

小学高年级数学错题本建立与有效利用分析

余海霞

(湖南省石门县蒙泉镇磐石完全小学 湖南 石门 415300)

【摘要】数学是一门讲求结果的学科,学生在过程中就很容易犯各种各样的错误,从而导致求出结果不一,而出现了这些错误也说明了学生对于数学知识的理解还有所欠缺,而把错题记录到错题本中就是一种有效的归纳错题的方法,并且利用好错题本,在之后复习知识时就可以更加高效的复习到位,避免再写错同样类型的题目,从而帮助学生更好的学习数学知识,加强巩固学生学习数学的基础知识。

【关键词】小学高年级; 数学错题本; 高效学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.181

教师需要注重对于小学高年级学生的数学思维的建立,不光要学好当前的数学知识,更重要的是让学生能够拥有自己思考的能力,当然,这并不是一个快速的过程,是需要慢慢积累起来的。学生肯定会在学习的时候遇到复杂的数学题目,也会有犯错的时候,这时就可以归纳一本属于每个学生自己的错题本,让学生知道自己错在了哪里。

一、归纳真正有效的错题本

学生学习数学知识到了高年级阶段遇到的数学问题就更加的复杂和多样了,这其中多多少少遇到的肯定又分难易类型,有些数学题目是因为学习第一次见到,不会做导致的错误,而有一类是因为学生粗心大意而导致的题目出错,学生关键是需要归纳出因为自己对题目的理解产生偏差的题目,这一类才是学生需要归纳到的。但是如果出现因为自己的理解出现的错误的题目,这时学生就可以将其归纳到错题集中,并且着重标记,让自己加深印象,避免下一次遇到重复类型的题目再犯一样的错误。在学生对于自己错误的题目一遍又一遍的刷新认知的时候,就可以形成印象,让学生在积累的过程中提高自己的数学水平。

例如:教师在教《分数乘法》的知识时,有的学生可能会因为初次接触到利用分数来做除法而产生错误,有的学生可能会因为在进行计算时因为粗心而出现错误,而有的学生对于分数除法的运算缺少基础的理解,所以这就需要学生理解自己出现的错误类型,归纳出属于自己那类的错误,归纳出有效的错题,发挥好错题本的作用,让自己掌握好课程知识。

二、利用好归纳的错题本

1. 对于自己的错题反复推敲

学生在建立起自己的错题本后,应该多多独自分析,不应该过多依赖老师的帮助,比如学生在做错了一道数学题目后,第一时间想到的就是找到老师,让老师帮忙解决问题,然后再把老师解出的答案归纳到自己的错题本中,这样的效果是不理想的,学生归纳错题本的同时,需要的就是锻炼自己的独立思考能力,在遇到新题目时能够自己做出来,这样一来既加深了学生对题目的印象,又锻炼了学生独立思考的能力,做到了有效利用错题本。

例如:教师在教《百分数》的课程时,由于课程内容有一定的难度,所以学生在做关于百分数的相关练习时,常常会出现各种错误,这时学生就应该在对照过答案知道自己错误后,自己先独立思考一遍,看是否能解出和答案一样的结果。所以,学生需要在出现错题后第一时间先自己思考问题,反复推敲,若是能自己尝试着解决问题最好。如果实在无法再次解决,那再让老师帮助解答,教师需要做的也是逐步引导,发挥学生的思考能力,最终再记录到错题本中,归纳到错题本中,这样对题目的理解也能更加深刻。

2. 分析错题中根本的错误

学生在归纳起错题本后,其中肯定是包含各种不同的错误,有的错误比较简单,有的错误比较复杂,学生在归纳了错题之后,下次可能还是会犯同样的错误,这时就需要学生认识到错误的根源,避免再犯。在一道数学难题犯错,并且解决

