

2. 创设生活化教学情境

创设教学情境是帮助学生快速进入学习状态的重要方式,新课程改革背景下,情境教学法与各个学科都能完美融合,小学数学学科也不例外。在创设生活化教学情境时,教师必须对学生的实际情况有所了解,选择具有地域特色的情境创设素材,将生活中的情境还原至课堂。在创设教学情境时,教师可以借助多媒体技术的辅助作用,向学生展示丰富的学习素材,从生活中熟悉的场景着手,引导学生在特定情境中获取灵感,帮助学生学会如何利用数学知识解决生活问题。

举个例子,在学习人教版小学数学“扇形统计图”相关知识时,教师可以结合课本中的案例,从官方渠道获取关于水资源方面的数据,以当地水资源利用情况为主题,帮助学生提高利用扇形统计图展示“占比情况”的能力。教师可以对当地水资源使用情况进行统计,大致分为生活用水、工业用水两个部分,让学生了解水资源最终的用途,在教学中穿插生活中用水的视频,让学生能够对学习素材产生熟悉感。通过教学情境中展示的案例,学生能够掌握利用扇形统计图分析数据的能力。

3. 组织生活化实践活动

小学生年龄尚小,接触事物时仍然以形象思维为主导,结合学生这一特点,教师可以利用生活实践活动帮助学生巩固数学知识,强化数学知识应用能力。这就要求教师根据不同教学内容设计实践活动,结合学生认知习惯选择可操作性较高的实践项目,明确实践活动的目标,帮助学生通过实践验证数学公式定理、强化数学运算能力。

举个例子,在学习人教版小学数学“小数加法”相关知识后,教师可以为

学生布置“逛超市”的任务,要求学生在课外时间和家长一起逛超市购物,并根据所学的小学加法知识算出购物金额。在父母的带领下,学生能够将小数加法知识运用到生活中,通过购物小票可以直接验证算数结果的正确性。在逛超市计算商品金额的实践活动中,学生数学运算能力得到强化,在利用数学知识解决生活问题的同时,学习自信也能得到培养。

结语

总而言之,在小学数学教学中运用生活化教学模式,教师必须抓住数学知识与生活之间的联系,根据学生认知规律,探索行之有效的教学方式。利用生活中的事物进行课堂导入,学生能够保持高度的热情投入课堂学习,通过生活化情境教学,快速拉近数学知识与学生之间的联系,在趣味性的生活实践中,学生的知识应用能力能够得到强化。唯有如此,才能真正实现行之有效的生活化教学,才能真正促进小学数学学科发展。

参考文献

- [1]龙双双.小学数学教学生活化的策略研究[A].2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].2019
- [2]罗东生,陈国东,余华海,刘永洪,吴钧光.小学数学教学生活化的策略分析[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].2018
- [3]彭鹏.关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[A].2020年教育创新网络研讨会论文集[C].2020
- [4]孟现慧.论小学数学教学生活化的实施策略[A].2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].2018

现代教育技术与小学数学教学的整合

杜淑连

(宜春市万载县黄茅镇兴源小学 江西 宜春 336106)

[摘要]在现代化教育背景下,教师们不仅需要转变教学理念、改善授课方法,也要及时借助各种先进的教育技术对学生进行引导,只有这样才能从全方位实现改革目标,促进学生的全面发展。对此,小学数学教师需要加强探索和实践,在教学过程中灵活运用现代教育技术,以便为学生营造一个充满趣味的学习环境,并给予他们有效的指导,切实增强其学科素养。本文着重探究了现代教育技术与小学数学教学工作的整合策略。

[关键词]现代教育技术;小学数学;整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.219

现代教育技术不仅仅指的是信息技术,还包括各种新型的教育理念、教学模式,因此小学数学教师在分析二者的整合方法时,需要立足整体进行思考,以免存在疏漏,影响到最终的教学效果。具体来讲,教师可以根据学生的需求来使用现代教育技术,组织富有趣味性和探究性的教学活动,不断简化其学习和理解的过程,同时有效训练其各种能力,也要结合具体的教学内容来优化应用方法,确保其真正发挥实效,促进教学质量稳定提升。

