

# 拓展性阅读在小学语文教学中的应用

贾云

(陕西省西安市碑林区西安理工大附小 陕西 西安 710048)

**摘要** 伴随着教育事业的发展,小学语文教学水平也有了很大进步。语文不仅是能够提升学生学习能力的基础学科,更是一种重要的思维和交际工具。随着新课程改革的不断深入,小学语文课程中推行拓展性主题阅读具有重大的意义。语文教学进行拓展性主题阅读,不仅可以激发学生对于学习语文的兴趣,还可以有效地整合教育资源,能够极大地提升学生的阅读和表达能力。该文就拓展性主题阅读展开讨论。

**关键词** 拓展性阅读;小学语文;教学;应用

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.492

## 引言

语文是我国小学生的主要学习课程之一,而阅读是语文课程中的重要组成部分。拓展性阅读有很多益处:首先,它能扩展学生的知识面,开阔学生的视野;其次,丰富多样的阅读材料能够激发学生的阅读兴趣,进而提高学生的语文学习积极性;最后,大量的阅读练习能够提高学生的阅读理解能力,为他们今后的学习和工作打下良好的基础。因此,探究如何把拓展性阅读运用到小学语文教学中,有着很重要的意义。

### 1 丰富课堂教学内容,为学生构建丰富的语文知识库

著名教育学家叶圣陶说过,阅读是吸收,写作是倾吐。所以,我们能够看出阅读是写作教学的根源,能够帮助学生积累语言素材,写作则能够实现阅读教学的延展和创新。在教学过程中,教师应实现阅读和写作的有效融合,从而丰富教学内容,进一步促进写作教学的有效开展。

教师可以借助阅读逐步引导学生进行思考和探索,要求学生先学习一篇文章后,先不要着急阅读和写作,而是以此为切入点进行丰富的联想和布局。如果你是作者,会怎样写这篇文章?通过先写后读,来激发学生的想象力与参与热情。学生进行思考之后,也能有效结合文本内容思考和探索,从而理解作者所要表达的思想情感。

教师在小学语文教学中,如果只利用教学素材进行引导,则会使教学内容显得枯燥乏味。如果教师通过单一的方式进行教学,则很难促进学生学习能力提升,不利于学生的学习和发展。教师要能及时根据学生需求,运用信息技术积累和拓展教学素材,扩充教学内容,根据学生的兴趣爱好优化教学活动,从而更好地吸引学生的学习注意力,使课堂教学内容更加丰富和生动。

### 2 引导学生掌握正确阅读方法

为了能够让学生的课外阅读更加有效,教师应该教会学生一定的阅读方法。比如学生阅读的步骤,首先要引导学生对文本进行泛读,了解文本的大概内容,对文本内容进行简单陈述,这样能够提高学生阅读的速度。然后指导学生读课文进行精读。指导学生赏析好的句子,体会作者的思想情感。在读中让学生学会思考。其实就是可以鼓励学生对一些重要的内容进行背诵,通过读和背诵培养学生的语感。当然,在课外阅读中仅仅靠读是不够的,所以教师要能够引导学生动笔,要在读的过程中学会记读书笔记,能够把一些好的内容进行摘录。不断地培养自己的语感和语言的积累量。《三国演义》是一本百读不厌的书,特别是草船借箭这个故事,深深感受到诸葛亮的神机妙算和聪明机智。教师应让学生回家练习阅读,然后根据平时在教学中对学生阅读方法的指导,鼓励学生回到课堂中和同学分享自己读到的内容,对故事中的情节进行表演。

### 3 利用多媒体,提高学生对语文阅读学习的兴趣

想要培养和提高小学生的阅读能力,老师就要改变传统的教学方法和理念,运用新的教学方法来提高学生对语文阅读的兴趣。在传统的小学语文课堂上,老师并没有认识到阅读对学生的影响力和重要性,就会忽视对学生阅读能力的培养。同时,因为老师运用的教学方法比较传统,没有任何创新,所以,学生没有活力,大多呈现出懒散的状态。新课标要求老师改变传统的教学方法,将多媒体教学充分利

用起来,以此培养学生对语文阅读学习的兴趣。但是,对多媒体技术,老师要合理运用,不能随便滥用,否则,是不会对提高学生的语文阅读能力有任何帮助的。在利用多媒体教学的过程中,老师可以用图片和视频来展示阅读材料,让学生通过真实、动感的画面用心感受阅读的魅力,促进他们的阅读学习。这样的教学方式会在很大程度上改变课堂教学的环境和氛围,还能让学生慢慢对阅读产生兴趣,最终提高学生的阅读能力和水平。

