

课堂上引导学生积极地探讨故事，让学生依照故事内容提出其不能理解的问题，长此以往，协助学生形成良好的阅读习惯，强化实际提问教学效果。

二、融入现实生活，实行多角度提问

对于语文老师来说，在实际阅读教学环节中务必要灵活的运用“提问”技能，但是在这之前语文老师首先就需要去除传统的教学思维，注重学生在阅读过程中对文章的理解能力培育，一步步的强化学生的阅读素养。在“提问”阅读课堂上，语文老师首先要结合文章内容实行提问，其次引入学生现实生活中较为熟悉的场景多角度的带领学生积极地探讨问题，从而在互动活动中加深学生对文章内容的理解，强化实际提问效果。

比如说，在《有趣的发现》这篇文章阅读过程中，语文老师需要结合课本知识向学生提出：课本中阐述了哪些有趣的发现呢？而后在学生阅读之后再向学生抛出这样一个问题：学生们在日常生活和学习中有哪些有趣的发现呢？从而带领学生在小组活动中激烈的讨论和互动，逐步锻炼学生的阅读理解能力以及团结协作能力，在讨论的过程中一些学生说：干燥剂遇水能够发出大量的热；一些学生说：含羞草可以自动闭合叶子；语文老师借用这样课堂“提问”的方式能够快速引发学生的对文章阅读的兴趣，促使学生主动的进入到文章阅读中，经过对文章的细心阅读提升视野，扩大学生的学习范围，确定课堂阅读任务，促使学生带着问题去阅读文章，把文章中有趣的故事融入现实生活中，逐步提升学生的阅读理解能力和文学修养。

三、培养学生质疑的思维，强化学生的提问技巧

语文老师为了在实际语文阅读活动中综合运用“提问”综合策略，转变学生被动式的学习模式，就需要借助课堂“提问”来激起学生的质疑精神，协助学生形成正确的自主阅读习性，让学生学会在课堂上灵活的向语文老师提出问题，从而强化

学生的质疑思维，增强其提问技巧。

例如，在阅读部编版四年级下册二单元语文园地的《十万个为什么》有关内容时，语文老师就需要引导学生仔细观察现实生活中的各种事物，并且极其学生的疑问精神，促使学生会灵活的“提问”。如，为什么下雨之前要打雷、闪电？为什么天气变冷水会结冰？为什么要学习语文基础知识？等等，在语文老师的积极指导下，让学生越来越喜欢提出问题，从而强化学生的提问意识。这样在阅读《琥珀》这篇文章时，学生就可以自主的向老师提出问题：琥珀是什么？是如何形成的？从而深入文章内部，积极地探索文章内容，逐步强化“提问”在整个小学语文阅读教学实际运用效果。

结束语

“提问”策略在小学生的思维逻辑能力的培育以及自主阅读习性的养成进程中显得尤为重要，所以说，语文老师就需要深入新教育市场内部，积极地探索各种阅读“提问”技能和教学理念，逐步丰富实际阅读教学课堂，给学生呈现出多种课堂问题方式，让学生带着问题深入文章内部，积极地探索答案，逐步强化学生的阅读效果，为小学生未来的学习和发展做好铺垫。

参考文献

- [1] 匡培民. 语文教师课堂行为系统论析：课程教学一体化的观点[M]. 语文上海：华东师范大学出版社，2018：79.
- [2] 郑桂华. 语文凸显文本的语文核心价值——有效教学设计的前提之一[J]. 语文学报，2018（03）.
- [3] 郑碧莲. 浅谈在小学语文教学中主题阅读与多维互动的融合教学策略[J]. 科学咨询（教育科研），2019（08）：135.

小学语文教学中的阅读技巧

李小雨

（吉林省榆树市土桥中心校 吉林 榆树 130400）

【摘要】在小学阶段语文学科的教学过程中阅读课程占有重要地位，通过学习阅读课程能够使小学生丰富个人的文学知识，增强文学素养。教师在进行阅读教学时，应当根据小学生的语文学习基础有针对性地培养他们的阅读技巧，这样能够让小学生更好地对作品的精华部分进行掌握，从而提高其阅读水平。本文中笔者主要探讨了在小学阶段语文课程的教学过程中怎样更好地培养小学生的阅读技巧，希望能对小学生群体文学素养的提升带来帮助。

【关键词】小学语文；阅读技巧

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1260

一、拓展小学生群体的阅读积累，提升其阅读量

如果想要小学生获得更高效的阅读课程学习效果，就要不断提升小学生的阅读积累。除了日常教学中的阅读活动外，语文教师还可以鼓励学生在课余时间有意识地、大范围地阅读经典名著和文学作品等，只有小学生能不断提高自己阅读的广度与范围，才能实现有效拓展知识视野的目的，所以语文教师必须主动、积极地鼓励学生，引导其在课下提升阅读量。以《秦兵马俑》这篇课文的教学为例，教师可以让学生在课堂教学开始前就在课下寻找并阅读与春秋战国相关的一些历史素材，让学生可以对课文背景有更清晰、深刻的了解。在课堂教学过程中，教师可以运用预习提问的方式对学生开展阅读指导，并利用课上讲解和布置预习任务相结合的方式来检验小学生在课前的阅读成效。这种对具体课程拓展素材的学习和不断了解能够有效提升小学生群体的阅读视野，使其形成对历史知识学习的兴趣，在不知不觉中小学生的阅读范围也被拓宽了，进而能够实现综合教学的良好成效，引导小学生增强阅读积累。

