

# 微课在高中数学教学中的应用

孙徐娜

(咸宁高中 湖北 咸宁 437000)

**[摘要]**随着新课程不断改革,国家对高中数学这方面也有了更多的关注,而在高中数学教学的过程中,需要高中数学老师时刻跟着现代教育的变化来改变自己的教学方式,以此来达到提高学生的学习兴趣以及提高课堂教学效率的目的。而微课作为一种新的教学方式融入学生的课堂中,给学生带来了不一样的体验,让学生可以从枯燥的教学内容中寻找乐趣,提高学生的学习效率。本文针对微课在高中数学教学中的应用进行一系列的分析。

**[关键词]**微课;高中数学;应用;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1357

在现代社会的不断发展中,微课作为一种新型的教学方式,已经被越来越多的人熟悉,并在高中的数学教学中得到了广泛的应用。同时,老师借助微课的教学方式,可以帮助学生能够学习到更多更优质的资源,让同学可以丰富自己的数学知识以及提高自己的数学学习效率,这对于学生的以后发展也是十分有利的。

## 一、微课教学法

微课堂是指教师利用微视频、动画等作为主要媒介,通过手机、IPD等终端,对学生进行互动教育的一种信息化教学方式。微课的内容可以实现多样化,既可以有具体的教学内容,又可以与学生进行互动交流,还可以结合教学相关材料,开展教学实验、评价等多项活动。微课能使教师与学生紧密结合,微课是一种互动的教学方式。与原来的教学模式相比,它具有更大的灵活性,能有效地提高教学效果。

## 二、微课的主要特点

微课一般是针对一个具体的知识点来进行教学,所以微课的教学内容是非常集中的,教学时间一般只有几分钟的内容。微课能集中解决某一单一的问题,因此在教学中能集中知识点,不像传统课堂教学那样,能在较大范围内对多种问题进行讲解。微课解决“点”知识,而课堂解决“面”知识。所以微课程的教学内容更有针对性。微课程的教学方法,可借助媒体,使学生灵活学习,也可反复学习,非常适合学生复习。在教学过程中,由于信息可载入的资源丰富,可以很好地扩展数学知识的延展性,使学生掌握的知识面更广。

## 三、微课在数学教学中的应用

### (一) 课前使用微视频,预习新的知识

自新课改以来,微课出现以前,学生预习一直是被重视的问题,要求课堂重心前移,但那时的预习因条件限制,教师发了一张预习表,让学生通过预习来完成,这样做的利弊也很清楚,大多数学生因为学习紧张,懒得预习,互相抄,预习效果不佳。但随着微时代的发展与进步,微课已经成为学生预习的得力助手。老师可将即将到来的课堂教学内容分成若干小片段,分别录制,发送至网上,发送至学生QQ群,或提供网上随时可用的与之相关的微视频课程,供学生选择观看和学习。使学生逐步学会了预习,学会了利用网络资源,丰富了学习内容,逐渐养成了自主学习的好习惯,基本掌握了课前要学的内容。也使学生在预习过程中学会了质疑,积累了自学经验,品尝了自学的乐趣和成功的喜悦。这种自学方式,彻底改变了读书做题的单一性,丰富了学习渠道,真正实现并突显了教学重心的转移,改变了学习方式,实践了翻转课堂的观念,使学生逐步实现了从根本上向学会式、乐学式的飞跃。

### (二) 课下应用微课堂,巩固所学知识

微课程的核心内容是教学视频。针对学生的认知特点和学习规律,微课教学时间一般为5~8分钟,最长不能超过10分钟。所以相对于传统的40分钟或45分钟一个课堂的教学案例,“微课”可以被成为“案例片段”或“微案例”。老师可将学生课堂教学中的疑点、重点和难点制作成微课、微视频,方便学生随时观看,反复观

