

这些教学形式都符合当前教育发展的整体趋势,都适合应用在各个学科的教学实践中。因为很多所谓的全新教学方法出现的时间并不长,还没有在实践教学中得到检验和规范,其是否能够起到提升教学质量,促进学生更好学习的作用尚未可知^[3]。并且不同学科有着各自的内容特点,需要结合实际情况进行合理选择。但是由于目前教育改革是大趋势,所以很多学校和教师为了积极实现改革目标,促进教育质量提升,开始盲目尝试各种全新的教学方法,由于对教学方法的理解不够透彻,很可能导致实践应用不完善,缺乏与学科教育内容的有效整合,最终导致了应用而应用,流于表面形式,不仅没有起到提升教学质量的作用,反而降低了原有的思想政治教育效果。

二、大学生思想政治教育中的人文关怀和心理疏导对策

(一) 结合学生实际情况,提升人文关怀和心理疏导实效性

在以往的大学生思想政治教育过程中,教师都是按照既定的教学计划和流程开展教学,并且很多情况下,教学计划都是依据大多数学生的情况制定的,这其中就难免存在一定的不合理之处^[4]。强化师生互动,是提升学生学习主体性的有效方式,也是促进学生参与教学活动,提升人文关怀和心理疏导实效性的重要途径。因此在实际开展大学生思想政治教育的过程中,教师应该注重和学生之间的互动和交流,改变以往教师教学生学的单一模式,深入了解学生的学习特点,掌握学生更容易接纳哪种教学形式,从而有针对性的,及时的对人文关怀和心理疏导形式作出调整。在此过程中,教师应该多观察学生,多了解学生,深入践行以生为本的教育理念,加强有效互动,对于存在问题的学生,应该及时帮助其找出问题所在,并且采取有效措施予以解决,站在学生的角度思考教育模式,改进大学生思想政治教育方法,这样才能实现预期的思想政治教育效果。

(二) 丰富大学生思想政治教育形式,将人文关怀和心理疏导融入其中

在大学生思想政治教育过程中,教学手段的丰富与否,会在很大程度上影响最终的教学效果。但是教学手段的丰富性是建立在有效性的基础之上的,如果教师采取的

思想政治教育方法缺乏有效性,单纯的流于表面形式,反而会对之前的教育活动带来负面影响。因为大学生正处于成长和智力发育的关键时期,因此多样化的教学手段往往更能吸引学生的注意力,注意力提升了,思想政治教育质量自然就会提升。

以往的思想教育实践中,单一枯燥的灌输式教育方式被广泛采用,在这样的教学模式下,学生很容易产生厌烦心理和抵触情绪,学习也都是迫于外界压力的,因此学生的主观能动性没有得到有效调动^[5]。所以在大学生思想政治教育实践中,教师应该通过多种教学方法的选择与整合,丰富思想政治教育形式,优化思想政治教育内容,将人文关怀和心理疏导融入思想政治教育的全过程中,充分调动学生学习的主动性,摒弃单一枯燥的教育方式,注重人文关怀,加强心理疏导,提高大学生思想政治教育的整体效率。

结语

综上所述,在大学生思想政治教育过程中,教师应该将人文关怀和心理疏导贯穿大思想政治教育的全过程中,不断优化和丰富思想政治教育模式,完善思想政治教育体系,结合学生实际情况,提升人文关怀和心理疏导的实效性。

参考文献

- [1] 丁惠灵. 论人文关怀融入大学生思想政治教育的意义与路径[J]. 洛阳理工学院学报(社会科学版), 2020, 35(3): 81-84.
- [2] 潘一璞. 基于“人文关怀”和“心理疏导”的大学生思想政治教育策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(2): 29-30.
- [3] 靳荣杰. 高校思想政治教育中人文关怀和心理疏导途径探究[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2019, 40(6): 136-138.
- [4] 于利. 突发公共卫生事件背景下大学生思想政治教育研究——以新冠肺炎疫情防控为例[J]. 法制与社会, 2020(16): 183-184.
- [5] 迪丽娜尔·阿不力孜. 思想政治教育人文关怀与心理疏导新理念——以新疆少数民族大学生思想政治教育为例[J]. 边疆经济与文化, 2018(1): 71-73.

