

寓教于乐，打造小学数学快乐课堂策略研究

李爱玲

(山西省吕梁市柳林县王家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要]快乐课堂是一种创新的教学理念，相较于传统教学观念，快乐课堂更加重视学生的身心健康发展和综合素质的提高，是一种人文教学理念，符合当代教学环境。在小学数学课堂中，教师应以快乐课堂理念为基本，创新数学教学方法，提高数学课堂的教学效率和教学质量。

[关键词]小学数学；快乐课堂；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1423

小学数学课堂应注重“有温度的教育”，将快乐课堂理念融入日常教学中。快乐课堂应本着师生平等的原则，要逐步消除学生心中的畏惧教师的观念。因此，小学数学教师应在日常教学中关注学生的个人特点和心理发展，为数学课堂创造轻松的环境。

一、目前小学数学教学中存在的问题

(一) 教师提问方式不够恰当

数学课堂中的提问环节对学生来说是一个探索和加深知识理解的过程。但目前许多教师在课堂中提问的方式不够恰当，主要表现在：一是提问缺乏探究。提问应注重提问的深度，要引发学生的思维互动，而不是流于表面，但许多教师经常以“好不好”“懂了吗”这样的字眼去提问，这种提问方法不能引发学生的共鸣并且没有挖掘价值，学生不会深入探究。二是教师提问表达不够明确。许多教师在提问时会出现叙述过于简单或使用冗长的句子的情况，使学生不能很好地理解教师提出的问题。三是教师控制提问。许多教师仍然认为教师是提问的主体，从而忽略了学生提问的重要性。因此，教师应优化提问方式，使提问更有深度和价值，使提问更加通俗易懂，同时应注重学生提问，使学生积极发问才能更好地提高学生的思维能力。

(二) 小组合作学习缺乏深度

小组合作学习一直是一种重要的学习方法，小组合作学习能够锻炼学生的团队合作能力和交流能力。但目前的数学教学中，许多小组合作学习流于形式，小组合作时学生常常不知道从哪里开始讨论，或者学生开始漫无边际的讨论，缺乏讨论的重点。还存在合作学习时学生过于规矩，不能充分表达自己的想法，小组合作学习时许多学困生不能很好地参与到合作中去，无法融入高效的合作学习。因此，教师应注重小组合作学习的深度，加强对合作学习的监督，同时要积极鼓励学困生，并监督合作学习的分工，使学生能更好地参与到合作学习中。

(三) 课堂检测不到位

课堂检测能反映出学生的学习进度，是课堂反馈的一个重要手段。但目前许多教师在完成知识教学后没有及时检测，并且存在检测不到位的问题，检测缺乏重点和梯度。课堂检测不仅能反映学生的学习状况，也能够反馈教师的教学方法，正确的课堂检测可让教师了解到自身教学中的不足，从而调整和改进教学方法。因此，教师要及时进行课堂检测，要精心提炼检测习题，使检测与课堂重点紧密结合，检测要由浅入深，在进行基础测验后要进行拓展性训练。

(四) 课堂情境创设存在问题

情境创设是小学数学课堂中重要的教学方法，但许多教师将课堂情境创设简单化地理解为“形象与习题的结合”例如，教师在教学前会对老师说：“同学们，今天我们和皮卡丘一起学习吧”，然而课堂教学却很乏味，课堂教学仅仅是皮卡丘加上例题或复习题等，单纯的“形象”不能很好地创设教学情境。教师要从小实际出发去创造教学情境，使学生能够感受到知识是存在于生活中的。

二、打造小学数学快乐课堂的教学策略

(一) 研透教材，备足道具，打造娱乐、高效课堂

提高课堂效率的前提是教师要熟悉教材、研透教材，备足教学所需要的道具，因此，教师在教学前要有充足的准备。例如，许多低年级学生对数学计算的掌握较差，教师在进行计算教学前应明确加强学生计算基础知识的教学目标。教学中道具的使用可充分吸引学生的注意力，因此，教师在教学前要准备充足的教具，例如，教师在如何观察时间这一课时，教师可将钟表带到课堂上，拨动时针来让学生观察，此种教学方法可以让学生在娱乐中完成学习任务，大大提高了数学的教学质量。

