

# 如何在小学语文教学中渗透德育教育

黎文

(广东省廉江市实验学校 广东 廉江 524400)

**[摘要]**学生的德育素养作为当今时代的重点素质考察对象也逐渐成为教育中的一大重点内容,每一个学生都应该具有美好的德育素质。为了进一步的渗透的德育教育,引导学生不断朝着正确的方向践行,拥有良好的德育素质。本文就如何在小学语文教学中渗透德育教育展开论述,提出了几点能够将德育教育在小学语文课堂上进行渗透的措施和具体的方法,并且结合一定的教学事例来进行说明,希望能够帮助学生弘扬崇高的价值观念,拥有良好的德育思想。

**[关键词]**小学语文;语文教学;德育教育渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.418

对于小学语文这一门课,它的学习要求从本质上来讲就与其他学科有不一样的培养任务,因为语文教材上每一篇课文都围绕了一定的中心主题思想,所以它所带来的教育意义自然也会有更深层次的内涵把握。学生们学习的对象不仅仅是课本上每一篇文章的写作手法和中心思想的总结,而是应该学会从课本每一篇课文的中心思想内容中感受到更多现实中的德育思想内容并不断提高自身内涵。

## 一、准确把握教学内容,渗透德育教育

如果说德育教育体现在小学语文的教学中,那德育的大多数教学内容都是从小学语文课本中展现出来的。在小学语文的诸多教材中描写了祖国的大好山河,国家祥和;抒发了诗人的几番愁思,几番感想;又弘扬了古往今来的爱国者在爱国时的表现;也记录了无私奉献,建设祖国,热心助人的多种雷锋事迹等。在教师教导学生学习课文,了解文章结构,为学生总结课文中心思想的时候就可以把所学文章整篇所总结出来的中心思想作为德育教育的素材来为学生进行讲解,促进小学语文教学对于学生德育教育的渗透。

比如说,《慈母情深》这一篇课文,它节选自著名作家梁晓声的小说《母亲》中的片段。儿子是一个狂热“追书者”,母亲为了满足儿子的心愿和爱好,毫不犹豫的拿出钱来给儿子买书,即便家境艰难,生活困难。第一次买书的时候儿子因为心怀愧疚,觉得母亲赚钱不易,所以用母亲给的买书钱为母亲买了一瓶罐头却导致母亲为他拿出第二次买书的钱。整篇文章虽然只是在讲述生活中的琐碎,但歌颂和赞美了母亲这个角色对孩子的无私和爱护,爱护儿子的梦想和爱好。

《慈母情深》这一篇课文从学习的角度来讲,就是展现给了学生一场无私又深沉的母爱,让学生明白母亲的爱往会是这个世界上最伟大的爱,值得每一个学生珍惜和爱护;但是从德育教育的角度上来讲,这一篇文章不仅仅只有展现爱这一个作用,还应该激励学生铭记母亲对自己的付出,并且学会回报,不认为母亲的给予是理所应当的,学会从母亲的角度出发为她们制造快乐,这也是德育教育的一个展现。

## 二、充分结合生活与修为,渗透德育教育

德育教育虽然是对学生的一个教育过程,但是确是教师的教育任务。人们常说:“为人师表是教师的职业道德。”所以说在教师想要落实和完成德育教育的任务和目的就要保证自己可以做到践行德育高标准,履行德育高要求,提高德育新思想。教师从自身出发,更高的要求自己,让学生来做到与自己同步,带领学生共同进步,践行德育的任务才能顺利的进行。而将教学结合实际来帮助学生进行德育提高也是重要的一项践行措施,联系实际才能更加具有真实性。

### (一)言传身教共进步

在小学语文的课堂开展中有一个非常重要的基础保障就是教师本身富有的知识和学识,以及丰富的教学经历。学生因为对教师的崇拜和认可才能深入到教师的授课中,德育教育同样也是需要教师本身就是一个品质崇高,德行优秀的人。

