

我国现阶段义务教育体制优化探究

杨婧

(长春市第一五一中学 吉林 长春 130600)

摘要自1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布后,我国义务教育成果显著,但随着社会经济的快速发展,如何实现义务教育的公平性、提升义务教育的均质化,成了现阶段我国义务教育面临的重要问题。本文从现阶段我国义务教育的基本支出、师资结构、教育阶段、流动机制等方面分析了我国义务教育存在的问题,并提出调

关键词义务教育;体制优化;对策

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.314

1986年,《中华人民共和国义务教育法》的颁布,依法确立了我国九年义务教育制度的法律地位,保障了适龄儿童接受教育的权利和机会。经过30余年来的义务教育,实施成果显著,国民整体素质有了质的提升,为我国经济的快速发展提供了强有力的人力资源后备军。但随着我国经济和教育事业的高速发展,地区间和城乡间的教育不公平问题也逐步显露,现阶段我国在进一步发展义务教育的同时,更要注重义务教育的公平性和公正性。

1. 我国义务教育目前存在的问题

1.1 教育基本支出不均衡

目前,我国教育经费年均增长率为8.25%,2018年教育经费总投入已由2012年的28655亿元增长至46143亿元,其中国家财政性教育经费为36996亿元。^[1]虽然教育经费逐年大幅度的增加投入,但在地区间和城乡间仍然存在教育经费投入不均衡等问题。2018年,我国东部和西部地区地方普通初中和农村初中的生均一般公共预算基本建设支出远高于中部和东北地区^[2],东部、西部和中部地区的生均一般公共预算基本建设支出地方普通初中远高于地方农村初中基本建设支出,但东北地区的农村初中基本建设支出高于普通初中。东部和西部地区地方普通小学和农村小学的生均一般公共预算基本建设支出也同样高于中部和东北地区,除东北地区外地方普通小学与农村小学的基本建设支出差距不大。

1.2 区域师资结构差异大

目前,我国地区间、城乡间师资结构差异较大,呈现东部地区整体教师学历高于西部地区、中部地区和东北地区,各地区城区教师整体学历高于镇区教师学历的特点。2018年,东部和东北地区城区研究生毕业的初中专任教师比例分别为7.6%和4.8%,东部地区研究生毕业教师比例远高于东北地区;东部和东北地区城区专科毕业的初中专任教师比例分别为5.1%和7.8%^[3],东部地区专科毕业教师比例低于东北地区。而东部、中部、西部和东北地区镇区研究生毕业的初中专任教师比例远低于各地区城区比例;东部、中部、西部和东北地区镇区专科毕业的初中专任教师比例远高于各地区城区比例。各地区城区与镇区小学专任教师各学历比例趋势与初中专任教师各学历比例趋势基本相似,但差异幅度更大。

1.3 义务教育范围有待扩大

目前,我国除浙江、广东、河北等省份试行十二年义务教育外,其余大部分地区均为九年义务教育,学前教育和幼儿教育均未纳入义务教育范围。北京、天津、上海、河北、内蒙古、黑龙江、山东、济南、湖北等省(市)小学的部分班级实行五年制。现阶段由于我国产业结构已由劳动密集型产业向人才和科技密集型产业转型升级,对高层次的人力资源需求量较大,人才支撑已经成为重点。同时,国防现代化进程的快速发展,也对高层次的人力资源提出了更高的要求。而现阶段的九年义务教育已经不能很好的满足我国社会各方面高速发展的需求。

1.4 教师定期流动机制缺失

目前,我国教师流动的特点主要有以下几方面:一是由于城乡间教师待遇差距并不大,且农村条件相对来说比较艰苦,难以吸引和留住优秀教师,导致城乡间教师流动主要由农村学校向城区学校流动;二是城区间重点学校与非重点学校待遇及隐性待遇存在较大差距,导致教师由非重点学校向重点学校流动频繁;三是教师的流动很少由城区学校流向农村学校、由重点学校流向非重点学校逆向流动,导致了强校越强、弱校越弱。虽然国家和地方出台了诸多留住农村优秀教师的政策,但效果甚微。而农村教师和非重点优秀教师的大量流失,加重了义务教育新的不公平。