(二) 引导学生实践，加深对知识的理解

实践不仅能够检验真理，还能提高学生的动手能力和操作能力。教师应设置实践环节，以此来引导学生通过参与实践来掌握知识。教师要注重学生的参与深度，通过有效的课堂实践来活跃课堂气氛，要针对小学生的个性和特点以及身心发展状况来设置实践内容，保证课堂实践的开放性，使学生都能积极参与进来，以此来达到教学目的。例如，在教学物体的周长这一知识点时，教师可将学生分成若干学习小组，让学生从家中带来长方形和正方形的物体，让学生展开小组讨论，探究长方形和正方形的周长公式，可让学生自行测量然后总结规律，最后教师为学生讲解物体周长的公式。

(三) 巧妙设置悬念

传统的数学课堂显得枯燥乏味，很难吸引学生的注意力，但学生的想象力非常丰富且乐于思考和探究。教师在课堂上巧妙地设置悬念可极大地激起学生的学习兴趣 and 热情，使学生在数学课堂中感受到新鲜感，并且能够主动探究问题，在掌握知识并解决问题后能够获得成就感和自豪感。因此，巧妙地设置悬念对打造数学快乐课堂有极大的帮助。

(四) 充分关注学生的差异性

学生由于个体差异会导致学习进度的不同，在教学中教师若采用一刀切的教学方法会影响到学生的学习进度，会出现学困生不能完全消化知识而优等生认为知识过于简单的情况。因此，打造快乐课堂的一个重点是分层教学，充分关注学生的差异性。教师要通过正确的教学方法使学生能够消化自身所学的知识，教师可针对学生不同的学习进度布置不同的课后作业，使学生通过教师布置的课后作业来掌握和加深自身掌握的知识，能够消化教师在课堂上所讲解的知识。

结束语

快乐课堂对学生的身心健康发展具有非常重要的影响，快乐课堂的本质特征在于快乐，新课改要求教师不再是知识的传授者，而是要探索怎样让学生在过程中感受快乐、体验成功。教师要充分结合学生的个人特点，以此来改善和优化教学方法，让学生在教师的引导下感受到数学课堂的魅力。

参考文献

[1] 鲁德峰. 用幽默教学打造小学数学快乐课堂[J]. 小学生(中旬刊), 2018, (5): 56

[2] 王云玲. 小学数学打造快乐课堂的有益尝试[J]. 学周刊, 2015, (22):

187

小学数学教学中引导学生自主探究的策略

李平安

(山西省吕梁市柳林县成家庄镇中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着社会经济和科技的快速发展，我国的教育体系也在不断的改革和进步，小学数学是数学教学的基础部分，也是小学科目的重要组成部分之一，在学生自主探究的培养中扮演着重要的角色。本文就笔者本人经历和调研对在小学数学教学中引导学生自主探究的策略做出分析。

[关键词]小学数学；自主探究；教学意义；教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1424

数学教育不能把学生大脑束缚在课堂上，需要学生加强整体理解能力和应用能力，调动学生的想象力和创造力，激发学生的主动学习欲望和对知识的探索思考，通过数学教学提升学生的整体素质。中国传统数学教学方式以灌输式教育为主，授课方式缺少变化。教师应该增加自身教学能力，合理规划教学进程，利用多元化教学方式，培养学生对数学知识的兴趣，积极改进课堂的教学氛围，拓展学生的思考能力，让学生有意愿主动学习，主动去探寻数学海洋的奥秘。

一、小学数学教学中引导学生自主探究的教学意义

小学生的思维方式还处在发展阶段，没有形成固定的模式。一个人的日常思维习惯和思考能力将对日后的社会地位和事业发展产生不可估量的影响。自主探究对学生建立良好的学习习惯，掌握有效的学习方法，培养发现问题、解决问题的能力都有重要的意义。

(一) 培养学生观察学习能力

自主探究能够提高学生对周围的事物的分析观察能力。数学的学习过程中，题目的解答、方程式的运算、公式的应用对逻辑思维能力都是一种锻炼。小学数学大纲中明确指出：“结合有关内容的教学，培养学生进行初步分析、综合、比较、抽象、概括，对简单问题的判断、推理，逐步形成有条理、有根据的思考问题；同时注意思维的敏捷和灵活”。由此可见，培养学生的自主学习是小学数学教学的重要目的之一。

(二) 增强学生知识应用能力

学生自主探究能力的培养，可以将小学数学与日常生活联系起来，丰富数学的应用模式，可以加深学生学过的知识印象，提高学生学习的兴趣和积极性，达到学以致用目的。例如小学数学加减法公式的学习，教师可以让学生模拟超市采购。教师给学生规定好购物的费用，通过购物的数量、价格等数字的计算来锻炼学生的公式使用能力，同时对物品的选择和规划也强化了学生的逻辑思维运用。小