看,直到真正看懂,搞懂为止,即:此时微课是教学的补充。微课堂的出现,给高中数学教学带来了生机与活力,教师在教学中应根据学生的实际情况,合理利用微课堂,使微课堂成为数学教学的必要补充。但是微课也不是无所不能,课堂教学不能被微课所代替,切不可矫枉过正,微课是手段,不应该成为教学的主流和主体,学生是课堂的主体,课堂是教学的主战场。微课与数学教学的巧妙结合,能有效地构建课堂。为更好地做好新课改背景下的学校高效率数学教学工作,我将更加努力地,积极探索,认真反思,虚心求教,以求使数学教学再上一个新台阶,实现跨越式发展和飞跃式发展。

## 四、利用微课效果

因为微课程的教学内容特别突出,知识点非常具体,所以微课程就是一个具体的知识点,而所讨论的知识点可能来自多个方面,可能针对某个特定的问题,也可能来自某个特定的专题内容,所以微课程教学可以拓展教学内容和范围。本课程的学习过程包括两个部分,首先由教师在课堂上讲解知识点,学生消化吸收知识;其次老师布置作业,学生练习强化知识点。微课教学是打破原有教学过程的一种新途径,是对学生学习过程的重构。在微课教学中,教师利用课件预先准备教学信息,由所提供的微课程通过教学互动平台完成。保证课程内容清晰、形象有趣,能激发学生的学习热情。并非所有的知识要点都适合采用微课教学,因此教师应选择知识点,精心设计课件,根据学生的需要制作课件。尽管学生们从原来在讲台下被动接受的“填鸭式”变成了教学活动的参与者。基于数学教学的特点,教师可以建构具有自己特色的教学模式,教师的教学模式虽然呈现多样性,但其基本目标是相同的,有效的教学可以使学生从被动接受到主动接受。在教学中,教师应引导学生深入探究、分析问题,并进行思维方式的指导。在数学教学中,教师应注重培养学生的实践能力,培养学生的数学思维能力。教师应注意多与学生沟通,把握学生思维的变化。教学内容要与高中生的实际能力相适应。

## 总结

以上就是针对微课在数学教学中的应用进行的分析。总之,使用微课不仅可以帮助学生更好的学习数学,还可以帮助高中数学老师更好的改进教学内容、提高教学效率。

## 参考文献

- [1]张永全.浅析微课在高中数学教学中的应用与反思[J].科学中国人,2017(8X):488-488.
- [2]廖剑.浅析微课在高中数学教学中的应用与反思[J].数学学习与研究,2017,000(009):45-45.
- [3]许益平.浅析微课在高中数学教学中的应用与反思[J].数学学习与研究,2017,000(002):19-19.
- [4]李瑞明.浅谈微课在高中数学教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016(13).

# 将社会主义核心价值观融入小学阳光社团活动的探讨

汪翡翠

(湖南省永州市冷水滩区舜德小学 湖南 永州 425000)

**[摘要]**小学阳光社团活动的开展对促进儿童身心健康发展有着重要意义。将社会主义核心价值观融入小学阳光社团活动中,这更是提升教育质量,助力小学生健康成长的重要举措。本次研究基于社会主义核心价值观在小学阳光社团活动中的落实来展开,进一步强化了阳光社团活动对学生心态素养、性格理念、行为习惯的引领意义。

**[关键词]**社会主义核心价值观;小学;阳光社团活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1358

小学生的成长会受到多方面因素的影响,家庭、学校、社会、手机、电视、电脑,任何一个方面的作用都不可忽视。在小学中推行阳光社团活动,这即是对小学生的教育引领,也符合小学生的认知习惯和成长规律。将社会主义核心价值观融入小学阳光社团活动中,这将是助力儿童健康成长的又一项重要举措。

## 1. 提高站位,阳光社团活动要有质量、有内涵

阳光社团活动是目前在很多小学中广泛开展的活动之一,它并不是传统意义上的文化课教学,而是注重学生的兴趣品德、体育运动兴趣的开发和培养。不过,传统的社团活动缺乏对精神教育、素质培养、性格培养方面的重视,而这也是我们融入社会主义核心价值观需要解决的首要问题。

