

新时代工匠精神培养的五匠四体三全传承育人模式 ——以江西工贸学院为例

杨文俊 李 萍

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

[摘要]以新时代作为背景,培养学生的工匠精神变得尤为重要,而本文就以江西工贸学院为例,以五匠四体三全作为育人的模式,对江西工贸学院的学生工匠精神的培养展开研究和探讨。

[关键词]新时代;工匠精神;育人模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1042

2016至2018年,工匠精神被写入政府工作报告。李克强总理提出“大力弘扬工匠精神,培育众多中国工匠”,习近平总书记在全国教育大会上强调,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,特别指出:“高校立身之本在于立德树人,要培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人”。

江西工贸学院作为一所培育赣鄱工匠为己任的高职院校,办学多年来,深入研究工匠精神的基本内涵、时代价值与培育路径,针对高职院校在工匠精神培养过程中存在“人员单一化、过程碎片化、层次片面化”的问题,自2012年12月开始,学院从“立德树人、全面发展”入手,经研究发现,工匠精神蕴含的职业理念和价值取向与社会主义核心价值观高度一致,并将培养工匠精神的“魂艺行心品”与培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人和谐统一,以学院特色五匠文化育人理念(粮缘中的敬与礼、粮情中的勤与俭、粮品中的诚与信、粮安中的责与献、粮艺中的传与新)为核心,深入挖掘工匠精神的内涵价值和时代使命,从理论层面提炼出了新时代五匠精神价值体系(匠“德”育魂培养爱国守正的理想、匠“智”育艺培养精益求精的素养、匠“体”育行培养诚信创新的品质、匠“美”育心培养友善敬业的信念、匠“劳”育品培养耐劳持恒的品格)。

在新时期“五匠精神价值体系”理论内涵的指导下,坚持理论和实践相结合,以立德树人、全面发展培养赣鄱工匠为目标,创新提出了五匠四体三全传承模式,并进行了一系列措施有力的工匠精神培育体系改革:(一)项目组聚焦工匠精神全员薪火传承,建立五方师承培育机制,做好培育工匠精神全员协同育人工作,让每一位教育工作者都能参与并接受匠师传承,最终成长为合格的工匠精神传承者,实现了匠师育匠才,上下有传承,全员共参与的五师传承机制。有效解决了工匠精神传承人员单一化的问题;(二)项目组紧扣中国制造2025、一带一路、鄱阳湖生态经济圈,根据江西区域经济发展和国家产业结构调整需要、服务产业链各岗位对人才的需求,以服务区域经济为宗旨、以一体化教改为核心、以校企合作为平台、以技能大赛为抓手、以营造工匠氛围为要素,通过“专业建设、课程建设、实训基地建设、大赛基地建设、校园环境建设”将工匠精神融入教育教学的全过程;(三)项目组依托“五大平台”将工匠精神中的“魂艺行心品”与全面发展中的“德智体美劳”和谐统一,通过“思政育魂平台、工育艺平台、双创育行平台、文化育美

平台、服务育劳平台”,开展全方位工匠素养培育,践行社会主义核心价值观,培养合格的社会主义接班人和建设者,成为大国工匠后备人才,形成全方位工匠精神育人体系;(四)项目组依托“政策保障全面落实到位、制度保障全程监管到位、人员保障全员实施到位、经费保障专项资金到位、就业保障实施效果到位”,确保工匠精神的长效实施、有效监管、成效显著。

江西工贸学院五匠四体三全传承育人模式的成果有:国家级教学成果二等奖《高职粮食工程专业工学结合一体化人才培养模式的构建和实践》《基于立德树人根本任务的“五匠文化育人”理念创新与“三维协同模式”实践》和省级教学成果奖《高职动漫专业“四段八层三元螺旋递进”校企合作人才培养模式的探索和实践》《高职酒店管理专业“双主体,实践育人”人才培养模式探索与实践》《“双体验、师徒制”高职学生“工匠精神”培育路径的探索与实践》的研究基础上进行了继承和拓展,创新提炼出了新时期“五匠精神价值体系”理论内涵,构建了高职院校培养工匠精神的实践模式——“五匠四体三全传承育人模式”,对工匠精神的全员全过程全方位培养及实施保障体系进行了有益的探索和实践,历经4年,全院14000余名学生参与,有力地证明并完善了“五匠精神价值体系”理论内涵,有效解决了学院在工匠精神培养方面存在“人员单一化、过程碎片化、层次片面化”的问题,显著提升了工匠人才培养质量,培养了大批赣鄱工匠,对高职院校工匠精神培养起到了重大示范引领作用。

