

会。久而久之，学生只会机械的看书回答老师提出的问题，而不会主动思考，很显然，这样的教学方式不利于培养学生的思维品质。

2.2 问题设计浅显，无法引导学生深度思考。提问是英语教师引导学生阅读和理解文章常用的方式。要培养学生的思维品质，教师设计的问题就应该有层次。既要有浅显能在文中直接找到答案的问题，又要有学生通过思考或小组活动解决的问题，这样学生才会在不断的思考和与同学合作中养成学习的积极性和主动性，学生的思维品质才会逐步得到培养。然而，这一点常被英语教师忽略。教师认为阅读的重点在读，所以，他们设计的问题通常简单，学生能直接在文中找到答案，不需要思考并挖掘文章的深层次内容，这样的做法明显违背了在阅读教学中培养学生思维品质的目的。

2.3 课外活动不受重视，学生失去更多培养思维的机会。一堂好的阅读课应该延伸到课外，除了引导学生在课堂上阅读并思考外，教师还应该布置相应的任务，监督学生课后思考学习。例如：教师在教授Sandstorms in Asia这一课时，教师要求学生课后充当设计师，以学习小组的形式设计海报呼吁人们关爱地球保护环境。学生的作品会在下堂课展示并评分。这一堂课很好的指导学生思考什么样的方式能激发人们的兴趣观看自己的海报并参与保护环境的活动，学生的创新性思维也得以培养。但是，课后活动往往不受教师重视，学生就失去更多培养思维品质的机会。

### 三、在阅读教学中培养学生思维品质的策略

3.1 全英文教学，为学生英语思维培养创设环境。语言环境是我们学习语言的重要因素之一。全英文教学让学生长期置身于英语环境中。教师用英语发布指令、布置作业、给予评价，学生就会自然而然用英语思考。经过长期训练，学生养成英语思维习惯，有助于学生英语学习。

3.2 激励学生发散思维，触发学生思维的批判性。思考应该是学生的自主行为。英语教师在阅读教学中常采取提问、连线、填空、完成表格的简单方法来指导学生阅读，教师往往会给予标准答案，长此以往，学生形成思维定式。教师应在安排阅读任务时考虑阅读任务的多样性，帮助学生发散思维，允许学生犯错，鼓励学

生自主思考并提出疑问和不同的观点和看法，以此激发学生的批判性思维。

3.3 灵活运用课内外活动，激发学生的创新性思维。课堂活动是学生在教师的引导下获取知识的途径，课外活动是课堂的延伸，是对课堂知识的巩固。二者对学生的学习起着同等重要的作用，都应该受到教师的重视。在组织阅读课堂教学时，教师应该避免运用单调的教学活动，充分调动学生的积极性。既要安排简单的阅读任务，又要有学生融入自己创造力的活动。例如：学生下组合作制作思维导图不但可以检查学生对课堂内容的熟练程度，而且能激励学生不断创新。学生在课后思维更活跃，教师在布置和后作业时应考虑对学生创新思维的培养。

### 四、结语

综上所述，语言是思维的工具，思维是语言的核心要素，二者相辅相成。阅读是我们学习语言获取信息的重要手段之一。学生思维的培养成了高中英语阅读教学其中一个任务。教师应该坚持全英文教学，让学生处于英语语言环境中，有利于培养学生的英语思维。教师的教学方法要多样化，灵活运用教学活动，关注学生课内课外的思维发展，达到培养学生思维品质的目的。

### 参考文献

- [1]王蕾.《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J].中国外语教育, 2018(2): 11-19.
  - [2]葛炳芳.英语阅读教学的综合视野:理论与实践[M].杭州:浙江大学出版社, 2015.
  - [3]葛炳芳.英语阅读教学的综合视野:内容、思维和语言[M].杭州:浙江大学出版社, 2014.
  - [4]李晓芸.促进学生思维品质发展的高中英语阅读课例研究[J].中国教育刊, 2017, (7).
- 作者简介  
翟洁(1977.12.23)女 河北 石家庄 中教一级教师 硕士研究生 研究方向: 英国文学。

## 情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用

聂娟

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**小学教育教学中六年级英语教学属于比较重要的一部分,科学高效的阅读能够帮助学生积累丰富的知识,开拓眼界,培养学生的英语思维,提高学生英语学习能力。现如今,在小学六年级英语阅读教学中运用情景教学法,能够激发学生学习的兴趣,营造出良好的氛围,提高教学效率,提高教学质量,具有良好的效果。下面介绍情景教学法的重要性,分析了情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用。

**[关键词]**情景教学法;小学六年级;英语阅读;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.137

小学英语教学中培养学生的听说读写能力属于语言教学的基础任务。培养学生的阅读能力作为小学英语教学中比较重要的内容,重点对学生的知识积累进行考查,对新旧知识有着良好的衔接作用。情景教学法以创设教学情景为主,在小学六年级英语阅读中运用,符合小学生的思维模式,激起学生兴趣,符合小学生学习方式,可以有效提高学生的英语阅读能力,进而提升小学生的英语阅读水平。