提高站位,就是要求教育工作者不要光看到阳光社团活动对学生体育健身运动和兴趣爱好的培养,更要将阳光社团活动当成一种教育引导、教书育人的有效途径,去潜移默化的对学生的心态、个性、道德、品质产生影响。比如我们开展制作书签的阳光社团活动,书签的制作固然是一种动手能力的锻炼,但也同样是在培养

学生爱护书籍的意识,是在培养学生的良好的读书习惯。在这个教学活动中,老师就可以先让同学们去了解书签的作用,为什么我们需要用书签?书签比直接在书本上折页标记读书进度的优点在哪里?我们可以在书签上写什么文字,画什么图案?这样具有启发探讨价值的教育活动,才是一个培养学生的社会主义核心价值观的过程,也符合社会主义核心价值观中“文明”的内涵。

## 2. 有效渗透,在阳光社团活动中实现思想引领

怎么才能将社会主义核心价值观和阳光社团活动相结合?我们认为,引导学生自身去感悟和形成良好的社会主义核心价值观要必生硬的灌输、宣教更有效。事实上,老师们应该有意识的将社会主义核心价值观的培养与社团活动的特征特性相结合,依托两者的有效结合来达到教育引导的目的。

比如在开展手工七色花的社团活动中,老师会有意识的锻炼同学们在团队配合、与人沟通中的“友善精神”。在A组中有甲乙丙三位同学,其中甲负责裁剪彩纸,乙负责准备剪刀、胶水、裁纸刀等工具,丙负责制作图案或者划定标线和尺

寸。在这个过程中，老师甲同学讲话比较友善，即便同学的配合不够默契或者操作失误也不会发脾气；而乙同学就略显急躁，稍不顺心就发脾气、大声嚷嚷。对于这样的现象，老师不会直接提出批评，而是以身作则的演示如何友好的和别人对话，如何准确表达自己的想法，理解别人的用意。虽然老师没有点名，但这个小组的几位同学还是从老师的身上看到了自己的影子，知道了自己的做法是对或者不对，并认真的加以改正。这样的做法让学生自行去体会和学习“待人友善”，体现了阳光社团活动教育职能的升华。

再比如我们开展制作灯笼的手工活动。老师在教学中不只是让学生观察、学习制作灯笼的步骤、手法；更会给大家灌输灯笼在中国文化和民俗中所代表的意义。为什么春节家家户户都要挂灯笼，为什么天安门会挂灯笼？红红的灯笼代表着一种喜庆祥和的氛围，代表着一种美好的祝愿祝福。老师在制作灯笼的活动中，潜移默化的给同学们上了一堂传统文化课，让学生对社会和谐、文明传承有了更加深刻的理解。老师在活动中鼓励同学们相互配合，大家共同完成灯笼的制作，这也是体现友善精神与和谐精神的好方式，让学生受到了深层次的价值观教育。

### 3. 寓教于乐，阳光社团活动要体现对学生认知能力的尊重

根据教学实践，我们认为组织开展阳光社团活动也要把握寓教于乐的原则。因为小学生的组织纪律观念不是很强，对学习的重要性也缺乏足够的认识。事实上，小学生更喜欢根据自己的本能喜好来行动，他们对新鲜好玩的事情感兴趣，对于死板的说教和单方面的灌输却比较排斥。这给我们的启发是，在阳光社团活动中渗透社会主义核心价值观，也要采取一种柔和的、有趣的、小学生容易接受的方式。

