

小学数学“生活化教学”的基本策略

王浩

(江苏省淮安市淮海路小学 江苏 淮安 223000)

[摘要] 伴随着现代化教学理念的不断渗透与应用,很多小学数学教师都借助生活化元素开展教学工作。这些教学方法虽然具有较强的科学合理性与有效性,但是由于整体应用时间较短,相关教学经验还不够丰富,难免存在一些误区。在苏教版小学数学教材中,涵盖了很多生活化教学内容,有必要结合这一教材内容对小学数学生活化教学误区及其解决对策进行探究,找到更加科学有效、正确合理的生活化教学策略。

[关键词] 小学数学;生活化教学;优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.241

引言

将小学数学知识课生活化,可以使生更好地接受数学知识,使数学知识更加生动化。学习数学不仅是为了让小学生能够更好地掌握解决问题的方法和途径,更是为了锻炼学生的数学思维能力。

1 小学数学生活化教学的重要性分析

1.1 调动小学生学习数学的积极性

在传统的小学数学课堂教学中,老师过于重视应试教育,受到这种传统教学观念的影响,使得老师给小学生展开的数学教学方式和内容,往往都过于单调,这样会影响学生的学习兴趣。利用生活化展开小学数学教学,可以将数学知识变得更加富有趣味性,这样一来,便能调动小学生学习数学知识的积极性。

1.2 强化小学生的数学实践能力

一般来讲,数学老师给小学生灌输数学知识,往往都让学生开展题海战术。这种教学方式,并不能够让小学生对数学知识有正确的理解,对学生的思维方式也有着一定的影响。生活化教学的应用,可以将数学计算方式与实际生活联系在一起,这样便可以让小学生在学习数学知识的过程中,逐渐提升自身的数学实践能力。使学生能够更好地将所学的数学内容应用在实际生活当中,从而实现小学数学课程的教学价值。

2 小学数学“生活化教学”的基本策略

2.1 善于创设良好情境,努力营造生活化教学氛围

心理学表明,学习的内容与学生的生活经验越接近,学生自觉接受知识的程度越高。因此,教师可以从学生熟悉的生活情境出发设计教学活动,让学生在生活情境中主动探究,发现数学规律。换言之,要让小学生在生活化情境中快乐地学习与应用数学知识。以“圆的认识”教学为例,笔者首先提问:“自行车、电瓶车、摩托车以及小轿车、大货车、公交车的轮子是什么形状的?”小学生不假思索地回答:“圆形。”“假如不是圆形的车轮又会怎样呢?”接着,创设了动漫教学情境:在动物世界中,小猴、小马、小牛分别骑着“圆形”“方形”“三角形”轮子的自行车准备比赛,教师以此让小学生预测它们的比赛结果。然后,演绎了动漫赛事的过程和结果:小猴骑着“圆形”车轮既快速又平稳,其他两者则是“艰难”前行。“为什么圆形车轮会走得又快又稳呢?”由此开始了快乐的课程教学活动。

2.2 小学数学的教学方法生活化

在时代的潮流中,教师对科技的接触越来越多,看到的有关小学数学知识的内容越来越多,所以教师创造了越来越多的教学方法,使学生能够对数学产生兴趣,提高学生学习的积极性。其中能够使数学知识更好掌握,可用生活化的教学方法即情境式教学模式,因为情境式教学模式可以活跃课堂的氛围,将学生带入生活化的情境,让学生通过生活化的情境,加深对数学知识的理解和掌握,培养他们解决问题的能力。

2.3 设计生活化的教学问题

在进行小学数学教学过程中,教师要重视培养学生发现问题的能力,使学生

能够对日常生活中的数学问题进行分析,找出科学合理的解决办法,促进学生解决问题能力的发展。为实现这一目的,需要提高数学问题的生活化,不断增强学生的自主学习能力,使其能够在思考数学问题的同时,将其与自身的生活联系起来,进而采取合理的方法来解决,帮助学生形成良好的自信心。对于学生无法解决的问题,教师要提供科学的指导,利用生活实例进行讲解,从而提高学生对数学问题的认知,使学生能够正确处理问题。例如:在进行“分类”的教学过程中,可以向学生提问:“超市工作人员在摆放东西的时候,都是按照什么要求对其进行摆放的?”当学生做出回答后,就可以让学生对牙膏、饼干、铅笔、饮料等不同种类的物品进行摆放,使学生能够联系自身的生活来解决问题。在学生的日常生活中出现这些问题的时,可以结合自身的所学知识及相关的经验对其进行处理,使学生的数学应用能力得以有效提升。