2. 现阶段义务教育制度优化对策

2.1 确立义务教育教学条件标准化

经过40余年的改革开放,我国经济有了飞跃式的发展,经济总量已经稳居世界第二位,中央和地方对义务教育的投入也是逐年大幅度的增加,我国已经成为义务教育大国。为了进一步提升义务教育的公平性,确保所有适龄儿童在相同的“起跑线”和同质的“跑道”上茁壮的成长,现阶段我国应建立健全义务教育软、硬件,配套设施、设备的统一标准,并纳入义务教育法,落实义务教育标准化。加大对非重点学校、镇区学校和农村学校的公共预算支出,调平各校教学条件,确保每所学校的教学环境、软硬件设施、教学设备的均质化。同时,中央应加大对我国中部和东北地区义务教育财政支持和政策倾斜,缩小中部、东北地区与东部、西部地区义务教育投入的差距,消除地区间义务教育教学条件的差异。

2.2 提升整体师资结构水平

目前,我国义务教育师资结构较实施义务教育前的师资结构有了非常巨大的提

表1 2018年生均一般公共预算基本建设支出(单位:元)

经济地带	地方普通初中	地方农村初中	地方普通小学	地方农村小学
东部地区	508.5	295.8	193	193.3
中部地区	132.5	97	80.8	62.9
西部地区	765.3	503.1	426.6	354.5
东北地区	79.4	105.5	102.3	66.2

数据来源:根据《2019年中国教育经费统计年鉴》相关数据整理。

表2 2018年我国初中专任教师各学历占比情况

经济地带	城 区			镇 区		
	研究生毕业	本科毕业	专科毕业	研究生毕业	本科毕业	专科毕业
东部地区	7.6%	87%	5.1%	2%	87%	11%
中部地区	5%	82%	12%	1.1%	77%	22%
西部地区	5.3%	87%	7.8%	0.8%	83%	16%
东北地区	4.8%	87%	7.8%	1.5%	84%	14%

数据来源:根据《2018年中国教育统计年鉴》相关数据整理。

表3 2018年我国小学专任教师各学历占比情况

经济地带	城 区			镇 区		
	研究生毕业	本科毕业	专科毕业	研究生毕业	本科毕业	专科毕业
东部地区	3.4%	76%	20%	0.8%	63%	33%
中部地区	1.7%	66%	31%	0.3%	52%	44%
西部地区	1.9%	68%	28%	0.2%	52%	45%
东北地区	2.7%	67%	28%	0.7%	54%	42%

数据来源:根据《2018年中国教育统计年鉴》相关数据整理。

升,但地区间和城乡间的师资结构仍然存在一定的差距,国家也非常重视此问题,出台了政策和措施,现该问题已有所缓解。为进一步缩短我国城乡间教师执教能力的差异,提升整体师资结构水平,现阶段应在高考中建立重点师范类院校农村义务教师本、定向培养机制,扩大培养人数,将优秀人才大量输入农村和城郊地区,带动农村和城郊学校高质量学科建设,同时要健全农村在职教师学历提升机制,加大政策倾斜和经济补助。应逐步打破义务教育专任教师各级职称指数限制,建立科学的教师职业能力考评机制,设置统一的考评内容、设立统一的考评标准、建立统一的考评机构,确保考评的公平、公正、公开,真实、客观的反映专任教师执教能力。通过科学的培养和公正的考评,切实的提升义务教育专任教师的整体执教水平。

2.3调整优化义务教育范围

现阶段我国应逐步调整优化义务教育范围和时间,以适应社会各方面的发展和促进义务教育的公平。应将高中教育纳入义务教育范围,并缩短小、初、高各阶段时间,调整优化义务教育整体年限,将小学至高中的义务教育时间缩短为十年,这样既有利于缓解我国每年适龄劳动力减少和用工荒等问题,地方财政又能负担得起。同时,应将学前教育纳入义务教育范围,由于现阶段我国农村和城郊学前教育水平与城区的学前教育水平差距较大,导致农村和城郊的适龄儿童在入学前就已经在“起跑线”上了。为最大限度的保障义务教育的公平性和缓解社会各方面人力资源的压力,现阶段应将学前教育 and 高中教育纳入义务教育范围,科学的缩短各阶段时间,将原九年义务教育调整优化为十一年义务教育。