老师固然要注意学生在社团活动中有哪些不好的行为和现象，但更要注意用可行的方式去引导学生发生转变。比如我们要制作千变万化的帽子，这个活动中产生了不少散碎的材料。这些材料是不是要直接扔在垃圾桶呢？会不会影响环境呢？老师对同学们提出这个问题，让大家分辨不同的手工材料中哪些容易污染环境，哪些可以直接扔在垃圾桶，然后大家一起对废弃材料进行分类处理。这样即可以启发学生的认知和思维，又可以融入社会主义核心价值观中的和谐理念，是一次有效的教育尝试。

### 结语

小学生的认知能力较差，对于社会主义核心价值观的深刻内涵和深远意义可能无法深入的理解和领会。但这种培养应该以深入浅出、形式多样的教育引导为主，而不是枯燥无味的理论宣讲。教育工作者要准确把握小学生的认知能力，把握阳光社团的活动特色，实现社会主义核心价值观的巧妙融入，从而真正为小学生的成长做出积极贡献。

### 参考文献

- [1]潘强.重庆市沙坪坝区森林实验小学:把社会主义核心价值观融入社会实践[J].今日教育,2015(2):41-41.
- [2]肖艳霞.社会主义核心价值观融入广西中小学思想道德建设的现状与对策[J].广西青年干部学院学报,2015(5):36-39.
- [3]崔绍玉,吕建秋.把培育社会主义核心价值观融入大学生课外活动研究[J].考试周刊,2018(4):137-137.

## 小学英语教学中分层教学法的应用探索

王变玲

(山西省吕梁市柳林县第二小学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**随着新课改的全面推进，英语作为小学生学习的重要科目，教师也在不断探究更高效的学习方法，分层教学法就是其中之一，将分层教学法运用到小学英语课堂上，不但能够有针对性地解决学生存在的问题，还可以提高学生英语学习的兴趣和积极性。

**[关键词]**小学英语；分层教学法；提高兴趣；应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1359

随着时代的发展，对人才的要求也在不断提升，为了符合社会发展的需求，新的教学方法不断被探究，分层教学法就是被提倡的高效教学法之一，这种教学方法是对传统教学方式的突破，在课堂上运用相应的分层方式可以提升教学质量，调动学生学习积极性。

### 一、分层教学法的概念

分层教学法是指在班级中根据学生的基础、学习能力等对不同的学生进行层次细化的教学方式，通常情况下可以划分为三个等级：第一层级的学生基础扎实，学习态度端正，学习积极性高而且专注力持久，属于探究学习阶段的学生；第二层级的学生成绩中等，可以主动学习；第三层级的学生基础知识掌握不牢固，不愿主动学习，学习自觉性差。教师在教学中结合教学目标设置针对不同层级学生的教学内容和教学方法，分层提问，基础性的问题交给第三层级的学生来解决，教学重点交给第二层级的学生，教学难点让第一层级的学生解决。分层教学的目的在于增强第三层级学生自信心，提升基础知识，提高第二层级学生英语成绩并向第一层级的学生靠近，挖掘第一层级学生的潜能，提升其英语知识的运用能力。

