

率,成了当前微课应用过程中的显著问题,迫切需要得到解决。[1]

### 2.2应用效果不明显

当前在小学语文课堂教学中,微课的应用效果还没有完全发挥出来,还有很大的提升空间。之所以出现这样的情况,有以下几方面的原因:第一,老师视频制作水平有限,微课的教学优势没有发挥出来,比如没有结合小学生的兴趣爱好和心理设计内容呈现方式;第二,小学语文老师的革新意识淡薄,对新兴教育技术的重视程度和关注度不够,不理解微课的特点和优势。

### 2.3应用场景比较局限

最后,大部分语文老师使用微课的场景都十分局限,应用在课堂教学中是最常见的使用场景,而在课后复习和课前预习阶段却很少对微课视频进行运用。应用场景局限、应用频率不合理等都是当前微课应用过程中存在的常见问题。[2]

## 三、微课在小学语文教学中的正确应用策略

### 3.1仔细研究语文教材和教学内容,输出优质、高效微课视频

为了准确发挥出微课在小学语文课堂教学中的作用,老师需要认真制作微课教学视频。一方面,老师应该结合教材和教学内容,在微课视频中将教学重点和难点讲解清楚,而不是抛弃掉教学内容,完全呈现炫酷的、没有意义的视频特效,或者只是平白直述的在视频中叙述讲解课文。一个优质、高效的微课视频,应该是内容和形式的完美结合。另一方面,老师还要兼顾学生的喜好和心理特点,只有能被学生接受、认可,看懂和受到学生欢迎的视频,才能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

### 3.2根据语文学科特点,强化师生有效互动

在小学语文课堂教学中,为了保证语文课堂的教学效果,老师要和学生进行良好有效的互动,引导学生跟着老师的思路思考,鼓励学生在课堂上发表意见。这是

因为小学生的年龄较小,在课堂上经常会不自觉分心、走神,需要老师时刻提醒。这时如果老师能够正确利用微课,就能强化师生的有效互动,提高教学效率。比如在学习《狼牙山五壮士》这篇文章时,老师可以借助影视视频资料还原文章中的场景,于此同时,老师可以鼓励学生进行谈论,说一说自己的观后感,经过有效的师生沟通,来调动学生的爱国情怀。[3]

### 3.3利用微课生动形象,促进学生创新思考

为了符合新课程改革要求,在小学语文课堂教学中培养小学生的核心素养,老师还应该在教学中鼓励学生创新思考,培养学生的探究能力和创新认知思维,微课能够帮助老师达到这一目的。比如在学习《蝙蝠与雷达》这篇文章时,利用微课来展示两者之间的关联,能够帮助学生理解,降低教学难度。同时老师还可以使用视频手段向学生展示,最大程度调动学生的学习自觉性,微课教学的这一优点是传统课堂教学中无法比拟的。

## 四、结束语

综上所述,微课对于小学语文教学而言是一把双刃剑,目前它的作用还没有完全发挥出来,小学语文教师一定要基于教学内容和学生的心理来制作微课视频,找到应用频率,正确应用微课来提高小学语文的课堂教学效率,让微课服务于教学。

### 参考文献

- [1]金伟.探究微课在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(五六年级版),2018,000(001):31.
- [2]仇全涛.微课在小学语文教学中的应用探究[J].山海经:教育前沿,2019,000(012):P.1-1.
- [3]宋得胜.微课在小学语文教学中的应用策略探究[J].新课程(教研版),2020,000(004):118-119.

# 在小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究

易文莉

(宜春市新庄镇中心小学 江西 宜春 336305)

[摘要]语文是小学教育体系当中的核心课程,也是一门对学生今后发展可以起到巨大影响的重要课程。随着新课程标准在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念,对以往的教学模式展开优化与完善。思维导图教学法作为一种新式的教学手段,不仅可以为教师教学灵活性的提升提供新的思路,同时也能实现对自身综合素质有效培养。如何利用思维导图促进学生思维能力的有效发展,已经成为现代小学语文教师的核心教研课题。

[关键词]小学语文;思维导图;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.310

## 引言

思维导图原本是西方学者托尼·巴赞发明的一种笔记方式,后因其在教学工作中的突出优势被引入到教育领域当中。相比传统的教学方式来说,思维导图能够通过图文并重的形式实现对自身多种感官体验的调动。最终在有效提升自身学习兴趣的同时,实现学生思维能力的有效提升。小学生本身就处于完善自身思维方式的黄金时期,将思维导图引入到小学语文课堂教学中,对教师教学质量的提升有着十分显著的促进作用。教师要充分认识到思维导图对学生思维发展的重要意义,这样才能更加充分地发挥出思维导图在语文教学中的实际价值。