2.4建立健全教师流动机制

目前,由于我国校际间教师流动机制的欠缺,导致了各阶段在校生教育机会、教育质量、教育考核的不公平,同时也产生了高房价、家庭负担重等许多社会问题。建立健全义务教育教师流动机制,科学的、动态的为每个学校合理的配备教

师,拉齐各学校的师资水平和教学能力,打破“重点”与“非重点”界线,使得各教育阶段的所有学校师资水平基本保持一致,提升义务教育的公平性。同时,应大幅度提高农村教师和偏远教师的工资水平、福利待遇和优惠政策,吸引优秀教师,制定落实优秀教师轮换到农村或偏远地区执教制度,从根本上解决城乡教育不公平的问题。

3.小结

经过几十年的改革开放和义务教育,我国经济发展和义务教育成就举世瞩目,我国已经成为世界经济强国和教育强国。经济的快速发展为义务教育的顺利实施和进一步发展提供了强有力的保障,同时义务教育的全面发展也为经济的快速发展和产业结构的升级提供了源源不断的人才。义务教育实施的几十年,中央和地方在该领域倾注了大量的资源和精力,对实施过程中发现的问题,及时有效的制定解决政策和提供财政支持,为义务教育的发展保驾护航。现阶段在普惠、高效的义务教育实施过程中,要更加注重公平性和公正性,义务教育只有真正实现了公平、公正,才能为农村学生和贫困学生提供平等的受教育机会。

参考文献

[1]教育部财务司,国家统计局社会科技和文化产业统计司.中国教育经费统计年鉴[J].北京:中国统计出版社,2019.

[2]国家统计局[J/OL].统计制度及分类标准,2020.http://www.stats.gov.cn/tjsz/cjwjtjd/201308/t20130829_74318.html.

[3]中华人民共和国教育部发展规划司.中国教育统计年鉴[J].北京:中国统计出版社,2018.

作者简介:

杨婧(1983-),女,吉林长春人,二级教师,主要研究方向为教育学。

指尖上的感触

——探究小学数学课堂教学中的体验性操作

姜鹏燕

(宜春市丰城市袁渡镇王洲小学 江西 宜春 331100)

[摘要]随着素质教育工作的开展,传统的、以知识为核心的教育模式逐渐被摒弃,取而代之的是核心素养教育,要求教师以更加多元、开放、灵活的方式对学生引导,使他们成长为学能并重、内外兼修的现代化人才,继而推动其可持续发展。受此影响,小学数学教师在组织教学工作时,需要及时调整思路,围绕学生本身的发展需求设计更具针对性的方案,并联系学科特点,积极开展各种体验性操作活动,以便进一步提升教学效率,推动学生综合能力的进一步发展。本文联系人教版小学数学课本分析了开展体验性操作教学活动的具体策略。

[关键词]小学数学;体验性操作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.315

小学数学是一门兼具理论性和实践性的学科,既需要学生通过学习掌握丰富的概念、公式,并加以运用,也要求学生通过动手操作了解知识的形成过程,同时将所学内容整合起来构建完善的知识体系,以便不断提升其动手能力和思维能力,促进他们综合素质的发展。为此,数学教师可以在教学过程中设计各种类型的操作活动,确保学生能够发散思维对相关问题进行思考和分析,同时可通过动手实践来验证猜想、推导知识,并在求知过程中不断完善个人的学习思路、积累更多实践经验,进而从根本上提升他们的学习成效,不断强化其数学素养。

一、设计体验性操作活动调动学生学习的积极性

(一)在课堂导入环节进行操作,引导学生发现问题

导课成效在一定程度上影响了之后教学活动的成效,因此数学教师可在导入新课时,利用各种形式的体验性操作活动来吸引学生的注意力,使他们通过观察、实践来挖掘其中存在的问题,进而主动思考和探究,由此不断激活其思维,促使接下来的教学工作更加顺利地展开。如,教师在讲解《图形的运动(一)》之前,可以仿照我国传统的剪纸艺术,裁剪出“双喜”“春”等汉字,或是“雪花”“松树”等图形,并要求学生观察全过程,然后利用白纸和剪刀进行模仿,同时可鼓励他们思考,这些剪好的汉字或图形之间存在什么相同点,从而顺利激发学生的探究兴趣,使之更加主动地参与到之后的学习活动中。