### 二、分层教学法在小学英语中的应用

由于学生存在先天差异，他们在课堂中接受能力和注意力也会有所不同。因此，在教学中对不同的学生应该有不同的教学方式。设置教学目标也应该建立在班级学期的基础之上，只有促进不同层级的学生进步，才能保证教学目标的实现，教学目标的分层也是为了使每个不同层次的学生都能得到不同的教学从而得到提升并帮助学生找到最适合自己的学习方法。每个学生都可以在他所在的层次上得到潜力的激发，不断战胜自己，提高自己。促进第二层级的学生稳定发展可以帮助学生奠定坚实的英语知识基础，第三层级的学生能够学习获得相应的基础知识，增强他们学习的自信心，从而愿意去学习，逐渐向第二层级的学生靠近。完成教学任务后，教师应根据不同层级的学生设置不同的检测问题，检测学生学习完成率和存在的问题，课堂上的提问环节不仅可以直接检验学生是否真正学习和理解了这节课的知识，而且可以增加课堂的活跃度，所以在英语课堂中需要设计一些提问环节。不同层次的学生提出的问题自然是不同的，因为第二层级的学生在班级中占多数，所以针对第二层级的学生提出的问题应该设置多一些，主要是为了测试学生们对这节所学知识掌握程度，这些问题不仅针对第二层级的学生，第一层级的学生也能够借此机会扎实基础知识，第三层级的学生也能够接受并思考这些问题的答案。针对第一层级和第三层级的学生同样需要设置一些具有针对性的问题，这些问题都需要根据学生的特点来设定，确保学生能够回答出这些问题，从问题中获取相应的知识点。对于第一层级的学生来说，问题应更加具有开放性，学生能够运用综合知识以及熟练地运用口语来回答这些问题，同时，这些问题对第二层级的学生具有挑战性但也能够勉强回答。最后的课堂练习同样需要分层设定，每个等级的学生完成不同难度的题目，当然也需要一些挑战自我的题目来保证学生能够得到一些提升。针对性不同层级的学生采用不同的方法让各个层次学生均能够对自己掌握知识的情况进行检验，提高其学习积极性，并体验到成功的，有利于英语学习自信的提高。

### 三、英语教学策略上采用分层方式

在选用教学策略时，教师也应该根据学生的等级因材施教，对不同层级的学生采用不同的教学策略确保学生学习的实效性，以小学英语单词量的积累为例，第一层级学生在单词积累方面应该高于正常教学目标，除了掌握课标要求必会单词外还应该有所拓展，对拓展部分的单词会读、了解词性，知道运用的语言环境；对于第二层级的学生需要掌握大纲要求的词汇，能够熟练运用这些单词，可以进行正常的口语交际；对于第三层级的学生则只需要要求其掌握基本单词以及简单的语法，能够连词成句即可。

### 四、教学评价中运用分层方法

在英语课堂教学中，对学生的评价机制贯穿始终，每个学生都希望得到老师和同学的认可，但是评价学生方式要趋于多样性以及分层化，对第一层级学生的评价方向可以是其对英语知识的灵活运用以及思维发散，对第二层级学习学生的评价语可以侧重于其对教材内容的掌握，对于第三层级的学生则需要发现其点滴进步，以此促进教学质量。

### 五、小学英语分层教学中需要注意事项

分层教学对于学生有一定的伤害性，虽然这样的方法更能促进每个学生的习得积极性，但是不能够公开地进行教学。这是为了保护学生们的隐私以及自尊心，不能够公开具体的分层情况以及教学目标和策略等，同时也不能在座位安排上体现出分层教学的方法，这也是为了保护学生们的自尊心，尤其是第三层级的学生，防止这些学生产生不好的情绪。同时分层教学的方法对于老师的耐心和细心有着很高的要求，对于每节课都要有一定的课前安排才能保证整个的教学目标能够顺利完成，而对于每个等级的学生也要有相同的态度，对于第一层级不能太好，对第三层级的学生也不能产生厌烦的心理。这样才能保证老师能够一视同仁，对待每个学生都能够尽心尽力帮助学生们学习，这对于每个等级的学生都是有很大帮助的。教学目标和教学策略的分层，针对每个等级的学生都能有高效率的回报，从而可以取得更好的成绩达到更高的英语水平。

### 结束语

分层教学对提升学习成绩大有裨益，但是对教师的要求较高，需要教师不仅在教学内容、教学方法等方面投入大量精力，还要对学生的学情了解足够透彻，这样才能保证分层教学法取得最好的效果，因此英语教师需要有效落实分层教学，做到坚持不懈，让不同层级的学生都能获得满足和提高，实现英语教学效率与质量的提高。让学生们都爱上学习英语，这是我们的最终目标。

### 参考文献

- [1]张华民.浅析分层教学法在小学英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2017,(46):123.
- [2]杜长艳.小学英语教学中分层教学法的应用探索[J].中国校外教育,2019(25).