比如说,一位语文教师在生活中的表现是不尊重他人,不孝顺长辈,在生活中

自私自利,为学生讲课从不愿意为学生的教育而努力,这样的一位老师却在语文课上为学生们授课和讲解德育内容,教导学生要团结同学,平等的对待他人,爱护国家和社会,传授社会主义核心价值观是显然徒劳的。教师的言行举止和对工作的敬业程度在日常学习过程中对学能影响深远。毕竟“上梁不正下梁歪”,德不配位的后果可能会危及学生的深度教育。

### (二)生活实践促发展

对于现在的家长来说孩子就是他们的一切,所以很多孩子就会被当成温室里的花朵,经不起一点风吹日晒,扛不起任何的社会历练。对家庭和他人行为也会与传统德育教育有很多的区别,所以对于学生的德育教育渗透来说,可以通过一些社会活动来完成。

比如说,在学习《四季之美》这一篇课文的时候,教师可以根据现在所在的季节为学生定制一个社会活动,让学生运用一些礼貌用语去进行一个社会采访。如果说是夏天,教师可以为学生准备一些采访的问题,如“请问您眼中的夏天是什么样的呢?”,“请问您觉得夏天是什么颜色的呢?”等。学生在采访时要学会运用“您好”和“谢谢”等各种礼貌用语。

让学生不断重复各种礼貌用语,与他人交流就是为了帮助学生养成一个良好的语言习惯,在日后的生活过程中能够尊重他人和给予自己的礼貌,尊重他人也属于德育教育中的一点内容,需要被实施。

## 三、结束语

总的来说,通过小学语文这一学科来展现丰富的德育教育既是一个难点任务,也是一个良好的教育途径。小学语文课本的编排主要是从学习语言,学习文字,学习写作这几方面来进行展开,但是纳入课本中的每一篇课文都带着它独特的精神内涵。对于语文教师来说,语文教学不止教育的是知识和内容,更应该深化的是教育的本质,促进学生的全面提高和培养学生的成长以及将我们中华民族传承几千年的崇高品质和美好的精神不断的传承和弘扬下去。

### 参考文献

- [1] 杨文贞. 如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2020(24): 80-81.
- [2] 张宪义. 试论小学语文教学中渗透德育教育的思路及意义[J]. 课程教育研究, 2020(24): 33-34.
- [3] 苗春风. 如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 278.
- [4] 甘永西. 浅谈德育教育在小学语文教学的渗透[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2011, 31(S1): 156-157.
- [5] 杜小红. 例谈在小学语文学科教学中渗透德育教育[J]. 甘肃联合大学学报(自然科学版), 2012, 26(S2): 137-138.

# 高中德育教育的创新开展策略分析

李红

(湖北省恩施州咸丰县第一中学 湖北 恩施 445000)

**[摘要]**德育教育对于高中阶段的整体教育工作来说十分重要,是教学内容中的重要组成部分。在班级管理 and 教学中德育教育相关教学内容需要充分融入进去。新时期背景下,社会对高素质人才要求更加严格,德育素质就是其中的重要评判标准,是学生综合素质提升的重点内容。所以,高中教师在教学工作开展过程中,需要将德育教育重视起来,用创新的教学模式带给学生更高效的德育教学,帮助学生全面提升综合素质,具备人才市场核心竞争力。

**[关键词]**高中教学;德育教育;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.419

随着素质教育的不断深入开展,社会各界对高中素质教育越来越重视,教师在开展德育教学工作时,需要改变传统的教学方式,通过创新的教学模式让学生在德育教育影响下强化自身道德观念、不断提升道德品质,并且能够通过道德观念引导,让学生在生活养成良好的道德行为习惯,以促进学生综合素质提升。

