

以王广亚思想视角探析新时代青少年社会主义核心价值观的培育路径

鲁玲玉

(郑州升达经贸管理学院 河南 郑州 451191)

【摘要】王广亚思想是民办教育的宝贵财富,其价值观融国家、社会与个体为一体。用王广亚思想引导青年一代树立文化自信、增强家国情怀、凝聚责任意识,能有效推进新时代青少年社会主义核心价值观的培养,为更好构筑民族精神指引提供典范。

【关键词】王广亚思想;新时代;核心价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.813

随着我国社会经济条件的改变,国内外的大环境也正在不断变化,对青少年价值观的教育迎来了全新挑战。新时代背景下的青少年教育应结合社会主义核心价值观,加强培养和教育力度,组织和开展丰富的教育活动,帮助青少年协调好理论认知和生活实践的关系,理性看待价值观的多样性与差异化,构建以马克思主义为核心的民族意识形态思想观念。不断引导青少年树立正确的价值导向,实现意识层面到实践层面的认同,提高青少年的综合素质能力,为其未来的发展打下坚实的基礎。

教育家王广亚是民办教育事业的开拓者,倾毕生精力在海峡两岸及东南亚办学十余所,其思想具有与时俱进的先进性一面,为我国民办教育事业注入新鲜活力,同时,其办学及育人经验也为新时代青少年社会主义核心价值观建设提供了范本。

一、新时代培育青少年社会主义核心价值观的必要性

社会主义核心价值观是建设中国特色社会主义的关键内核,可分为国家、社会、个人三个层面的内容,是新时代背景下中华民族人们的精神和思想旗帜。社会主义核心价值观是当代中国精神内核的集中体现,凝聚了中华民族的民族文化及价值追求。新时代,文化的多元化和各种思潮的渗透为青少年社会主义核心价值观教育带来挑战,关系着民族文化的传承与发展。基于此,增强青少年的马克思主义理论认知与实践锻炼,创造良好的外部育人环境,能实现青少年从外部认知教育到内在修养认同的转化,坚定当代青少年的理想信念。另外,社会主义核心价值观是中国社会实践过程中集体智慧的结晶,具有科学性、时代性,全面反映了当代中国精神,将科学的价值观同学校教育环境形成合力,可以促进青少年健全人格的形成,提高他们的社会适应能力和综合素养,使其成为符合社会发展需求的、有担当、有理想的青年人才^[1]。大学生是推动国家和民族向前发展的主要力量,同时,大学生的人格发展相对还不稳定,容易受外部意识形态环境的干扰,因此,有必要在高校学生中渗透社会主义核心价值观,这样才能充分发挥高校在培养社会主义时代新人,凝聚社会主义意识形态主阵地中的引导作用。

二、王广亚思想

王广亚一生致力于办学,受成长环境、求学经历、办学实践历程的影响,其思想融合了儒家优秀传统文化和新式教育理念。在理想方面,王广亚坚持社会主义办学方向,坚持办学的目的是“回馈社会,报效乡里,奉献祖国”。^[2]在这种甘于奉献的精神下,王广亚结合生活及办学实践,不断形成了“爱国爱校、宁静好学、礼让整洁”的独具特色的大学精神,并以“伦理”作为首要的办学理念,将道德观的培养放在育人首位,在学校中不断开展以“治家格言”、校园标语等为载体形式的爱国、秩序、礼仪、健康、创新教育。在教学管理方面,王广亚坚持以制度管理的“法治”管理方式,在坚持以人为本的基础上,以法规制度为蓝本,立足于管理实践经验,设计出了“计划创新、执行彻底、考核严谨、赏罚分明”的师生管理制度和绩效考核制度。在办学过程中,王广亚注重“品质”,在办学过程中追求师资、管理和设备品质上的“三个一流”,并将其细化为“三三制”(三心三严三特色)作为科学管人、科学育人的规范^[2]。在办学及工作方法方面,王广亚主张不断“创新”的开拓精神,即在计划制定和工作方法上要开拓创新,正是这种不断开拓创新的品质为其办学注入了源源不断的活力。在育人实效方面,王广亚注重“绩效”,建立有一套完备的绩效考核制度,并做出不断地完善和改进。在办学作风方面,王广亚结合自身的生活实践,将“勤俭朴实、自力更生”作为其办学的校训,这一校训既是一种精神,也是推动广亚教育事业向前发展的活力。

由上我们可以看出,王广亚的办学精神和教育理念是在社会实践的基础上形成的,以人为本、重视德育、践行创新、倡导制度管理成就了其办学的先进性和特色性,仁爱、诚信、责任、求真务实的精神品格铸就了其办学的灵魂,可以说,王广亚精神是当代民办教育家的缩影,其思想是推动民办教育事业向前发展的宝贵财富。

