取得了高度一致。尽管“共生系统理论”所关注的内容是建立在当下世界政治秩序的，而王阳明的“万物一体”关注的却是建立在人性论基础之上的。世界共同体的建设，应当将人的品质放在首位，即是从人民的思想出发，让各国人民自发参与到人类命运共同体建设当中，在“德”与“仁”的修行中，正确认识人与人之间的关系，消除自身对他人的偏见，切实感受到他人痛苦，从意识层面改变国与国之间的关系。进而避免世界发生各种各样的战争。

王阳明的“万物一体”理论并非一种空想，而是切实改变人民与领导人思想理念的理论，切实促进社会和谐发展的理论，在经济全球化的大驱动下，王阳明的“万物一体”理论终将展现其长远的目光。

结束语

人类命运共同体，既是我国构建中国特色社会主义的根本，也是世界未来发展的趋势，王阳明的“万物一体”理论，其根本是“德”与“仁”是让世界充满爱的理论，让人们能够摒弃偏见，共同发展的理论。在经济全球化的大趋势下，王阳明的“万物一体”理论将从人的意识行为上推进人类命运共同体的构建。

参考文献

- [1] 邓玉琼. 人类命运共同体的文化哲学研究[D]. 中共中央党校, 2019.
- [2] 杨抗抗. 论人类命运共同体理念及其时代意蕴[D]. 中共中央党校, 2019.
- [3] 肖珍. 习近平人类命运共同体思想的中华优秀传统文化底蕴[J]. 学理论, 2018, 12: 8-10.
- [4] 刘海鸥. 人类命运共同体构建的儒家伦理底蕴[J]. 广州大学学报(社会科学版), 2019, 18(1): 38-42.

注: 本文系江西省赣州市社会科学研究课题论文, 课题名称: 《王阳明万物一体思想对构建人类命运共同体的启示研究》, 课题批准号: 20200564.

小学数学课堂教学有效探究策略

塔娜

(和林格尔县巧什营镇巧什营小学 内蒙古自治区 011517)

[摘要]在以往的传统教学模式下, 教学一般以教师主动教学为主, 这种教学模式简单但是无趣, 对于专注力不强的小学生来说, 更难达到教学效果, 反而会造成学生对教师的依赖, 不利于小学生自主能力以及创造能力的发展。而高效课堂不仅有助于学生学习效果的增强, 还可以达到引起学生学习兴趣, 提升学生综合能力的目的。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.280

引言

在现阶段的教学过程中, 仍然有部分教师采取“填鸭式”教学方法, 让学生被动接受相关数学知识, 导致学生逐渐失去了学习数学的兴趣。新课程改革要求教师在课堂上以学生为主体, 转变自己的教学理念, 尝试采取新的教学方法, 引导学生独立思考、学习。这样的教学能产生积极的教学效果。教师在教学中要给予学生有效的引导, 提高学生自主学习数学知识的积极性和主动性。

一、注重生活化教学

增加课堂趣味性在新课标背景下, 教师应该充分了解当前的教育发展趋势, 注重增加课堂的趣味性。数学课程与我们的生活有着密切的关系, 所以在教学过程中教师可以将数学知识与生活中的一些实际情况联系起来。让学生逐渐认识到学习数学可以解决生活中的一些问题, 使其感受到数学课堂中的趣味性。通过生活与数学的融合, 还能够充分锻炼学生的观察能力, 他会在生活中发现数学问题, 并利用数学知识去解决问题, 从而提高学生的数学水平, 提高教学效率。

二、有针对性地进行课前准备与课后引导

对于高效课堂来说, 充分的课前准备活动是必不可少的一步, 在课前准备环节, 老师应当安排学生共同参与进来, 首先应当安排学生进行内容预习。例如, 在进行三年级课程中时间的教学时, 可以在进行正式教学的前一天, 安排学生依照家里的日历对时间进行熟悉, 并与课文内容对照, 起到一个预习的效果。这样在教学过程中, 可以让学生把已经熟悉的知识点进一步巩固加深, 也有可以减少学生学习负担, 有利于新知识的传授。众所周知, 班级内学生数量比较大, 因此同一个班级内的不同学生实际上可能存在不同的学习问题, 教师在教学中应当根据不同的情况灵活制订计划。由于小学生普遍存在思维跳跃、专注力不足的现象, 教师在教学开始前应该针对小学生的兴趣进行备课, 以便引起学生对于学习的兴趣, 避免注意力分散、课堂混乱等情况的发生。另外, 教师教学应当有针对性, 不能对所有学生一概而论, 要考虑班级内学生的总体情况, 满足绝大部分学生的学习需求, 一方面要在各个学生都可以接受的范围内执行, 另一方面又不能过于简单, 应当让学生觉得有挑战性, 这样既能够让学习在学习中收获喜悦, 也能够避免学生产生过分自满的心理, 对学习放松警惕。