参考文献

- [1]基于“工匠精神”视域下江苏环保产业职教联盟高技能创新人才培养的现实困境及其成因分析[J]. 闫生荣,张跃群,储海蓉,段芳,施冬健,陈明清.当代教育实践与教学研究.2020(01)
- [2]职业教育工匠精神培育的内容解析与路径选择[J]. 龚添莎.机械职业教育.2020(01)
- [3]基于“工匠精神”的高职创新创业人才培养与评价体系研究[J]. 全毅文.课程教育研究.2018(52)
- [4]技能大赛与高职学生工匠精神培育研究[J]. 苏致莉.天津职业院校联合学报.2019(05)

“细节·品格”点滴行

尹沙沙

(济南市市中区经纶小学 山东 济南 250002)

[摘要]课程在一种和善而坚定的氛围中,和孩子们一起明辨、讨论、判断,从而引导学生形成正确的价值观,培养学生未来发展所需要的关键能力和必备品格。

[关键词]细节;品格;课程;修养;知行合一

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1043

最近读了《正面管教》系列,《教育是慢的艺术》等书,感受颇深。我比较赞同的观点有杜威的最好的教育就是从生活中学习、从经验中学习。还有王阳明提出的“知行合一”强调以知为行,知决定行。我认为班主任工作的首要任务就是从细节入手,将每一个品格细化,具体化,转化成行为,教育学生会做人,会做事。

2016年2月,我校搬迁到新的校园,从城郊学校到崭新的校园,育人环境有了质的飞跃,领导班子做事更加高效,标准更高,节奏和步伐很快,不仅仅是我觉得跟不上,学生们也是奋起直追。究其原因在于学生的综合素质离新学校目标要求还太远,师生的行为表现,修养水平与优雅高尚的学校环境文化不匹配。于是经历了迁校“彷徨”之后,在团队的指导和帮助下,我逐步形成了“细节·品格”班级课程。希望课程在一种和善而坚定的氛围中,和孩子们一起明辨、讨论、判断,从而引导学生形成正确的价值观,培养学生未来发展所需要的关键能力和必备品格。

在集团第一届课程峰会上,我呈现的是“细节·品格”班级课程的一个课例。课堂上,与孩子敞开心扉交流,孩子们畅所欲言,真正主载课堂,我串联一个个感人小故事,让品格培养从实际出发,落实到点点滴滴。孩子们遵守规则,树立责任意识,先做好自己份内的工作,每一件份内的小事都可能是孩子心中的大事。我尤其注重对于孩子的评价,谨慎、公平,尤其关注每个孩子的心理。中肯又负责的评价孩子,更要在评价时带着足够的爱与激励。

课程研究过程中,我更加注重关注学生个体,常问自己:现在的孩子,我真正了解他们吗?我想:只有真正读懂孩子,走到孩子内心世界去,才能帮他们解决成长的问题。

随着二胎政策放开,又处在南北康片区旧村改造时期,城乡结合部一大批独生子女突然成了小哥哥,小姐姐,他们心理落差,情绪失落,这让我重新审视家有二宝的教育问题。

有一天,班里一向活泼的小豪有了小妹妹,我和同学们向他表示祝贺,他却不屑地回了一句“有什么好祝贺的”。这可不是他的风格,我决定一探究竟。

我把他拉到身边,他委屈地告诉我:“爸妈偏心妹妹,妈妈最近都不陪我做作业了,也不接我了,就连小姨竟然只给妹妹买了玩具,他们一点也不关心我了,我不重要了。”

后来他上课也是无精打采的,与家长沟通发现,原来乖巧的他,最近他性格大变,孤僻,还故意找茬。我意识到问题的严重性。之前他习惯了享受父母独有的爱,却不能承受爱被分享。我该如何帮助这个自认为失去父母之爱的孩子呢?再次与他父母沟通,商议给他一份私人定制的生日礼物。

29日中午,小豪来到教室,忽然发现父母在场,不禁一惊。紧接着,教室里响起了生日快乐歌,小豪的眼睛湿润了;伴随着歌声,父母缓缓来到小豪面前,给了他一个大大的拥抱,妈妈在他耳边说:“宝贝,我们一直是爱着你的!”此时的小豪热泪盈眶,好友拍拍他的肩膀说:“开始我也过不来劲,现在我弟弟给全家带来很多乐趣呢。”

这时,我娓娓讲出《可爱的一家人》的故事与大家分享,最后,小豪切了一块蛋糕,首先送到父母面前,接着快乐地与大家分享。蛋糕留在了小豪的嘴边,爱的分享却留在了他的心里,也许会对他的一生留下回忆。

此后我时常注意他的动态,多次沟通,也进一步提醒家长多多关注老大。一个

多月来,小豪的紧张气息消散了,还不时在作文中自豪地提到小妹妹。

这次由于“二孩”引发“大宝”抵触的事件让我感受颇深。用心读懂孩子,每个儿童心灵都是纯净、善良的,但童心还很脆弱呀。怎样才能使他们有一颗坚强、宽容的强大的心?这不正是“细节·品格”班级课程研究的初心吗?一次次见证孩子的改变,一场场触动内心的辩论,更加坚定了我继续研究班级课程的决心和意志,支持我继续前行。