### 4 拓展阅读感知,感受文章美感

小学的很多文学作品是极具美感的,而阅读就是一个认知和感知美感的过程。学生在阅读过程中,通过理性认识和感性认识充分感受到文章中的语言美、意境美。与此同时,文章除了一些说明文和记叙文以外,作者将自身的感受带入文章中去,让读者产生共鸣,将实际生活积累进行联想和分析,揭示作者想要表达的真正内涵。所以,就可以通过引领学生享受文章美感的方式,来提升学生的审美能力,培养语文阅读素养。比如,在教学中,教师可以让学生对于文章中的“美”进行口头描述,让学生在头脑中形成的较为模糊的形象变得立体起来。在审美的基础上,老师还可以抽取一些该文章的评语,作为学生的参考,以此来启发学生的思维、培养他们的综合素养,让他们真正步入文学的殿堂。阅读教学是小学语文教学中不可或缺的一部分,但是这部分也暴露出不少问题,其中最大的问题就是“粗放式”阅读,所以当下的语文教学意味着要加强阅读的“细读”,对于文章的细读,不仅能改变当下语文教学现状,还能将新的理念在阅读教学中表现出来。

### 5 合理地评价阅读教学方法,及时反馈以及改进

反馈以及改进是让教师达到良好教学效果必不可少的环节。教师只有不断地进行反思,发现自己在阅读教学方法上存在的问题,并且不断地进行改进。这样才能将更好的教学方法运用到阅读的课堂教学中去,从而更加高效地完成课堂的教学任务。

### 结语

基于此,在语文阅读教学过程中,教师应当创新教学方法,激发学生的阅读兴趣,培养学生的想象力以及创造能力,潜移默化地增强学生的文本理解能力,贯彻落实素质教育要求。同时,教师应在教育过程中引导学生树立正确的思想价值观念,并根据学生的认知情况进行引导,培养学生养成良好的语文能力,从而提高自身的语文学习水平。

### 参考文献

- [1]王玉.浅议小学语文课外阅读指导[J].读写算(教育教学研究),2012(52):89.
- [2]范海群.小学语文课外阅读指导的策略[J].语文教学与研究,2018,000(002):118.
- [3]郑燕.小学语文课外阅读有效指导初探[J].新课程·小学,2016(6):167.
- [4]李小霞.拓展性阅读在小学语文教学中的作用[J].学周刊,2018(11):135-136.

# 核心素养下初中语文探究性阅读教学研究

吕树堂

(湖北省利川市谋道镇初级中学 湖北 利川 445400)

**摘要** 随着新课改的持续推进,初中语文阅读教学对学生核心素养的培育功能越发明显,现已成为语文教师教学改革的重点方向。然而,在利用阅读教学提高素质的同时,难免要采用渐进式的学习积累方法,这一过程往往会让生感觉枯燥和乏累,从而失去了学习热情。这就要求初中语文教学需要引入探究性阅读教学模式,不断激发学生的阅读兴趣。基于此,本文以初中语文探究性阅读的教学思路和具体的教学策略展开研究,目标是以创新的阅读教学方法培养学生的核心素养,用以提升语文教学的质量,突显学科优势。

**关键词** 初中语文;阅读教学;核心素养

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.493

## 一、核心素养下的探究性阅读教学思路

### (一)以自我认知促进阅读习惯养成

在以往的初中语文阅读中,学生对于阅读的兴致不高,这是源于常规的阅读方式难以有效激发阅读兴趣。通过引入探究性阅读教学方法,可以让学生根据自身的文章理解和文化解读能力,制定符合自身实际情况的阅读目标,这就带动了阅读兴趣和习惯的形成。在探索性阅读教学下,通过教师的引导,学生可以自主端正阅读态度,确保阅读数量和质量同步提升,这就要求教师要能利用多种渠道促进学生的阅读兴趣。比如在课堂上,教师要能为学生创设和谐融洽的阅读氛围,并给予学生充分的阅读时间,让学生从被动逼迫式阅读向主动参与阅读活动转变。

### (二)以良好氛围带动阅读技巧和思维

在探究性阅读教学课堂上,教师要能为学生营造良好的阅读学习氛围,这就要求教师能够从学生阅读特点、阅读需求、心理活动等层面出发,鼓励和引导学生养成阅读分析的好习惯,以此推动学生的阅读思维发展和阅读技巧提升。比如教师要教会学生快速阅读方法,帮助学生掌握文章首尾理解、记录阅读记号等阅读方式。

此外,教师需要尊重学生的个体差异,做到“一视同仁”,对于学生理解上的偏差予以鼓励和引导,并通过“生生互评”的方式帮助学生树立阅读思维品质,提高学生的阅读理解能力。不难发现,探究性阅读教学的重点是要能发现阅读兴趣点,目标是不断活跃课堂氛围,推动学生与文章作者的精神共鸣,而非争论观点的对与错。因此,教师要有包容理解的教学心态,重点鼓励学生进行阅读学习分享、