后,学生就可以分析为什么自己会做错这道题目,是因为对于这部分的基础知识、公式等掌握的不够扎实还是因为疏忽导致的错误,又或是因为理解上的差错导致的错误,去发现问题的根本所在,从根本上解决问题,让学生真正认识到自己的错误,正视错误的根源,在这样的纠错过程中,提高学生的数学素养。

例如:学生在复习《数与代数》的知识时,做到相关的练习,因为代数涉及的基础知识较多,且题目复杂,很有可能就会出现许多错误,学生要学会发现自己题目中出现的错误的类型,分析错题中根本的错误,可能是对于代数的基础知识掌握不够深,就可以把代数的基础知识归纳到错题本中,或是理解题目的错误,就需要深究题目,直到理解,比如补充基础知识,或是不理解的找老师引导解决,又或是因为粗心,就需要让自己做题的时候更加细心,从而让错题本的作用得到高效发挥,再归纳到错题本中。在不断的思考过程中,提高自己的数学水平。

三、定期复习错题本

学生在归纳了许多的错题后,就应该及时的回顾和复习,给自己规定固定的复习周期,比如一周或者半个月后回过头从新复习一下以前的题目,若是归纳了一遍之后就不再回过头看错题集,那样就很容易在一段时间之后忘记自己之前的错误了,下次再遇到同样类型的题目很有可能会再犯同样的错误,所以定期的复习错题本很重要,教师也可以时不时检查学生的错题本,就上面的错题对学生提问。这样不仅加深了学生对于错题的印象,更是巩固了数学的知识,做到了高效利用错题本。

例如:教师在给学生进行《图形与几何》知识的复习时,学生就可以把自己在之前做过的错题拿出来复习,特别是对于图形与几何关系的理解上,复习一遍以前的错题,看看解答过程有没有忘,并且再做一遍错题,看看自己是否还是能够解出。定期的复习其中的内容,巩固对于错题的印象,让学生进步,同时达到训练数学思想的效果,提升学生的数学成绩。

四、结语

学习数学并不容易,学会归纳认识自己的错误,并且归纳到错题本中正是学习数学的一种高效的方法,学生只要认识到自己的错误,并且分析解决归纳,利用好错题本,对错题资源充分利用,相信对于学习数学会得到非常大的帮助。

参考文献

- [1]陈国付.小学高年级数学错题本建立与有效利用分析[J].学周刊,2020(05):68.
- [2]李荣.探讨小学高年级数学错题本的建立与使用[J].课程教育研究,2020(10):133-134.
- [3]胡航.小学高年级学生数学错题管理策略的干预研究[D].陕西师范大学,2016.
- [4]刘晓明.小学高年级数学错题管理现状调查及应用研究[D].沈阳师范大学,2016.
- [5]丁鹏.金絮其内 败絮其外——例谈小学高年级数学错题的运用[J].小学教学参考,2013(23):86.

小学数学综合与实践模块的旨趣与实施策略

陈慧琪

(江西省宜春市丰城市蕉坑乡瑶里小学 江西 丰城 331100)

【摘要】综合实践课程纳入小学数学课程当中由来已久,特别是在新时期课程改革的背景下,综合实践课程在数学学科当中的占比越来越重要,因此探究如何更好地开展数学综合实践活动,以此来增长学生的才干成为新时期背景下数学教学工作者中的一个新议题。本文基于小学数学综合与实践模块的旨趣与实施策略展开论述。

【关键词】小学数学; 综合与实践模块的旨趣; 实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.182

引言

小学数学是小学教育的重要组成部分,主要通过教材了解数学,掌握数学公式、数学单位等一系列数学知识。传统的小学数学教学在提高学习质量与效率问题上存在一定的弊端,而现代数学思想则要求我们用数学的眼光看待世界,用数学的语言阐述世界,所以,需要将小学数学“实践与综合应用”的教学生活化,即我们能够将抽象复杂的概念性知识转化为通俗易懂的生活实例,将理论知识与贴近生活的例子相结合,并在实际生活中做到活学活用,在兴趣与动力中发现问题,进而解决问题,使学生对数学知识的印象更加深刻。