课程的学习始于班会,看实效却要践行于生活。因此,我注重给学生提供机会和平台,重视每一次活动,让学生在活动中找到自信,引导学生打开学习的视野,建立与生活的链接,知行合一,在成事中成人,从而形成自身独特的修养和气质。

学生的品格需要从细节处得到提升。我以集团制定的《我有教养50个细节》为依托,结合读书所得梳理出了培养学生学习习惯的策略和工具,制定出学期的主题班会计划,一周一主题。课程主要从学生的成长需要出发,从细节入手,将每一个品格细化、具体化,进行长期的、系列化的训练。

第一学期的主题是同心圆·朋友圈,主要是利用每周一节班会时间,让学生适应环境,适应人际关系,适应学习。了解学校的新政策,规定,把你的我的心我的心串一串,增强班级的凝聚力,借助区、校各类活动风采展示,关心集体,凝聚班心。同时敞开心扉,与学校与校长与老师同学交朋友,与书籍交朋友。学会主动接纳,心灵适应,有热爱学校的归属感。

这学期我以集团制定的《我有教养50个细节》为依托,结合读书所得梳理出了

培养学生学习习惯的策略和工具,制定出学期的主题班会计划,一周一主题。

学生参与课程学习的主要方式有:(1)演讲和读书交流会;(2)座谈和辩论会;(3)调查成果汇报;(4)文艺表演等;当然,也可以参加社会实践体验活动,然后组织学生分享所悟所感。从中,学生更多的体验到了合作与分享的快乐,体验到了责任与担当的意义,也体验到了尊重与爱的温暖。在课程实施中,我也重视发挥评价的激励效应,通过评选表彰模范小学生、小公民,增强学生规则意识和自我教育能力,引导学生成为课程的责任人。期望我们的教育真正让核心素养落地,外化于形,内化于心。

省委书记刘家义同志亲自参加观看我班的主题中队会,孩子们自信大方,受到领导的一致好评。我个人获区第四届班主任素质大赛一等奖,市中区优秀班主任称号,班长获济南市优秀班干部等荣誉称号。班级纪律更有很大改善,节省了我很多时间和精力,帮助孩子们学会未来发展所需要的关键能力和必备品格。

参考文献

[1]美国·简·尼尔森·玉冰译.正面管教[M].北京:京华出版社

[2]中国·张文质.教育是慢的艺术[M].上海:华东师范大学出版社

作者简介:

尹沙沙(1985-),女,山东济南,本科,二级教师,教师,研究方向:班主任工作。

运用赏识教育 转化待进生

张新征

(福建省德化县实验小学 福建 泉州 362500)

[摘要]班主任在班级管理中,运用赏识教育转化待进生是一种比较有效的方法。教师要尊重待进生,帮助待进生跨越障碍,要为待进生营造赏识的氛围,创设群体赏识情境,让他们感到心灵的温暖,要家校合力,创造条件让父母参与赏识教育,促使他们形成自信、走向成功。

[关键词]赏识;尊重;自信

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1044

作为班主任,我们在抓班级管理中,都会遇到待进生。众所周知,待进生普遍有一种自卑心理,他们的自我认识是“自己什么都不如人”。在这种消极的自我暗示下,便会产生“破罐子破摔”的念头,长此以往,就会造成恶性循环。运用赏识教育转化待进生是一种比较有效的方法。

一、尊重待进生,走进他们的心灵

心理学家曾告诉我们:一个人最在乎的是自己在他人心目中的地位。因此,为了促进每个学生不断发展,教师应该十分重视学生的心理需要,将尊重作为转化待进生的重要桥梁。要帮助待进生跨越障碍,必须对症下药找出准的“病因”。这就要求我们教师能掌握各个待进生心理误区形成的原因,了解待进生们独特的内心世界,鉴定出其心理问题的性质特点。

二、营造赏识氛围,给予宽容对待

教师要为待进生在班级里营造赏识的氛围。适度为待进生提供一个理解的学习氛围,宽容学生的一些错误,创造轻松和谐的时空,能引导他们不断进步。正如苏霍姆林斯基说过:“有时宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。”

我班徐原野同学身上的坏毛病太多,有时简直令人生厌,但他毕竟是班级的一员,是受教育者。作为班主任,我不能常在公开场合点名批评他,更不应揭他老底,新老账一起算。我试图发现他身上的优点,要想逮这样的机会还真难。别人去专业教室上课,课桌、凳子都能按要求摆放,而他,凳子没塞进去,课桌上书本一大堆,刚想生气,一看是徐原野,我便提醒自己,心平气和一点,只要不是原则性错误,别在这些小事上抓住他的错误不放。下课了,徐原野回到教室,我提醒他道:“你离开教室时,收拾课桌了吗?”“哦,我又忘了。”没有听到训斥,他反而不好意思起来。类似这样的错误还有很多,对同学们这样那样的汇报,我采取冷处理,不再“理会”。一段时间下来,教室里少了对徐原野的训斥声,其他学生打他小报告的自然也少了。

