

的环境中,进行词汇的学习,并且做到润物无声,潜移默化呢?

三、有效运用

有研究表明,学生需要与词汇接触至少7次才有可能真正掌握一个词汇,因此,有意识地多次复现所学词汇时词汇教学的重要环节。教师应该根据教学内容、学生特点和教学经验,从多个角度设计不同的词汇练习,引领学生对词汇进行深度加工,从而使词汇尽快纳入学生的语言体系。

(一) 词汇学习中的复现

词汇学习要能够吸引学习者的注意力,激发起想象力,增强其记忆力,尽可能避免机械而枯燥的单词记忆法。教师应利用多种多样的学习活动,增强学生对词汇的兴趣。某老师在读后词汇巩固阶段设计了多种游戏。首先,屏幕上展现全部生词后学生朗读,随后让学生闭上眼睛,隐去其中的一个单词或短语,让学生说出该单词或短语;其次,打乱单词中的字母顺序,让学生重新组成单词;最后,在家庭作业中加入Word puzzle这样的活动来循环复现生词,从而达到加深记忆、及时强化的目的。教师的教学设计使得枯燥的语言现象转变为学生乐于接受、生动且有趣的活动,学生能在玩中学,学中乐。词汇的复现,有单独的句子,连成小文的对话,稍长篇文章,有竞争性质的游戏“jeopardy”,学生会有兴趣,并且容易变成小组合作模式。游戏前期,教师要做好充足的准备。将词汇分类,设计分值,匹配相应的句子语境,变换题目的呈现方式,让学生感到既新鲜又有挑战性。在答题的过程中可能还会出现场面混乱,学生兴奋到极点,课堂上的要求,秩序,奖惩措施,一系列的制度都要制定好。通过多种形式的游戏,课堂会更加活跃,有趣。学生在学习的过程中,既能体会小组合作加分的乐趣,又有自我展示的舞台,同时还能够

通过不同组的竞争加深对于单词的记忆联系。

(二) 语境中巩固

语境可以指语篇内部的环境,即“上下文”linguistic context,它可以指“情景语境”situation context,它也可以指“文化语境”culture context。有研究者认为,应尽量在语境中呈现和教授词汇,并辅以形式多样的练习帮助学生反复操练,一遍学生能掌握在语境中学习词汇的方法。词汇只有寄存于一定的语境才具有生命力。

(三) 语篇中运用

词汇学习既要源自语篇,又要依托语篇,更要回归语篇。Blank filling这样的活动,让学生在掌握目标词汇后将其运用于语篇中的活动,较之前提到的游戏和小语境,这项活动更为高级,难度也略大,学生的词汇应用能力也随之得到锻炼。在阅读课的词汇教学中,教师应适时呈现目标词汇,提供多数机会帮助学生有效运用词汇,从而提高学生对语言的把握和综合能力。词汇学习贯穿整个英语学习的始终,是每个语言学习者不可避免的学习内容,大家仁者见仁智者见智。通过自己的实践和前辈的经验相结合,运用多种方式,游戏等进行词汇教学,能够更好地辅助,帮助学生高效识记。

参考文献

- [1]王玉强.初中英语中激发学生创新能力的教学策略[M].上海:华东师范大学出版社,2012.
- [2]严先元.初中英语中激发学生创新能力的策略分析[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

提高初中英语课堂教学效果的几点思考

崔仕贵

(曲靖市会泽县以礼中学校 云南 曲靖 654200)

[摘要]在英语课堂教学中,加强学生学习方法、记忆能力、阅读能力的培养,注重语法知识的学习,进一步优化课堂教学,是提高英语课堂教学的有效途径。

[关键词]英语;课堂教学;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.596

一、因人而异,培养学生学习方法

学习有法但无定法,即使经过科学论证、大家认可的方法,也不能完全适应有着个体差异、性格独特的学生。英语像语文一样,是一门语言,它绝不会像物理、数学那样,可以根据现象、原理推理学习,还可以通过公理、公式去论证。学习语言自有学习语言的特点:一是死记硬背,不加以理解运用是最愚蠢的方法。因为你只会“记了忘,忘了记”。二是贯地“写”而不注重“听、说、读”是低效的学法。在学习中,写只是一个方面,离开了“听”,没有反馈性,离开了“说”,没了应用性,离开了“读”,没有整体性。三是过分注重情景而不学习语法,是“崇洋媚外”法。我们农村的中学生,哪里有机会和外宾交谈,在家里和父母用英语对话更是天方夜谭。终归还是要通过老师、课堂来学习。因此,因人而异、因势利导,培养学生的学习方法,有针对性地实施高效教学,是提高英语课堂教学效果的基础。

二、“法”并举,培养学生记忆能力

语言教学中,无论是任何语言,记忆都是必由之路。无聊、令人厌倦的记忆是会在短时间内就忘得一干二净的,相反有趣的记忆则不同,他会使记住的内容长久甚至永久保存,经过多年的英语教学,不断研究农村中学生的学习习惯,采用多种记忆方法并举,学生取得了较好的记忆效果,得到所教班级学生的认可。