一、小学数学“综合与实践”模块的分类

(一)动手操作类。动手操作类的活动方式主要有测量、实验、手工制作等。具体包括做一做、画一画、填一填等。这类活动旨在学生通过自己的实际动手操作,体会数学知识的应用价值,培养其动手操作能力,进一步理解数学知识,发展

其创新思维。如北师大版三年级上册“数学好玩”模块中的“校园中的测量”活动则是典型代表。(二)情景观察类。情景观察类的活动具体表现为看一看、想一想等。此类活动的教学通常是向学生展示相关的生活情景图,让学生观察后再展开相关的综合实践活动。其目的在于通过引导学生仔细观察,发现情境中蕴含的数学信息、数学问题,培养学生的有序观察以及逻辑推理能力,发展学生敏锐的数学触觉。(三)游戏探究类。游戏探究类活动通常以游戏为载体而开展,主要表现为玩一玩、堆一堆等。在此类活动中,学生在全身心沉浸于游戏的愉快气氛的同时,在教师的指导下体悟游戏中隐藏的数学知识,由衷激起对数学的浓厚兴趣。但是,教师在此类活动中必须处理好“课堂温度”与“课堂深度”的问题。在使学生感受到欢快的课堂氛围之余,教师不仅要灵活把控课堂秩序,而且更需将数学课堂回归本真,引发学生的数学思考,体现该模块的价值。(四)任务调查类。任务调查是指学生在教师的指导下,从日常生活学习中选定主题,确定调查任务,并主动获

取、记录、整理、分析信息，而后汇总讨论并确定解决策略的过程。该类活动旨在让学生在任务中，理清解决问题的思路与方法，学会对所搜集的信息进行数字化处理，从而发展学生的行动逻辑。北师大版二年级上册“数学好玩”模块中的“上学时间”调查则是此类活动的代表之一。

二、创设“综合与实践”主题中的教学问题

通过“综合与实践”主题将数学学科与其他学科联系起来，并将数学与生活相结合。可以将“主题”分为“话题”和“问题”两个部分，问题就是教师在课堂上提出教学问题，教师设立问题学生进行解决，通过这种教学模式激发学生的学习兴趣，同时也提高了课堂教学效率。“综合与实践”主题涉及的范围非常广，并且包含着非常多的内容，在小学数学中引入“综合实践”换种形式来说，就是在课前做好授课规划，将“综合与实践”主题设计出一个大致的框架，这样才能有目的地进行授课，并且使“综合与实践”主题活动顺利开展，教师应根据学生的数学水平对“综合与实践”主题活动进行选材。使“综合与实践”主题活动能够发挥出最大的作用。教师在进行课堂教学情境设计时，要围绕实际生活进行创设，并对实际生活中的每一个部分进行详细的思考，保证创设的课堂情境符合实际生活情况，并在“综合与实践”主题活动中适当融入其他学科的知识，使学生的成绩能够得到综合提升。同时，教师要在“综合与实践”主题活动中鼓励学生积极进行思考，锻炼学生的思维能力，教师在进行提问时，不但可以激发学生对数学科目的学习兴趣，而且将数学知识与实际生活联系起来。

三、形成多元化的评价机制

多元智能理论指出：一个人的智能是多元的，不同的人会有不同的智能组合，且大部分人的聪明才智只能在部分智能上表现出优越的能力。因此，STEAM教育下的小学数学课堂，应该从过程、能力、创意等角度入手，更多关注学生的参与度、实践能力、思维品质和综合素养。综合与实践课的设计安排中，先结合学生本身的情况，给出诊断性评价；再根据学生在小组活动中的参与度、困惑及感悟给