## 一、教学以人为本,提升学生学习兴趣

高中阶段的德育教育工作需要教师针对学生特性展开,这个阶段学生好奇心比较强,对新鲜事物比较感兴趣,所以就要采用创新的教学模式,从学生综合素质提升角度开展教学,课堂中要坚持以人为本。教师在设计教学活动中,需要激发学生学习的主动性,让学生在德育学习中增强自身的道德观念和素质,为其以后的长远发展打下良好基础。

教学设计中教师要从学生的角度去设计,包括:认知、情感和对待问题的角度等,改进教学方式,从学生感兴趣的角度出发,注重学生的参与感。整个教学过程中,教师要保持和学生平等交流的观念,学习中给予学生道德观念和行为习惯引导,让学生掌握相应判定标准,逐步提升自我管理能力,通过道德教育帮助学生提

升整体道德素质,让道德教育教学模式同步获得创新提升。

## 二、充分发挥教师榜样作用,增强学生道德意识

高中阶段学生对待事物有一定自我判断力、并开始有主见,所以,这个阶段的教学工作需要教师以身作则,尤其是德育教育中,教师的榜样作用对学生有很大影响。教师的一言一行对于学生来说,就是最好的教育,会带给高中生潜移默化的改变。通过教师的行为带动能帮助学生增强道德意识,并养成良好的道德行为习惯,促进综合素质提升。

比如:班级中经常出现随地乱扔垃圾问题,如何带给学生榜样影响呢?教师可以将垃圾捡起来,扔进垃圾桶,用自己的行动给学生做榜样。这样不仅不会伤害学生的自尊心,也避免因严厉的批评让其产生逆反心理。一个小小的举动就能让学生反思自己行为的不当之处,并主动改正,从而养成良好的行为习惯<sup>[1]</sup>。

## 三、充分利用多媒体教学,创新教学途径

随着信息技术的不断发展,多媒体教学已经广泛的应用到高中教学工作中。在高中德育教育中,教学途径的创新十分重要,教师要重视多媒体技术应用。其能

教材中的内容通过多媒体技术更直观、生动的展现出来,让学生产生学习兴趣的基础上集中注意力、更好的理解教学内容、掌握教学要点。利用多媒体教学,教师可利用互联网信息平台优化教学内容,让学生的德育学习不局限于课本知识。

比如:教师可以在课前通过多媒体播放一些国家大事及国内外重大新闻事件等,让学生建立起民族自信心、荣誉感,体会到祖国的强大和繁荣,让学生在德育教育中形成正确的社会意识。多媒体的应用不仅拓宽了学生的学习路径,同时也让学生在教师的引导中自主学习,提升学习效率,更好的完成教学目标。

#### 四、积极开展多元化的德育教育活动

德育教育和其他学科的教学不同,其不应该只局限于课堂,丰富的教学实践对学生十分重要,教学活动中能让学生真切的参与进来,帮助学生提升自身的道德观念、规范道德行为。在教学活动的设计上,教师要采用多样化的方式,让学生感兴趣、积极参与<sup>[2]</sup>。

比如:教师可以开展《敬老爱老》相关活动,组织学生去当地敬老院献爱心,陪伴老人、给予力所能及的帮助;教师也可以组织学生开展《给贫困山区捐物》的活动,学生可以将自己的书包、学习用品、衣物等捐赠给山区孩子。在这些丰富的活动中,高中生会深切的感受到德育教育带给自己的变化,养成乐于助人、尊老爱幼的行为习惯,让德育教育发挥实际作用。

#### 五、建立综合评价体系,培养德育素质

对于高中阶段的德育教育来说,学生非常希望能够获得老师和同学们的认同,

实现充分的自我管理。所以,教师在建立评价体系的时候,需要让学生先了解自己的道德行为,让其成长中不断用评价标准去规范自身道德行为。综合的评价体系需要教师和学生共同参与,教师要时刻关注学生在学习中的动态并给出评价。综合而全面的评价会让学生体会到别人对自己的肯定和认可,有利于促进学生自我管理的积极性。