### 一、情景教学法的重要性

通过运用多种模式来创设情景,让学生能够在教师创设的情境中认知情感与知识,发展学生的智力,这就是情景教学法。小学英语教学中情景教学是教师按照课程需要和内容,依靠部分工具展开情景创设,或者利用自身的情绪来影响学生对知识的认识。通过创设教学情景,可以良好的集中学生的注意力,让学生将注意力转移到教学活动中来,深化学生对知识的理解,梳理良好的学习态度。在这样的学习态度的引导下,学生学习英语的兴趣逐渐高涨,调动起学生学习课本知识的主动性。简单地说,情景教学法就是要运用学生最喜欢的方式为学生进行教学,让学生轻松快乐的学习与运用知识。

### 二、情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用

#### (一)创设实物情景

小学英语六年级教学中,教师要充分运用身边的资源,制作出较为常见的教学工具,比如卡片,活跃课堂氛围,集中学生注意力。小学英语阅读通常具有故事性内容,教师在教学中鼓励学生进行角色扮演,提高学生学习的积极性,深化学生对阅读的印象。如果阅读当中有实物的词汇,在有条件的情况下,教师需要将实物当做教学工具呈现在课堂上。比如,教师在讲解有关Skateboard、Box、Milk、Eggs这些单词时,能够将有关滑板、盒子、牛奶、鸡蛋等实物呈现在课堂中,让学生将相应的单词写到卡片上,通过运用这些实物简单的组句,从而良好的提高小学生的英语阅读能力,提高学生英语学习兴趣,加强师生之间的良好互动。

#### (二)创设多媒体情景

随着我国信息化教学的逐渐推进,多媒体技术开始作为一种教学方法,应用到小学六年级英语阅读课堂当中,发挥出不可小视的作用,与传统课堂教学对比,多媒体在创设情景方面有着非常大的优点。多媒体更加方便快捷,需要教师利用网络资源,轻松的呈现出阅读教学所需要的情景。多媒体更加直观形象,多媒体技术可以综合利用音频、视频和图片等多种资源,创设出更加直观的情景,容易被学生所接受。因此,教师在阅读中还需要利用多媒体创设情景,为学生营造出真实的学习氛围。比如,学习小学六年级下册《Last weekend》这节课的教学当中,为了能够让学生们利用句型“What did you do last weekend?”提问并且回答出周末

所做的事情。教师能够利用多媒体技术来直观的呈现出来,让学生受到多重感官刺激,更专注的投入到英语阅读中。此外,这节课的阅读教学关键点是一般过去式,教师要采用多媒体技术将一般过去式的语法知识融入进去,加强学生对这部分知识的认识与理解。

#### (三)创设游戏情景

由于小学生英语基础知识薄弱,无法长时间的集中注意力,教师要及时转化传统落后的教学模式,结合教材内容,设计出充满趣味性且与教学内容紧密结合的阅读教学游戏情景,从而良好的集中学生学习英语阅读的注意力。以小学六年级上册《My weekend plan》一课的阅读教学为例。在教师展开本节课的阅读教学前,教师要全面对本节课的教材内容展开研究,由于这节课的教学目标是让学生掌握“be going to”表示未来计划的用法。基于此,教师为学生们创设出与教学目标紧密相关的游戏情景。在小学英语阅读教学中,教师按照阅读内容让学生们组织模仿游戏:教师先邀请一位学生到讲台上,让学生想象周末即将要做的事情,做出具体的动作,其他学生运用“you are going to……”进行猜想,猜对的学生获得一分,之后邀请第二位、第三位学生。这样,获得分数最多的学生能够获取教师所提供的小礼物,这样更好的帮助学生熟练掌握英语表示未来计划的使用方法,增强学生的语言表达能力,便于学生在未来能够学以致用。

综上所述,小学六年级英语阅读教学中运用情景教学的方法,教师通过运用实物道具、多媒体以及游戏情景的策略,大大提高学生英语阅读的能力,增强学生的综合实力,将情景教学的优势发挥出来。这样一来,教师要主动积极转变传统落后的教学模式,探索行之有效的教学方法,营造出活跃的课堂氛围,让学生能够从乏味无聊的学习中挣脱出来,让学生更加主动地学习英语知识,让学生爱上英语知识,真正实现寓教于乐的目的。

### 参考文献

- [1]陆小红.论情景教学法在小学六年级英语阅读教学中的应用[J].校园英语, 2018(52): 90-91.
- [2]王雪.情景教学法在小学英语阅读课堂中的应用[J].小学生作文辅导(上旬), 2018(06): 15.
- [3]孙晨.情景教学法在小学英语阅读教学中的应用研究[J].校园英语, 2016(22): 103.
- [4]杨虹.应用情景教学法提升小学英语阅读教学效果[J].疯狂英语(教学版), 2016(04): 54-55.