出形成性评价；最后根据学生的项目成果汇报及项目实施过程中的纪律情况、合作情况、创意度、任务完成度等给出总结性评价。例如，在“小小设计师”（人教版二年级下册）一课中，不仅可以从学生自己动手设计一个图案的能力来进行评价，还可以从他们作品的创意度、他们发散思维的能力以及语言表达能力等多维度来进行评价，让学生在此过程中既获得成功的体验，又获得美的享受，进而提高学生综合审美能力，促使学生进行艺术性的创造。再如，在“量一量，比一比”（人教版二年级上册）一课中，不仅可以从学生们自己用尺子量身边的物体长度的实际动手能力来进行评价，还可以从团队合作能力、发散思维能力、学生们的参与程度等多角度来进行评价，让他们深感数学探究的乐趣，从而激发学习数学的兴趣。在这个过程中，教师不仅要表扬动手能力强的学生，更要鼓励动手能力欠缺的同学，去发现他们身上的闪光点，激发他们的自信心，可以鼓励他们在课后找寻类似问题进行锻炼，尝试依靠自己的能力解决问题，减少对老师的依赖，提高自主解决问题的能力。

结束语

结合以上论述表明，小学数学“实践与综合运用”的教学生活化在提高教学质量与教学效率方面具有积极作用。通过将小学数学知识理论与生活实践进行结合，在数学中发现生活，在生活中利用数学。

参考文献

- [1]肖咏婧. 小学数学综合实践活动课的教学探索——以《确定起跑线》教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(12): 87-88.
- [2]张红妹. 谈小学数学“实践与综合运用”的教学生活化[J]. 华夏教师, 2019(36): 55.
- [3]陈国宁. 引入综合实践活动, 培养学生数学核心素养[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 55-56.

小学语文教学中读写结合模式的探讨

高明哲

(河北省衡水市枣强县大营第三小学 河北 衡水 053100)

【摘要】阅读与写作作为语文教学中的重要内容，对于培养学生语文核心素养及提高阅读与写作水平方面发挥着重要作用。因此，小学教师要想让学生能够做好阅读和写作，就应该将这两个形式和文章这个载体联合起来。本文就简要谈谈本人对于语文教学中读写结合的一些看法和探究。

【关键词】小学语文；读写联动；结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.183

语文始终是教育阶段的重要教学科目之一，是学好其他学科的关键。语文也是一门综合性学科，它具有文化性、真实性、实践性、思维性等特点。对于小学阶段来说，阅读与写作是学生学好语文的前提基础。为此，教师在教学过程中一定要掌握好教学方法，在学生读写结合教学方面，要注重学生阅读质量的问题，以此有效地提升学生的写作水平，二者相辅相成。

一、小学语文读写结合教学策略实施的重要意义

将读与写进行并列培养教学，可以明显提高学生在阅读方面的水平，学生在小学阶段，阅读水平处于何种层次对其形成较为理想的思维能力具有十分显著的影响效果，因此教育工作者更倾向于从阅读训练中实现对学生整体学科能力的锤炼。此外，写作可以考察学生对学科知识的运用水平，通过合理驾驭文字、语法等知识来表达自己内心的真实主张，从文学角度抒发个性化的思想，是文学更高层次素养的综合呈现。

二、读写结合在小学语文教学中的应用策略

(一) 读写结合，丰富知识内容

读与写是语文学科两个不同角度的能力训练，但其内在又存在相当程度的关联性，因此教师应明确二者的相互作用效果，通过阅读为学生实现日常素材的积累，让学生明确正确的造句方式和叙事技巧，而在写作的练习中也可以进行运用，为文章创作添砖加瓦。从当前的教育效果来看，阅读练习仅仅停留在既定的范围和内容，未实现更广泛的联系和延展，这样便拘束了受教育者的思维和想象，无法真正地抒发和呈现个人主张，对生活的联系程度不高，因此也很难形成具有真情实感的优秀作品。教师要注重多读多写，尤其注意总结和记录较有文学色彩和特征的句子、表达方式等，不但要会背诵默写，还能熟练应用，将学科经典的技巧内化为学生个体的能力，这样便实现了读写结合的最优效果。