三、教师真情赏识,帮助建立自信

现代心理学、教育学的研究表明:儿童的年龄越小,越需要外界鼓励。小学阶段的儿童对自己的认识和评价多是依据他人的评价而来,外界的批评或表扬在很大程度上影响着他们的情绪和行为。而待进生得到的认同几乎为零,他们内心深处被赏识的要求十分强烈。由此教师要把对待进生的赏识作为一种教育心态,用充满爱的眼光去欣赏他们。教师透过真情赏识,关爱待进生,尊重差异,才是对他们的真正赏识,才能让他们感到心灵的温暖,帮助他们建立自信。

有一次,学校组织捐款,徐原野捐的钱最多。我抓住这一教育契机,特别表扬他富有爱心,并号召全班同学向他学习。听惯了批评、训斥的徐原野,这会儿成了学习榜样,反倒不自在起来。不过,他那掩饰不住的喜悦告诉我,他很在乎老师的表扬,这是个有进取心的学生。我与任课老师也进行了沟通,对徐原野特殊对待,降低对他的要求,让他看到希望。对他多一份爱护与宽容,共同营造一个有利于他成长的教育环境,对他要有耐心、信心,要善于发现他身上的进步。一段时间后,徐原野感受到同学也不再排斥他,感受到来自老师的那份信任与期待。他开始主动帮助老师,变得喜欢表现自我。他会拿着自己认真做的作业,对我说:“老师,我

今天的作业写得好吧!”“老师,今天体育课上我受表扬了。”“老师,我英语全默写出来了。”看着他的点滴进步,我感受到欣赏产生的教育效果在他身上初见成效。

四、创设群赏氛围,帮助巩固自信

待进生常易被他人忽视,得不到应有的关心和爱。因此他们渴望受到赏识。面对这些学生,仅有教师的赏识和肯定是不容易奏效的。这就需要以教师为主导,多方面开展班集体的活动,创设群体赏识情境,发挥学生群体的作用,才能事半功倍。

对徐原野的帮助、教育,在学校仅靠班主任或任课老师,难免顾此失彼。团结友爱的班集体对行为偏差生的转化作用是班主任不能代替的。因此,作为班主任,要善于组织和发挥集体的力量,发动全班同学来关心、帮助、引导、团结他,使他真正感受到班级的温暖、同学的友情、老师的关怀,这样有利于徐原野的转变。可一直以来,几乎每个学生都受过徐原野的欺负,差生、捣蛋鬼的形象在同学们心中已根深蒂固,要想改变同学们对他的看法,消除同学们与他的对立心态,继而团结帮助他,不是件容易的事。为了让同学们感受到徐原野正在进步,我只要一有机会就会在全班同学面前表扬他,树立起徐原野在同学中的新形象。果然,同学们在班会上一致表示徐原野进步了,同学们开始对他另眼相看了。徐原野也重新树立了信心。

五、家庭学校合力,强化自我肯定

创造条件让父母参与赏识教育,强化自我肯定,促使学生形成自信、走向成功。家校合力,是培养学生健康心理和良好行为的可行办法。尽管徐原野开始在乎自己的表现,也在不断进步,可他毕竟是个行为偏差生,自控能力特别差,这样那样的错误,每天都会犯,如实向家长反映,换来的肯定又是皮肉之苦,学校教育给徐原野带来的那点自信和进取心又会在家长的训斥之下丧失。我觉得首先应该让家长对孩子有信心,配合班主任扬起孩子自信的风帆,这样才能真正形成教育合力。于是,每次与他母亲交流时,我和任课老师总是抓住徐原野的点滴进步,夸他的成绩。每次交流,他母亲都会听到徐原野进步的好消息,她激动得连连向老师道谢。在家长眼里,孩子在逐渐长大、懂事,对儿子的希望又重新燃起了。

赏识是生命中的阳光,是生命价值的催化剂。那么就让我们给学生一个灿烂的微笑、一次疼爱的抚摩、一声亲切的鼓励吧!我们相信教师那鼓励的眼神、恬静的微笑、温柔的话语,可以照亮许多人的一生。

参考文献

[1]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].杜殿坤编译.-2版(修订版).北京:教育科学出版社,1984.6(2014.1重印)

[2]冯恩洪.创造适合学生的教育[M].-天津:天津教育出版社,2011.7

作者简介:

张新征,男,汉,1979年10月生,福建省德化县人,专科,小学高级教师,研究方向:小学教育班主任工作。