### 1.思维导图对小学生思维发展的重要价值

#### 1.1借助思维导图培养学生的发散思维

小学生自身的思维方式相对较为稚嫩,在处理一些问题时往往不会从多个角度展开探索。这不仅会影响学生实际的学习效率,同时也会降低学生的解决问题能力。教师必须有效培养学生的发散思维,让学生习惯性地从不同角度寻求答案,这样才能实现学生自身语文素养的有效增长。而思维导图本身就有着非线性结构的特点,无论是放射性的思维导图还是形象更加立体的树形图,都能在很大程度上拓展学生的思维深度。包含图像、文字、线条等多种元素的思维导图能够有效激发学生的学习兴趣,进而引导学生借助图形思维展开对教学内容的深层探究。另一方面,思维导图能够完成对复杂知识点的整合与梳理,学生可以在思维导图的帮助下完成对知识点的对比分析。这也能在降低学生学习难度的同时,实现学生发散思维的有效发展。

#### 1.2借助思维导图培养学生的逻辑思维

小学语文教学中涉及的知识点有着很强的关联性,教师在实际的教学过程中不仅要帮助学生掌握这些知识点,同时也要引导学生不断完善自身的逻辑思维。这样学生对特定内容的认识与理解能力才能得到增强,最终帮助学生构建出更加完善的语文知识体系。教师在实际的教学过程中,要引导学生迅速地完成对教学内容关键点的梳理与整合。这样学生才能更加高效地建立起不同关键点之间的联系,从而实现学生自身逻辑思维能力的有效发挥发展。例如在带领学生阅读课文时,教师就可以让学生查找文章中的关键信息即时间、地点、任务、事情的起因、经过与结果。然后以这些关键信息为节点,为学生创设一幅思维导图。这样就能在降低学生学习难度的同时,有效提高学生的逻辑思维能力。

### 2.使用思维导图促进学生思维发展的有效策略

#### 2.1利用思维导图完善小学语文阅读教学

阅读教学是小学语文教学中的重点内容,也是教师培养学生语文综合素质的主要途径。传统的小学语文阅读教学大多是先让学生略读,然后教师对段落大意及文章含义进行总结。这种教学方式虽然也有一定的教学效果,但却不利于学生自身思维能力的发展。教师可以在阅读教学过程中,让学生通过对文章的反复阅读,按照自己的理解方式将文章的结构理清,然后结合不同的文章特点来绘制相应的思维导

图。

例如在学习《草船借箭》这篇课文时,教师就可以带领学生通过思维导图的方式来分析诸葛亮、周瑜两个人物的性格差异。教师可以先通过流程图将“连船”“靠近曹营”“一字摆开”“擂鼓呐喊”“受箭”等事情经过连接起来,并且在下方延伸出这些事件背后衬托出的诸葛亮的神机妙算、足智多谋的特点。这样不仅可以激发学生的学习欲望,同时也能加强学生的逻辑思维能力。

#### 2.2利用思维导图提升小学语文复习效率

思维导图本身有着对复杂知识点有着很强的梳理能力,如果教师可以在复习过程中应用思维导图,就能在有效提升学生复习效率的同时,实现学生自身综合素质的全面提升。例如在带领学生复习学习过的修辞手法时,教师就可以通过树形图的方式,在电子白板上将主题“修辞手法”画成树干。然后将比喻、拟人、排比、夸张等修辞手法画为树干,最后再将这些修辞手法的详细分类方式及简单的例句画为树叶。就以“夸张”这一修辞手法为例,教师就可以在这一树干上再横生出两根树枝,并且写上“夸大”与“缩小”这两种不同的夸张手法。学生通过树干—树枝—树叶的顺序来对修辞手法展开复习,自然可以在完善自身逻辑思维的同时,对这部分知识点留下更加深刻的印象。

#### 2.3利用思维导图完善小学语文写作教学

除了以上两点之外,思维导图教学法还可以应用到小学语文写作教学当中。教师可以先让学生结合思维导图的主题,为即将要写的作文提出几个关键词,然后围绕关键词来引入更多的作文素材。就以“我的动物朋友”这一命题作文为例,教师就可以让学生将动物的习性、外貌、特点等元素设定为关键词,并且将自己积累的生活经验填充到这些关键词的周围,进而通过对思维导图的整理,来完成整篇作文的创作。这样不仅可以有效培养学生的发散思维,同时也能显著提升学生的表达能力。

## 3.结语

综上所述,将思维导图应用到小学语文教学工作当中,不仅可以丰富小学语文教师的教学手段,同时也能为学生自身思维能力的发展提供有效的帮助。教师要不断加强对自身思维方式的了解,这样才能借助思维导图的教学优势,给学生带来更加多样化的课堂学习体验。从而在有效培养学生思维能力的同时,为广大小学生今后的学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]郭建文.在小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究[J].中国校外教育,2013(29):43+106.
- [2]赵淑芳,杨柳.思维导图在小学语文课堂教学中的应用[J].中小学电教,2019(21):39-42.
- [3]蒋英.浅析思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):127.