(二)围绕重难点知识进行操作,辅助学生解决问题

针对教材中的重难点知识,小学数学老师也可通过组织体验性操作活动来辅助学生理解和分析,以便进一步降低授课难度,提高学生的学习效率。比如,数学教师可以在指导学生学习《多边形的面积》时,引导学生通过动手操作来推导不同图形面积计算公式的形成过程,如可先让学生剪出一个平行四边形,然后利用割补法将其转化为一个长方形,从而在实践中依据所学知识得出平行四边形的面积计算公式,之后可要求学生准备两个完全相等的三角形以及两个全等的梯形,通过拼接将其分别转化为平行四边形,由此通过体验式操作得出三角形和梯形的面积计算公式,继而帮助他们突破难点、把握重点,在抽象与直观的转化过程中提高教学成效。

二、创造机会引导学生自主开展体验性操作活动

(一)指导学生制作各种数学模型和学具

要想使学生更加积极地参与到体验性操作活动中,并掌握一定的实践操作技巧,更加顺利地完成任务,小学数学教师就要引导学生制作各种学习所需的模型和用具,以此锻炼其动手能力,也能促使他们在面对具体的问题时快速做出一个辅助工具进行分析和探究,继而提高其综合应用水平。例如,数学教师可在指导学

生学习《时、分、秒》的内容之前,要求他们回家观察钟表并自主制作一个模具,以便在课上学习时使用,也可在讲授《测量》这章节的内容前,让学生们利用木片制作一个较为标准的直尺,一方面可激发其兴趣,另一方面则可使其在制作过程中了解测量工具的特点和应用方式,进而提升其学习的成效。

(二)给出明确的主题要求学生合作实践

在小学数学课上,教师可以为学生设计一个明确的实践主题,促使其以合作探究的方式完成任务,从而有效锻炼其动手能力,使之收获积极的体验和丰富的知识。如,在讲解《圆柱与圆锥》的知识时,小学数学老师可以要求学生以小组为单位,结合学过的知识来探究圆柱表面积、体积公式的形成过程,由此促使其利用手中的各种工具去制作模型、操作分析,也可使其通过讨论、思考寻找各种有效的方法进行实践、推理和验证,进而在体验式操作活动中不断强化他们的学科素养。

(三)创设应用性情境指导学生动手操作

为了检验学生的学习成果,数学老师可以创设应用性的情境来指导学生实践和操作。比如,数学老师可以在讲解《比例》这一章的知识时,带领学生到操场上去,要求他们结合本章知识,借助现有的工具测量操场上篮球架的高度,由此可使其不断发散思维,尝试利用竹竿与其影子的长度之比或是个人身高与影子长度之比来测算篮球架的高度,有助于在实践应用和动手操作的过程中辅助学生内化知识,进而不断提升其学习质量。

三、结束语

结合新课标的具体要求,小学数学教师需重新优化本学科的教学方案,关注学生的学习兴趣和过程、学习结果,同时注重培养其学习能力、思维能力和实践能力,以便为其今后的学习打下坚实的基础,助力他们的全面发展。鉴于此,教师在组织体验性操作活动时,需要渗透趣味教学理念,有效调动学生的参与热情,同时要尊重学生的主体地位,为他们预留充足的探究和操作时间,引导其自主发现、分析和解决问题,并在此过程中感受学习的乐趣、体验数学知识的实用性,从而在抽象与直观的转化中形成灵活的数学思维,有助于不断增强他们的数学核心素养。

参考文献

[1]杨明霞.指尖上的感触——谈小学数学课堂教学中的体验性操作[J].新课程(上),2019(12).

[2]孙玉亭.浅析小学数学课堂教学中的体验性操作——指尖上的艺术[J].小学时代,2019(25).

[3]秦焰.指尖上的感触——谈小学数学课堂教学中的体验性操作[J].小学教学参考,2019(17).