同时,在评价中学生能够充分认识到自己目前存在的不足,在以后的德育学习中明确方向和改进的目标,有效的提升学习的主动性,全面提升自我约束和管理的能力,时刻用德育观念规范自身的行为,为学生德育素质的培养增添助力。

#### 结论

高中是学生综合素质发展的重要阶段,也是人生中的重要时期。在此阶段的德育教育中,教师要重视学生德育素质培养,根据学生的特点开展针对性的创新教学。在教学方式上教师可以多采用活动、课堂互动、多媒体等多元化的形式,利用互联网技术拓宽学生的学习路径,让学生接触到广泛的教学内容,发挥学生主观能动性,通过综合评价体系的建立深化道德意识、学会自我约束,从而全面实现高中德育教育教学工作的高效开展。

#### 参考文献

- [1]杨喜强.农村高中德育教育模式探究[J].学周刊,2020(03):175.
- [2]高远.新时代背景下高中德育教育的创新研究[J].才智,2018(26):124.

## 春风化雨,润物无声 ——探索班级管理中的德育措施

林凤珍

(江门市江海区滘头小学 广东 江门 529000)

**[摘要]**随着社会的不断发展,当今社会人们对学校教育要求不仅仅停留在学生成绩上,更是要求学生的德智体美劳全面发展。而处在小学教育阶段的学生正处在各方面发展的初始阶段,对以后的成长生活有着极大地影响。因此,此阶段的德育教育也显得日益重要。如何在日常班级管理中加强德育教育?值得每一位教师深思。基于此,笔者以春风化雨,润物无声——探索班级管理中的德育措施作为选题,探析了在班级管理中渗透德育教育,从而更有效提升学生德育观念。

**[关键词]**小学;德育;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.420

#### 一、班级管理中德育渗透的作用

如果要把一个人培养成有道德的人,就要在他稳定的人格尚未形成之前及时对他进行德育教育。心理学中指出,个体心理的发展受两个方面的作用:一是是先天遗传,二是后天环境,这说明在个体身心发展的过程中,后天的环境也有很大的影响。小学生心理尚未成熟,正处在发展的关键时期,环境对他们的成长非常重要。若在成长过程中接触到很多不良行为,那学生很可能也沾染上坏习气。正所谓“江山易改,本性难移”,在性格的可塑期及时进行德育教育,学生会成长为一个有道德的人。因此,在班级管理要利用好德育对学生性格的塑造作用,能大大提高德育渗透的效果。

#### 二、班级管理中的德育措施

##### (一) 细心观察——在日常课堂中因材施教

环境时时刻刻影响着人的成长,周围环境对人的思维品质的形成有着十分重要的影响。尤其,对学生来说,在他们各方面处于发展初期这个阶段,老师更要为他们创设一个好的德育学习环境来培养德育品质。例如,对于班级出现的好人事迹,优秀事迹,要积极及时提出表扬,对于表现较差的学生,要给予纠正和鼓励,进行适当地教育,并注意观察,留意他们是否在纠正他们后进行改正。提醒其他学生做到有则改之无则加勉。在日常课堂教学之余,要善于细心了解学生可能会出现心理问题,多关注学生的内心,善于发现学生的心理问题。争取更多的在思想道德方面给予他们指导,因材施教,细心观察学生的行为,以避免他们在思想品德方面出现偏差,更加关注心理健康相关的问题。不得忽视的一点是,班主任还要有意识的提高学生遭遇挫折的能力,提高抗打击能力。用社会生活的实例来不断提高学生的明辨是非能力。