体态教学法。英语教师从第一堂英语课开始,就面带微笑走进教室,与学生边握手边说“Nice to meet you”,接着示意学生起立的动作并说“Stand up”,学生起立后,投以赞许的目光并说“Good”,随后双手向下摆动说“Sit down”等,多做几遍,学生很快就能理解这几句话的意思。

三、“策”并用,培养学生阅读能力

我们所处的地点是城乡结合部,学校是一所典型的农村中学,语言环境、学生基础都较差,有的甚至26个字母都认不全。在教学中却发现,注重以下培养,可有效提高学生的阅读能力:

1. 浏览全文、读懂大意。拿到一篇文章,要在迅速阅读一遍,以对文章大致有一个了解,不要看到文章立即就逐句逐字阅读,可以先看文章后的问题,这样带着问题去做题,会起到事半功倍的效果。

2. 探讨并使用英语阅读中的策略。英语阅读的有效策略是扫读、略读和细读。扫读就是快速移动目光,迅速找到自己所需的信息,再仔细阅读有所需信息的部分;略读是指有针对性的去读文章的开始段、结束段,每一段的首句和尾句,还要注意文章段落之间的连接方式;细读即逐字逐句的读,注意其中的关键词。

四、创新方法,强化学生语法学习

目前,很多老师认为语法知识不重要,语法教学只需简单模仿训练就可以了,这就显得过于片面了。我认为,教师应该优化而不是淡化语法教学,要让学生在潜移默化中习得语法知识。同时,初中语法教学应培养学生的观察、记忆、思维和想象能力,那就要创新教学方法,使语法学习“情景化、活动化”,从而帮助学生获得语法知识,实现语言综合运用能力,为英语在生活交际中打下基础。

1. 让语法教学情景化。在语法教学中,适当设置一个特定的情景,让学生对这一情景进行对话练习,这样既满足教学要求,又切合学生需求。如学习过去进行时,将某一次的课外活动作为情景,学生进行对话练习,进一步练习过去进行时的相关句型。

过去进行时是建立在现在进行时的基础上的,两个知识点是相互关联的,因此,现在进行时也可以采用设置情景的方式进行教学,通过提问学生,引导学生:

What's happening in the picture?

What's the man/woman doing?

我们还可以通过对本班学生的体貌特征进行描述、比较来教学形容词的比较级和最高级,同理,描述、比较本班或本校学生的体育运动等方面可以进行副词的比较级和最高级教学。如:

Li qiang is taller than Xiao hong, but he is shorter than Jiang quan.

Yaolei is very tall. He is the tallest boy in our class.

还可以在多媒体上展示一些图片,让学生看图进行比较,这样更容易加深学生对形容词和副词的比较级与最高级的记忆、理解和运用。

五、回归生活,优化课堂教学

我们的教学要回归生活,还学生快乐,赋予教育生活的意义和生命的价值,课堂教学要“强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式”。

(一) 建构生活化的英语课堂

- 1、找到生活与教材的有机结合点。教材源于生活,通过复杂的生活现象,展现出文字与图片,这就是教材。在英语教学中,我们要适当的优化教材结构,优化教材结构的具体做法有以下几种:(1)调整教学顺序,(2)补充教材内容(3)增加教学活动。

- 2、寻找生活与语言的恰当融合点。在对话练习中,教师可以让学生结合所学知识说说家庭、朋友和自己,谈谈所见所闻,使学生掌握生活化的语言,真正有话想说、有话可说。在归纳总结当堂所学内容时,让学生尽情发挥,把自己学到的、听懂的、会说的、会写的英语都说出来,这样既加强了语言实践,又增强了学生学习英语的信心。

(二) 形成生活化的学习过程

- 1、预习时寻找课程生活资源。布置学生预习任务时,教师可以引导学生在预习是找到课本中出现的现实生活中的相关事例,教会学生活动的方式方法。现在的英语教材内容虽然很简单,但是对于我们农村孩子来说,还是有很多新鲜感的,他们没有相关的生活经验,英语教师在教学中能多使用唤起学生求知欲的方式、方法、手段等,能激发学生英语学习的浓厚兴趣,让学生更好的融入教学活动中。

- 2、下课后积累课程生活资源。我们要教会学生根据每个单元的教学内容,收集其中出现的故事,自己尝试将教材中的故事替换成生活中的实例,这样可以使学生在在学习过程中长期保持学习兴趣,从而使他们有在课外学习的兴趣。

总之,如何打造高效课堂、提高教育教学质量是摆在现代农村英语教学中的一道难题、一个瓶颈,如何破解这道难题,化开这个瓶颈,需要通过一代又一代的农村初中英语教师的不懈努力,相信在未来的英语教学中,一定是学生好学、老师好教的一种局面。

参考文献

- [1]梁华.初中英语有效课堂教学模式初探[J].青少年日记(教育教学研究),2018(11):152-153.