统编思想政治教材与时偕行

王娜

(黑龙江省大庆市第四中学 黑龙江 大庆 167311)

摘要 伴随中国进入新时代,传统的思想政治教材已经不能完全适应社会的需要,语文、政治、历史三科的联系日益密切,在此背景下,统编新教材应运而生,思想政治课在立德树人,指引方向中发挥着首当其冲的作用,思想政治教材必须传讲好中国故事,播好中国声音,政治教师必须与时偕行,研究好、使用好新教材,为学生发展、民族振兴贡献力量。

关键词 统编思想政治教材; 系统性; 发展性; 立德树人; 与时偕行

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.029

马克思说:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”“问题是时代的声音”,时代在发展,社会在进步,指导学生发展的教材必然要与时偕行。以往的教材在指导学生发展方面发挥了积极的作用,但随着经济全球化的加剧,各种思想文化的冲击,我们的教材必须要更加突出意识形态,更加突出四个自信,更加突出立德树人的教育目标,为培养堪当民族复兴大任的时代新人,思想政治、语文和历史三科教材统编,相辅相成,成为一个有机的系统,在这里笔者突出强调一下对思想政治教材变化的感悟。

很多人不理解思想政治的重要性,甚至一些西方国家还诟病中国开设思想政治课,实际上法国、英国、美国等西方国家都在开设类似的思想政治课,甚至有加强的趋势。理论要不要灌输,优秀的传统文化要不要传承,先进文化要不要学习,法治素养、公民观念要不要加强,国际视角要不要开拓?毫不疑问,不仅需要,而且在经济全球化,改革开放的背景还需要加强和完善。一个民族没有精神支柱,没有共同的价值取向,没有深厚的家国观念,这个民族是没有未来的!我们中华文明历经千年从未中断,很大一部分原因就在于我们薪火相传的民族精神,我们与时代偕行的家国情怀,我们生生不息的先进文化!文明的发展不是断裂式的,我们要在继承的基础上发展,要在发展的过程中继承。文明的延续,要靠传播和学习,而学校教育则是文明延续的最重要、最普遍方式。所以设置合理的课程,制定合理的教材至关重要,而这当中,思想政治教材在立德树人,培养公民素养和家国情怀方面首当其冲。

思想政治课首先就要解决为谁培养人,培养什么样的人的问题。之前的教材也突出立德树人,也强调素质教育,但在强化意识形态方面还不够突出,在批判错误思想方面还比较隐晦,融媒体发展的时代,信息飞速变化的时代,我们必须旗帜鲜明的强化社会主义核心价值观的作用,必须要采用恰当的方式和手段讲好中国故事,弘扬好、传播好中国精神、中国声音。我们不用遮遮掩掩,我们无需躲躲藏藏,我们必须不断强化四个自信,强化立德树人,学生是国家的栋梁,学生必须要明确自己的责任和使命,我们要培养德智体美劳全面发展的学生,我们要培养堪当民族复兴大任的学生,“为谁培养人,培养什么样的人”在新教材中很好的体现。

统编思想政治新教材分为必修和选修。必修侧重介绍基础知识,基本技能,我们要培养创新型人才,仅有这些还不够,还要有选修内容作为拓展、深化和补充,

必修和选修相得益彰,同时与统编的语文和历史交相辉映。我们看到了新教材的大格局,大手笔,立足于当下,着眼于未来,继承传统,颇有“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的风采。教育就应该符合规律,一方面要符合社会发展规律,另一方面也要符合学生成长和认知规律。所以教材设置必须合理,注意学科间配合,注意学科内衔接,注意学情和学段,注意先试点在推广,注意从实践中来到实践中去。统编新教材充分显示出教材设置的科学性、系统性、发展性。“一切为了学生,为了学生的发展”,新教材是符合当前学生发展需要和社会实践需要的,此外,作为教书育人的教师还要备好课,上好课,用喜闻乐见的方式潜移默化的教化学生。

我们有幸与新教材相遇,这是机遇也是挑战。教师要备好课,才能站稳讲台。教材在进步,教师也要学习,笔者从教以来深感教师自我学习的重要性,不终身学习的教师就好像不终身学习的医生一样,会酿成大祸。新教材涉及面广,教师必须要深化对教材内容的理解和把握,马列原著、法律常识、当代国际思想、哲学发展简史、逻辑学……有太多的知识需要教师重新学习和挖掘,教师备好教材的同时,还需要关注社会,思想政治是当代的政治,是我们的政治,教师要把握党的最新思想融入课堂,要对当下发生的大事、要事有正确认知,要及时向学生传播正确的价值取向和立场,思想政治课上常新,如何利用现代教育手段,如何融合多种教学方式让思想政治课走进学生心中,是教师永恒的课题。

教材是教学的依据,但教师不是教书匠,教师要读懂教材,吃透教材,活用教材,善用教材,热爱国家,热爱教育事业,以赤子之心对待学生,善用知识,只有与时俱进的教师才能用好与时偕行的教材,才能培养领跑时代的中国青年。“少年智,则国智,少年强,则国强”,愿中国教师戮力同心培养出堪当民族复兴大任的中国少年,愿中国少年将中国精神发扬光大,愿我中华文明薪火相传,越燃越旺!

参考文献

- [1] 高中思想政治课如何增强“立德树人”实效性[J]. 王杰, 潘玉英. 学周刊. 2018(02)
- [2] 让政治教材活起来[J]. 魏云. 思想政治课教学. 2016(07)