知识经验交流,培养学生的综合素养。

### (三) 以课外阅读提高学生的阅读理解能力

在以往的语文教学中,多是以应试教育为主,因此教师把学生的阅读范围限制在了课本教材中,这就极大的阻碍了学生广泛阅读的热情,对于阅读理解能力的提升不利。为了延伸学生的阅读视野,教师需要转变教学思路,加大学生的阅读量和阅读时间,鼓励学生自主参与课外阅读活动。教师只需在合理的时间段安排学生进行课外阅读延伸教学,就能唤醒学生昏昏欲睡的阅读情绪,充分调动学生的阅读积极性。只要有了自主阅读学习的动力,学生就能不断增强阅读分析能力和自主探究能力,从而不断提出探索文章后的新问题。而教师只需要为学生挑选恰当的课外阅读内容,就能最大限度的激发学生发现和解决问题的毅力,这也培养了学习探究精神。

## 二、核心素养下的探究性阅读教学策略

### (一) 利用阅读活动培养审美意识

在教育改革热潮中,语文教学不仅局限于教材内容的理解,更要主动探索文章观点理论与生活实践的结合分析。为此,初中语文教师应该为学生创设多元化的阅读活动,让学生以积极的学习兴致参与到阅读教学活动中来,才能真正培养学生的文化素养。比如采用情境教学法,让学生分别扮演文章中不同的人物角色,以这种兴趣带动方式开展探究式阅读教学活动,这样的多样化新型教学模式可以让学生阅读的积极主动型更高,也能带动学生创造和发散思维。学生以身临其境般的情境融入故事背景中,可以轻易产生情感共鸣,这无疑促进了学生的文化审美意识形成。

### (二) 利用问题导入探究阅读重心

在阅读教学中,只有学生积极主动的发现问题、解决问题,才是符合探究性阅读教学的正确思路。在具体的教学策略中,教师可以设置一个共同的探究问题,让学生通过围绕问题自主进行阅读分析,以此激发学生探究阅读的乐趣。比如教师可以提出“这篇文章具体有哪些写作技巧?”“作者在文章中要传递什么价值观念?”等等,这样带着问题去找答案的阅读方式,可以加深学生对于文章总体的理解。教师只需要进行鼓励和指导学生回答问题即可,对于回答错误的学生不能随意批判,要能以共同找出答案的探索乐趣进行阅读提问。通过学生不断的思考问题,并在阅读过后找出答案,可以调动学生阅读中探究问题的能力和自主性,学生通过自己找寻答案、自我发问和自我解答,也就树立了阅读分析自信心,对于寻找阅读重心至关重要。

### (三) 利用情感认同树立文化认同

语文学科不仅包含了基本的语言基础知识,也包含了优秀的传统文化理念,对于培养学生的核心素养有着不可取代的功用,因此语文学科还担负着传授继承民族优秀文化的重任。在具体的探究性阅读教学方法中,教师可以采用“照着讲授”和“接着教授”两种方式结合,让学生能够对我国优秀传统文化树立清晰正确的认识,带动学生自主自愿学习传统文化精髓。此外,教师要让学生对我国传统文化产生认同,实现以情感共鸣树立民族自豪感。同时,教师要能不断开阔视野,把现代文化与传统文化进行比较分析,促进学生对于文化理解的准确度。

### 参考文献

- [1]何慧婷,吴鑫大,齐欢.新课标下初中语文阅读教学策略探讨[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):1022-1023.
- [2]钱军霞.核心素养下初中语文现代文阅读教学探究[J].读与写,2020,17(3):90.
- [3]梁亚东.创新教学模式开展主题阅读[J].语文天地(初中版),2020,(2):62-63.
- [4]陈宇.核心素养下初中语文阅读教学探究[J].读与写,2019,16(27):59.
- [5]刘巍.核心素养指导下的初中语文阅读教学的有效策略[J].速读(上旬),2019,(6):159.

# 关于初中学困生课外阅读方法的指导研究

倪华明

(贵州省遵义市习水县第十中学 贵州 遵义 564600)

**[摘要]**一些学生会出现无法充分掌握所学内容、对学习不感兴趣甚至厌学的情况,这部分学生也就是本文介绍的学困生。学困生和普通学生在智力水平上并没有太大差别,导致出现学困生的根本原因是教师所采取的方法,因此改变教学方法才是解决学困生问题最有效的手段。对初中语文教学而言,开展课外阅读教学过程中需针对学困生的实际情况选择方法,这样才能让学生逐渐走出“学困”状态。基于此,本文针对初中学困生课外阅读方法展开了分析。

**[关键词]**初中;学困生;课外阅读;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.494

## 前言

很多初中语文教师都对学困生的问题做了很多研究,并且采用了各种各样的办法,但仍然无法有效解决。对此,有人提出了可以通过课外阅读的方式帮助学生摆脱“学困”状态,且获得了不错的应用效果。但学困生毕竟在学习兴趣、自制力、接受能力等方面和普通学生存在很大不同,因此针对学困生开展课外阅读也必须讲究方法,否则难以获得理想效果。