例如,教师经常举行班会活动或者小游戏模拟还原一些社会上出现的热点讨论话题,让学生们拥有自己的判断,逐步引导他们渐渐增强辨别是非的能力。一开始,学生们不以为意,但是后来在老师的讲述下慢慢意识到重要性。随着社会经济水平的不断发展,当今社会,家长对学校教育的期望也不断提升,人们对德育教育的要求不仅仅停留在学生成绩上,更是有了更新追求,他们希望学生能进行德智体美劳的全面发展。而处在小学教育阶段的学生正处在身心各方面发展的初期,在此阶段所形成的一切都对以后的成长生活有着极大地影响。因此,小学班主任应当要引起十分的重视,积极开展德育教育,引导学生养成良好的品德习惯。

##### (二) 春风化雨——在写作教学中进行德育渗透

作文,只有表达学生内心真正想说的话,学生才能感到“有话说”。所以在写作指导中,教师用实际生活才能激起学生说的“欲望”,作文才能成为他们表达自己思想的乐园。例如,教师在妇女节时号召学生回家为母亲做一件力所能及的小事,然后把自己的感受写下来,形式不限,字数不限。第二天同学们交上来的作品很丰富,有的帮母亲扫地,有的帮母亲买东西,有的帮母亲洗衣服,从学生的作品中可以看出

他们在劳动中体会到了母亲的辛苦,也表达了自己对母亲的爱。这样的亲身实践对学生来说,不仅是一次很好的感恩教育,学生的写作水平也得到了提升。

教师在德育教学中,可以通过写日记和写周记等也是进行德育渗透的契机。日记是写学生的心里话,学生在日记中反思错误或者赞美一些正能量的事例,是学生道德认知的内化过程。整个写作的过程不仅对学生进行德育渗透,更能促进学生德育的内化,使品德的要求逐渐变成学生的内在需要。教师应重视日记、周记在德育渗透中的作用,引导学生追求“真善美”。

##### (三) 润物无声——在课外活动中德育渗透

课外活动是语文学习的又一有效场所,它有多种多样的形式,既可以丰富教学形式,又能激发学生的语文兴趣,使学生的听、说、读、写等能力得到很好的锻炼。学生对语文知识的理解,要通过实践去体会。语文教学的效果,也要在实践中才能体现出来。教师多举行一些课外活动,并将德育的思想与活动结合起来,让学生在轻松的活动中不知不觉受到德育的影响。比如举办演讲比赛,诗朗诵活动,手抄报及作品展览活动,社会实践等,都能够既巩固学生的语文基础知识,又对他们进行思想文化的熏陶。

##### (四) 耳濡目染——在组织公益活动中植根于心

“润物细无声”是德育的最高境界,在德育教育过程中,教师要积极组织学生参与公益活动,践行实践的真谛,将德育渗透到生活的一点一滴中。例如,植树节时,教师可以带领学生去山坡或马路边栽种树木,向学生宣传环保的重要性,让学生感受到环境对人类生存的巨大影响。另外,教师还可以带领学生到特殊学校与身体有残疾的孩子进行相处,了解拥有健康的身体是多么幸福,了解帮助弱者是一种美德。或者,可以组织学生去图书馆整理图书,让学生在耳濡目染潜移默化中得到启迪,受到教育。从而培养学生善于整理的好习惯,让学生在博览群书中受到知识的熏陶。

#### 结束语

综上所述,笔者以春风化雨,润物无声——探索班级管理中的德育措施作为选题,对德育教学渗透进行重点探析。通过研究,我们不难发现,教师在德育教学过程中,要注重学生之间的交流,加强师生之间的互动,唯有如此,才能有效地建立和谐的课堂教学环境。此外,应该积极发扬班级班干的作用,共同参与相关实践活动,让德育教育能够像春风化雨,润物无声般渗透到学生学习和生活的每一方面,从而能够更好地塑造学生,从而形成健全的人格,培养正确的价值观,对于学生的全面发展起到一定的促进作用。

#### 参考文献

- [1]马耀星.班级文化建设中的德育管理探析[J].成才之路,2020(06):16-17.
- [2]范东枚.小学德育管理激励对策创新实践[J].才智,2020(01):150.