1. 在教学中贯彻落实生本理念,促进学生良性发展

1.1 提升教学活动的趣味性,唤醒学生学自动机

学生的学习兴趣可转化为内在动力,所以数学教师在讲课时注重激趣,可以提高学生的参与热情,使之主动探索和实践,进而提高其学习的效率。此时,小学教师可以使用现代教育技术来提升教学活动的趣味性,以便促使学生高效学习,如,在讲解《数学广角——搭配(二)》时,教师可以利用信息技术构建清晰的画面,以此吸引学生的注意力,然后根据学生提出的意见,将搭配过程动态呈现出来,使其更为直观地了解到各种搭配方法,并寻找规律。此外,教师还可以利用现代教育技术设计教学游戏、展示数学绘本,以便有效调动学生的学习积极性,不断激发其主体意识,使之在自主参与中更加高效地学习。

1.2 教学活动面向全体学生,引导学生整体发展

新课标明确指出,数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标,要面向全体学生,适应学生个性发展的需要。因此,小学数学教师在教学实践中应合理利用现代教育技术,提升教学活动的全面性,以便从整体上提高学生的数学素养。例如,教师在讲授《多边形的面积》时,可以利用现代教育技术设计分层教学方案,引领学生进行针对性学习,有利于使后进生体验成功、夯实基础,使中等学生不断进步、超越自我,使学优生保持优势、稳步发展,继而顺利提高教学的成效,引导学生可持续发展。

2. 利用现代教育技术改良教法,提高学科教学质量

2.1 引导学生合作探究,培养其学习能力

为提高学生的自主学习能力和思维能力,小学数学教师可以在现代教育技术的帮助下设计合作学习方案,以便在提升教学质量的同时,促进学生综合素质的发展。比如,教师在教授《分数除法》的内容时,可提前借助现代教育技术设计一份导学案,展示清晰的学习流程和任务,以便指导学生在小组中循序渐进地探索,准确把握相关的概念,并研究相关例题,通过回顾学过的《分数乘法》的内容来归纳除法的计算法则,同时在练习中检验学习成果,最终得出较为完善的结论,有利于提升学生的学习水平。

2.2 设计生活化教学情境,提升教学的成效

数学与生活是密切相关的,因而教师在讲课过程中可通过构建生活化情境来引导学生学习,以便简化他们的理解过程,同时增强其学以致用意识。如,数学教

师在指导学生《百分数(二)》时,可以利用现代教育技术展示一些他们喜欢吃的零食的包装袋,要求他们观察上面的营养成分表,根据净含量计算每一种营养物质的重量,也可以截取影视剧中与商场打折有关的片段,要求学生利用所学知识计算商品的现价、原价或是折扣力度,从而在富有生活气息的情境中不断提升学生的学习成效。

2.3 组织微课教学活动,降低教学的难度

在讲授课本中的重难点知识时,小学数学教师可以利用现代教育技术设计微课课件,以便分解相应的知识点,让学生在逐步分析中把握其内涵,进而取得良好的学习效果。例如,在《长方体和正方体》这一章中,立体图形的表面积计算公式的推导是重点和难点内容,此时教师就可以借助现代教育技术设计相应的微课导学课件,利用直观画面展示长方体和正方体的平面展开图,然后逐一计算每个面的面积,再将所有算式整合起来,使用学习过的运算定律进行整合、优化,继而得出正确的计算公式,有助于降低难度,辅助学生突破重难点。

3. 借助现代教育技术整合资源,增强学生数学素养

利用现代教育技术,小学数学教师还可以整合各种优质的教学资源,以便不断拓宽学生的知识面,促使他们更加高效地掌握所学内容。比如,数学教师在教学《平均数与条形统计图》时,可以搜集更多课外的习题资源,以引导学生进行针对性练习,使之真正掌握计算平均数、绘制条形统计图和分析图中信息的方法,也可以下载一些优质的教学课件,将其分享到班级群中,要求学生于课后观看,对照教师所讲进行分析和思考,从而不断完善其知识体系,有利于增强他们的学科素养。

4. 结束语

在小学数学教学活动中应用现代教育技术,不仅符合新课程改革的要求,也能使教学活动更加高效地开展,实现优化教学结构、强化学生综合素养的目标。为此,新时期的小学数学教师要积极探索现代教育技术与本学科教学工作相整合的方法,以便构建更加先进的教学模式,同时促进教育资源的优化配置和利用,同时使学生产生浓厚的学习兴趣、掌握更多学习的技巧、形成良好的学习能力,进而从根本上推动他们的全面发展。

参考文献

- [1]曲林花.充分利用现代教育技术有效提高小学数学课堂教学效益[J].祖国,2018(08).
- [2]张伟.小学数学课堂教学与现代教育技术整合的实验与研究[A].十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C].2018.
- [3]陈景邦.小学数学课堂教学与现代教育技术整合的研究[J].新课程(中),2018(01).