### 一、培养学生参与课外阅读的兴趣

学困生普遍都存在学习兴趣不高的问题,因此若想让学困生积极参与课外阅读,首先要做的事就是培养兴趣。书籍在塑造人格、拓展知识面等方面发挥着极其重要的作用,但若想充分发挥书籍的这些作用还需要让读者感兴趣且选对书籍,结合初中生的年龄特点,笔者觉得教师可向学生提供一些和学生能力相近的阅读材料,这样既可以让学困生获取知识,同时也可以拓展知识面,进而顺利摆脱学困状态。教师可以向学困生推荐鲁迅其他的文章,比如《骆驼祥子》《格列佛游记》《简·爱》《傅雷家书》等,学生可能一时间难以理解这些文章的内涵,对此教师可以在学生阅读完毕后帮助答疑解惑,避免学生因为不理解文章而失去阅读的兴趣。这样学生就会逐渐获得提升,对阅读的兴趣也会越来越高,进而便会更积极地参与课外阅读,最终得到利用课外阅读摆脱“学困”状态的目的<sup>[1]</sup>。

### 二、教师要为学生提供科学指导

引导学困生参与课外阅读过程中需考虑学生的实际情况,因此教师需提前通过各种方式了解学生,比如可以和学困生进行一次彻底交谈,以此掌握学生出现学习困难的具体原因,如果学生对学习不感兴趣,那么可询问其不感兴趣的主要原因,如果学生不能有效记忆和理解学习内容,那么可了解学生使用的方法是不是有问题,然后再将课外阅读材料推荐给学困生。在学生开始正式阅读以后,可以鼓励其勇敢表达个人观点,并且要记录下来,然后到课堂上和教师或者其他同学一起讨论,以此帮助学生文章内容产生更深刻的了解,进而达到提升阅读有效性的目的。另外教师还要对学生的阅读过程进行引导,比如在学生开始阅读之前可以结合阅读材料提出几个问题,然后让学生在阅读时尝试解决这些问题,这样可避免阅读的盲目性,而且可以深度理解文章,并会因此逐渐爱上阅读。为学困生提供指导时,教师可以逐渐提升问题难度和改变问题形式,比如最开始可由教师提出问题,

当学生有了一定提升以后,可以让其在阅读后总结问题,然后再给出问题最详尽的解释。另外教师也可以让学困生和普通学生随意组合,然后组成课外阅读小组,让小组共通阅读并讨论一篇文章,讨论过程中每个学生都可以发表意见,这样学困生可以通过合作更好地理解阅读材料,而且还能在交流中吸收他人的经验和知识,进而促进自身的提升。

### 三、学生家长和学校应给予大力支持

对学校而言,必须改变对学困生的态度,不能因为学生成绩不好就另眼相看,同时要大力支持学困生的课外阅读。要知道,语文知识不仅仅体现在这一个学科上,同时也不只是被局限在课堂,比如学生的语文水平提升以后,理解其他学科也会更加轻松,因此学校要正确看待学困生的课外阅读,并不断丰富阅读资源,可通过建设线下和线上图书馆的方式为学生提供支持,也可以在校内定期举办阅读活动,以此在校内形成爱阅读的良好环境,然后利用环境改变学困生。这里有一点需要注意,有的学校在丰富阅读资源时存在明显的盲目性,而且为了控制成本会选择盗版书籍,导致图书馆充斥着质量低下杂乱无序的阅读材料,这会对学困生的阅读产生很大影响,因此一定要坚决杜绝这种情况,同时完善和线上图书馆有关的硬件和软件建设,这样学困生的课外阅读才能获得充分保障<sup>[2]</sup>。

对学生家长而言,很多家长都存在不能正确认识课外阅读的问题,觉得学困生就应该好好学习课本知识,如果连课本知识都学不好就去看课外的东西就是不务正业。因此很多家长对课外阅读都特别不理解,对此还需要教师将课外阅读的好处告知家长,让家长不要阻碍孩子,同时还要为孩子参与课外阅读提供必要的支持,继而便可不断提升课外阅读的有效性。

### 结束语

为了让学困生更好地掌握语文知识,并通过语文轻松学习其他学科,教师可结合学困生的实际情况积极开展课外阅读活动,让学困生在课外阅读中提高对语文知识的兴趣,最终摆脱“学困”。

### 参考文献

- [1]章国飞.初中语文课外阅读方法指导的研究[J].作文成功之路(上旬),2019,19(4):26-29.
- [2]程宇东.初中语文学困生教学指导方法探究[J].速读(上旬),2018,23(11):173-176.