三、王广亚思想对培养新时代青少年社会主义核心价值观的启示

(一) 加强对青少年核心价值观引导的重视

培育新时代青少年的社会主义核心价值观,首先需要加强对社会主义核心价值观引导的重视,明确认识到青少年的思想意识和理想信念的重要性,将其作为推动国家发展和中华民族伟大复兴的关键力量,培养青少年健康体魄的同时,培养青少年健康的心理和良好的社会主义核心价值观。王广亚在办学实践中非常重视对青少

年核心价值观培育的重视,认真贯彻“爱国爱校、宁静好学、礼让整洁”的办学精神,结合新时代青少年的成长特点,不断加强教育与生活的关联性,大力开展爱国主义教育、劳动教育、健康教育、学习教育等“四育均衡”式的教育实践活动,并追求卓越品质,积极创新和改革教育手段,以“力行”方式不断探索适合青少年全面素质发展的新理念。王广亚对培养青年一代价值观教育思想使得教育内容上做到了理论认知与实践的统一,丰富的养成教育形式促进了学生价值观的内化,良好的校园环境氛围与社会主义核心价值观较直观形成教育合力,充分发挥了学校在民族文化意识形态阵地方面的引导作用。

(二) 发挥宣传教育作用

针对新时代青少年的社会主义核心价值观培育教育,社会、学校层面都要积极发挥责任使命,加强宣传教育力度,将中华民族伟大复兴梦和远大的理想信念渗透到青少年的意识中,促进青少年自身的身心健康发展。王广亚非常重视校园文化活动,旨在构建良好的校园文化氛围。如通过各种宣传板及校园标语宣传传统文化及红色文化,通过设立文明奖及“淑芳师德奖”等形式宣传先进人物典型事迹,通过丰富课堂及校园文化的方式组织和开展民族特色文化宣传教育活动,不断推进马克思主义意识形态领域的践行活动,并采取多样化的途径加强宣传效果,包括构建完善的网络监管引导平台,推进校报、校刊、网络自媒体平台建设等,不断塑造文化氛围,强化青少年明辨是非的能力,充分发挥了大学的价值导向和育人功能作用。

(三) 创新教育手段

“创新”是王广亚办学理念的核心之一,高校作为培养新时代社会各类人才的重要阵地,“创新”在民族意识形态领域培育中同样发挥着不可忽视的主导作用。王广亚改变了单一的教育方式,把“三守”(守时、守信、守法)作为师德师风建设的基本要求,围绕学生学习生活设置了“三大竞赛”(宿舍文明、整洁卫生、礼貌礼仪),并每学期开展以“文明礼让、勤奋好学、知恩感恩、干净整洁”为主题的“四大活动”,并制定详细的活动实施细则,全方位开展养成教育,做到有法可依,实施有序,通过制定《学生操行成绩评定办法》对学生在各项竞赛活动中的德育、品行情况进行考核,并作为评优评先的决定性条件,把德育等同于智育对待,增强了德育教育的互动性,促进了学生的知行合一。此外,还围绕各项考核设立文明礼貌奖、劳动积极分子奖、好宿舍奖、进步奖学金等多种形式的激励方式,以不断创新的方式切实丰富教育途径,提升了育人实效。

综上,新时代对于社会主义核心价值观的建设关系着办学成效及民族未来,培养社会主体核心价值观,必须结合历史经验,立足于生活实践,不断创新方式,创新视角。王广亚思想和社会主义核心价值观是紧密契合在一起的,基于“伦理、创新、品质、绩效”的办学理念集中体现了学校层面的价值取向,既是以德为核心,开展师德与德育建设,方法上讲究创新,品质上追求卓越,效率上追求绩效,将理想价值制度化、常态化,体现了学校管理层面的平等性、公正性和法制性。“爱国爱校、宁静好学、礼让整洁”的办学精神是从个人层面对学生价值观的凝练,“爱国爱校”强调了个人与国家之间相处的行为准则,“宁静好学”是对学生学习行为准则进行评价的标准,“礼让整洁”是对学生个人素养及道德规范方面设立的价值标准。王广亚思想集精神、制度、行为为一体,注重人与人之间和谐共生的伦理关系,汇聚成师生踏实奋进、团结向上的意志和力量,是新时代社会主义核心价值观先进性和包容性的内在体现。基于此,新时代下,王广亚思想在培养当代青年树立文化自信、弘扬社会主义核心价值观方面发挥着重要的导向作用。

参考文献

[1] 鲁恒情. 新时代社会主义核心价值观培育研究[D]. 浙江大学, 2019.

[2] 王广亚. 王广亚文集[M]. 王广亚文集, 第3卷第5页.

[3] 王广亚. 成功与我[M]. 郑州: 河南人民出版社, 2009: 88-89.

作者简介:

鲁玲玉(1985.06—),女,汉族,河南信阳籍,硕士研究生,讲师,研究方向为思想政治教育。

基金项目: 2019年度郑州升达经贸管理学院王广亚教育基金专项,项目批准号: SDGYB201906.