2.4 断促进学生体验,努力放大生活化教学效应

由于心智发育的规律性,小学生有着“求趣、求新、求异、求动”的活泼心态,不仅如此,“儿童的智慧多出自他们的手指尖上”。在小学数学教学过程中,教师善于通过各类途径和方式,组织并引导小学生积极开展丰富多元的体验教学活动,不仅有利于培养“求真、实践、创新”的意识和能力,而且能够不断地放大“生活化教学”的良好活动效应。以“长方形的周长公式”为例,笔者引领小学生实际测量校园篮球场的四条边,有些小学生得出了“长方形周长 = 长 + 宽 + 长 + 宽”的结论;有些小学生在发现“长度相等、宽度相等”后,得出了“长方形周长 = 长 × 2 + 宽 × 2”的结论。在笔者的再次激励和大家的共同探讨后,进一步得出了“长方形周长 = (长 + 宽) × 2”的这一终极性结论。再如,教学“百分数的应用”时,笔者扮演商家店主,小学生扮演买家,需要购买打八八折后的数学课本,以此把原价与折后价进行对比,帮助他们在自主体验中认识到了“折扣”的数学意义。

结束语

在新时代的要求下,教师必须改变自己的教学方法,创新教学环境。在教学过程中,要加强数学知识与生活的联系,创新教学的方法,使小学数学知识跟上现代化的脚步,进而促进学生能够实现全面发展。小学数学知识能够生活化,使学生能够提升对数学知识的兴趣,能够更加深入地了解 and 掌握数学知识,能够使数学知识与生活相联系。从生活中体验数学,从数学中找寻生活,进而实现学生的高效学习,教师能够顺利完成教学任务。

参考文献

- [1] 张彦林. 小学数学生活化实践探讨[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015(22): 104.
- [2] 马斌. 小学数学教学生活化之探讨[J]. 科教文汇(下月刊), 2013(2): 143-144.
- [3] 罗道茂. 小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 课程教育研究, 2019(33): 163-164.

浅析“学乐云”平台在小学英语教学中的作用

李丽

(广西贵港市港北区建设小学 广西 贵港 537100)

[摘要] 随着信息技术日益普及,课堂教学更为智能和多效,“学乐云”平台即是一款创办于2012年的智慧教学平台,以科技和教学方法相结合的优势提升教学效果。“学乐云”教学平台借助大数据、互联网等技术使得教师与学生的互动关系更为多元,能够有效整合各地教学资源实现深层次教学目标。

[关键词] “学乐云”平台; 小学教学; 英语教学; 优势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.242

一、“学乐云”教学平台简介

“学乐云”是学乐网站打造的全国性教学共享平台,于2012年正式推出,“学乐云”平台最大的特点在于将基础教育中的教学过程信息化,教师将课前预期、授课内容、课后作业等提前发布在平台上,平台根据具体教学要求向学生智能推送教学资源,从而节约宝贵的课堂时间,加深教师与学生之间的互动层次。依托智慧教育的理念,“学乐云”教学平台涵盖了智能教学应用系统、智慧课堂应用系统、家校沟通应用系统、校园特色文化应用系统等体系,学生能够在课堂之外自主选择学习内容,同时以线上沟通的方式实现与教师、同学即时联系,一方面减轻了教师的备课压力;一方面为学生提供个性化学习方案,有助于激发学生学习积极性。

二、“学乐云”平台在小学英语教学中的作用

(一) 减轻教师备课压力

尽管小学英语教学已经普及,但实际教学工作尚存在诸多问题,由于小学阶段学生语言机能发育不健全,在学习英语时容易遇到困难,给教师备课带来较大难

度。在传统教学方法下,小学英语教师准备一节课的内容需要花2至3小时,还可能存在漏洞,借助“学乐云”平台,教师可以将备课时间缩短至原来的1/3,大大提高备课效率。具体来说,“学乐云”平台储存大量优质教学资源,还有英语教学视频、英语儿歌等,教师可以充分利用这些资源作为课件内容。有了“学乐云”平台,小学英语教师无需再花费时间收集资料、编排课件,而可以直接下载和使用平台上已有的资源,由此提高备课效率和备课质量。

(二) 增加家校互动频率

学校教育和家庭教育是小学教育两大重要环节,传统教学模式下长期忽视家庭教育,家长无法获知学生课堂表现,家校之间缺乏沟通。借助“学乐云”平台,家长即使不到现场也能够及时获取英语课堂教学情况,将教师和家长纳入统一的教学平台中,教师对学生作业的批改情况和评语能够直接传递给家长,同时家长能够直观了解孩子的课堂表现并就此与教师开展交流。可以说“学乐云”平台创造了全新的家校互动模式,教师的教学过程接受家长评价,同时家长独到的教育经验也可以