三、引导学生思考问题, 培养独立思考能力

学习小学数学知识对学生今后系统掌握数学知识具有非常关键的作用。教师在教学中要积极引导学生学习, 让学生在课堂上主动思考数学问题, 培养学生综合逻辑思维能力。因此, 教师要在教学之前精确地为学生设计所要思考的问题, 让学生能积极回答, 加深对知识点的理解, 有效提高课堂知识的教学效率。例如, 教师在对小学生教学“2/5倍数的特征”时, 可以先让学生圈出百数表中的数字, 再引导学生观察他们的特征。在分析的过程中, 5的倍数的特征, 学生较难发现。这时, 教师就要对学生做好教学工作, 让学生横着、竖着、斜着观察数据。这样, 学生的思维能力才能得到提升。

四、加强师生交流鼓励学生学习

师生间的关系直接影响着教学的质量, 为了能够更加高效地实现教学的改革,

教师应该认识到改善师生关系、增加师生交流的重要性。教师在教学中可以对学生教学内容进行设计, 增加与学生进行互动的环节, 保证学生可以在互动中改善对于教师的看法, 从而喜欢上数学课程。以“平行四边形和梯形”为例, 教师在开展之前可以设计一些互动环节, 通过提问增加与学生的互动, 并且要注重对学生进行鼓励, 让学生在互动中认识梯形和平行四边形。首先在活动开始之前, 教师需要对其中的概念进行讲解, 让学生掌握其中的理论知识。然后, 教师可以向学生进行提问, “同学们有没有认识在生活中常遇到的平行四边形或者梯形呢?”学生会非常积极地说出自己的一些见闻, 比如“我家门后面的衣服钩是平行四边形的”“我有梯形的卡片”等等, 当学生说出这些形状时, 教师要及时给予学生夸奖, 鼓励他们更加踊跃地发言。在此种互动中能够拉近师生间的关系。

五、重视学生出现的错误, 引导学生纠正错误

在小学阶段, 学生的思维发展还不成熟。他们虽然能进行简单的加减法运算, 但在计算时无法理解其中蕴含的数学知识之间的关系, 就很容易出现计算错误。教师要正确看待学生出现的错误, 不能一味批评, 而要耐心引导, 及时发现学生在学习中的错误, 提高学生自主学习数学知识的自信心, 不要打击学生学习的兴趣。例如, 当学生在低年级口算中出错时, 教师应及时帮助、引导学生纠正错误, 培养他们耐心计算、善于检查的学习习惯。这样, 学生在教师的耐心帮助下, 会逐渐养成做完数学题后善于检查的习惯, 有助于其更好地学习数学知识。

六、利用现代科技手段提高教学效率

即使在小学阶段, 数学也是一门比较抽象的学科, 比如在学习认识图形的过程中, 没有实体实物的展示, 学生难以对图形进行想象, 而现在的科技水平越来越高, 多媒体教学设备被越来越广泛地应用, 小学教师也可以利用多媒体教学设备进行教学。例如在进行《认识图形》这一课时的教学时, 我首先对同学们对图形的认识水平做了一个了解, 对他们进行什么是长方形、什么是三角形等的提问, 学生们都一头雾水, 接着我利用多媒体设备对学生们进行了图形展示, 学生们很快就将图形的形状与名字匹配上了, 安排学生对图形进行记忆以后, 再将图形顺序打乱并对学生提问, 大部分学生都能够在较短时间内回答正确, 这体现了多媒体教学对教学效率的提高能够起到比较重要的作用。

结束语

总而言之, 小学数学课堂效率的提高是教育学家以及全社会关注的重点, 而针对这一情势, 小学数学教师可以通过课前准备与课后引导、增强学生主动性以及利用现代化设备等手段, 打造高效小学数学课堂。

参考文献

- [1] 王玉强. 小学数学高效课堂教学研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 228.
- [2] 陈美玉. 小学数学教学的有效引导策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 241.
- [3] 徐业刚. 新课改背景下的小学数学高效课堂解析[J]. 科学大众(科学教育), 2020(06): 73.