(二) 意识培养，落实读写策略

只有教师方面提高了对读和写的重视程度，才能真正实现训练效果的最大化，受教育者在训练中对效果的实现有着不可忽视的作用，因此若想完美实现教学预期，便需在教育客体中强调和提高对此方面的重视和有意练习。一方面教师需在日常侧重创造更多读写结合训练的机会，为学生营造更为自由和适宜的练习环境，让学生能够在更加适宜的环境下开展阅读与写作的尝试和体验，最终实现学科能力训练的预期效果。例如教师可适当迎合教育客体的兴趣倾向，选择其普遍乐于接受的文章题材进行深入阅读，并在规范的阅读规划下表达真实的感受，形成书面的感悟文章，以阅读体验形成写作内容。这种训练方式不仅能够有效帮助学生拓展知识领域与阅读范围，还能在学生中建立较为巩固的读写结合意识，促进读写的有效结合。

(三) 以写带读，进行模仿练习

处于小学阶段的学生对教材内容的整体把握和感知能力还未达到理想水平，因此与其过分强调阅读过程，着力帮助学生提高阅读中的收获，不如从另一角度进行磨炼和提升，通过写作反向促进阅读，形成理想的学科教学。写作对阅读的反向促进作用，可以通过仿照经典文章写作的方式来实现，鼓励学生运用自己的语言对经典文章的部分章节进行仿写，从而更为接近作者的表达方式。如进行《雪地里的小画家》部分内容的讲授时，教师可以从调动学生生活经历入手，让学生从自己的角度描述雪后的情景，学生运用自己的语言，从自己的情感和思维出发，描述与课文相同的主题，这样学生便形成与作者相似的经验感受，从而更进一步接近文章的主旨，实现对作品更深层次的把握。再如《四季》的讲解，教师可训练学生仿照文中的句式进行仿写，通过对关键词的替换来造句，由点到面理解整篇文章。又如《丑小鸭》一文，文章本身的内容便契合学生的兴趣倾向，因此教师更能够通过鼓励学生仿写来揣摩作者写作的顺序和技巧，让学生运用想象力和表达技巧，通过各种恰当的修辞手法进行再创作，这样不但可以全面掌握课文的结构、主旨等要素，还能依据标准的写作方式来实现自我创作，从而双向提高阅读与写作技能。

(四) 留白补写，促进读写结合

留白是一个开放式的艺术表现手法，但是却不应该是自己也不知道要表达什么的故事玄虚。在很多阅读题中，总会让大家说出作者的想法。我想这样的留白续写，不仅可以提高学生阅读水平，还能增加学生练笔的机会，达到真正意义上的“读写联动”。以《狐假虎威》为例，老虎抓住狐狸之后，狐狸居然说自己是上天派下来的，老虎心里该是怎么想的呢？可以从老虎的心理活动这个角度来引导学生练笔。狐狸在被抓住的时候，心里是怎么想的，怎么会突然想到说自己是上天选定的动物，如果能够感知课文每个角色的心理过程，将可以增强学生对文章的理解。

三、结语

综上所述，在新课改的教学背景下，读写结合的方式越来越普及，小学语文教师也越来越注重在教学过程中进行读写结合教学方式的应用，本文通过多种策略，以共同促进的方式把读写结合的方法有效地运用到教学生活中，在提高学生阅读效果的同时提升写作水平。

参考文献

- [1]郭娟. 探讨在小学语文读写结合的教学模式[J]. 初中生优秀作文, 2016(02)
- [2]余远静. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 文理导航(下旬), 2016(05)
- [3]孙爱兰. 读为写之本写为读之表: 小学语文读写结合教学策略[J]. 江西教育, 2014(30)