二、课程教学生活化素材相结合，以提升教学成效

想要持续激发其学习动力，就要激发他们对阅读课程学习的不竭兴趣，使其能够以饱满的热情投入到阅读课程的学习中来，最终形成一个良性的循环。实践中，语文教师要把课程教学同小学生个人的实际生活经验结合起来，这样能够激发他们对于课程学习的兴趣，增强其运用知识和理解课程的能力。以《秋天》这篇课文的教学为例，教师可以先向学生提问，提出例如“大家对秋天有什么印象”这样的问题，这时可能会有学生回答“提起秋天就会想起黄色，所以在我眼中秋天的主要色彩是黄色，树叶、小草等很多植物都被染成了黄色，整个城市的颜色都以黄色为主。”还有学生会联想到这个季节，田野里的小麦、玉米都成熟了，是收获农作物的季节，也是农民伯伯最忙碌的季节。教师针对学生的各种想法都要给予鼓励和肯定，这无疑能起到正向激励的作用。其次，教师也可以让学生对比课文中所描写的秋天与大家生活中见到的秋天有何共同点和差异性，并用理论知识与现实相联系的方式，让大家感受到生活中语文学科知识是无处不在的，这样能够从很大程度上提高小学生对阅读课程学习的积极性。

三、善于构建教学情境以调动小学生对阅读课程学习的兴趣

实践中，若仅采用单一的讲授法教学方式会使学生的学习态度逐渐变得消极。究其原因，就在于这种教学模式一直是教师分析、学生阅读，教学过程十分乏味枯燥，容易打消学生学习阅读课程的积极性，使小学生群体的创造力和想象力无法得到激发，也无法充分体现出阅读教学所具有的深层次价值。为此，小学语文教师可以根据教材中的课文内容，以学生视角为出发点为小学生构建相应的教学情境，以渲染氛围充分调动起小学生对阅读课程学习的兴趣。

例如，在课堂教学过程中，教师可以准备一些优美的文字、图画或者配乐来烘托抒情文章的气氛，使小学生更容易同作者产生情感上的共鸣。若所学课文是记叙文类型，教师也可以编写一些和课文内容有关的话剧让学生进入角色，对其中所蕴含的情感进行充分体会。若所学课文是说明文，教师也可以安排一些PPT课件让学生掌握文章写作的思路。以《九寨沟》这篇课文的教学为例，其教学目的是让小学生能够感受到九寨沟地区的美丽风景以及作者对于大自然由心而发的喜爱。教师可以运用投影仪为学生播放与九寨沟风景相关的视频，让学生可以对九寨沟美景有所领略，对课文中所描写的内容也能有更好的理解，使教学成效可以获得切实提升。在看完形象、生动的教学视频以后，教师可以让小学生对课文中描写九寨沟的内容进行再次阅读，这时学生会表现出积极配合的状态，从而使课堂教学进程获得顺利推进。

四、利用思维导图来提高小学生进行阅读课程学习的效率

在阅读课程教学中，可以利用思维导图的方式来提升小学生对阅读课程学习的效率，增强其阅读技巧。以《桂林山水》这篇课文的教学为例，教师可以引导学生通过思维导图来进一步训练自己的阅读技巧，让学生根据课文内容来绘制相关的思维导图，教师应当适时指导学生的实际绘制。有的学生会将“桂林的水”作为中心词，将“清、静、绿”作为三个分支来绘制思维导图，还有些学生会将“桂林的山”作为中心词，延伸出“秀、奇、险”等这些分支内容。学生选定的内容分支不同，绘制出的思维导图也各有千秋。

结束语

综上所述，小学语文教师应当以阅读课程教学实际为基础，对教学活动各环节进行精心设计，重视小学生在学习过程中的情感体验，使他们的阅读视野能够不断获得提升，阅读技巧能不断增强。

参考文献

- [1] 高金梅. 小学语文阅读教学中的提问技巧分析[J]. 西部素质教育，2020，6（9）：239-240. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202009114.
- [2] 朱倩闻. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试——浅析小学语文阅读技巧[J]. 语文学报，2020，（9）：136.
- [3] 吴小红. 小学语文教学中学生阅读技巧的培养策略[J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2019，（30）：48.
- [4] 王春梅. 小学语文教学中阅读技巧的实施[J]. 新教育时代电子杂志（学生版），2017，（13）：31. DOI: 10.3969/j.issn.2095-4751.2017.13.030.
- [5] 杨敬. 浅析小学语文课外阅读指导方法与技巧[J]. 周期刊，2020，（11）：129-130. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.11.064.