

聚焦思维：促进小学语文阅读课深度学习真正发生

朱晓英

(福建省南平市建瓯市南雅中心小学 福建 南平 353101)

【摘要】深度学习主要是指在教师的引领下,学生围绕具有挑战性的学习主题,全身心投入到学习中,进而提升学生的核心素养。在深度学习中,学生的认知、思维情感和价值观都被调动起来并参与其中,取得最佳的学习效果。阅读课是小学语文的重要内容,阅读是应用语言文字获取信息、认知世界、发展思维的重要方式,要想实现阅读课的深度学习,就必须聚焦思维投入,使听说读写等语文实践活动围绕思维进行展开,从而切实提升语文阅读教学的效果,培养学生的语文核心素养。本文聚焦思维,重点就如何进行小学语文阅读课的深度学习进行了探究分析。

【关键词】小学语文;深度学习;创新思维;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.489

新课标下,深度学习是一种非常有意义的学习方式,在理解的基础上,对新思想新知识进行批判性的学习,并将其融入原有的知识结构之中,强化知识间的联系,提高知识运用能力。在小学语文阅读课的学习中,教师在聚焦思维,创新教学方式,使学生积极开展深度学习,提升学习的效果。

一、小学语文阅读课的重要意义

随着小学语文课程的深入,教师要创新运用形式多样的语文阅读教学活动,把教学内容和生活中涉及的语文知识有机结合起来,积极开展阅读学习,提升阅读学习的效率和针对性。小学语文作为一门重要学科,对于培养学生的语文素养、思想品德和人文精神有着积极的促进作用。阅读能够培养学生的内在品质,也是学习语文知识的重要途径。教师在开展语文教学时,一定要运用正确的方式,引导学生开展语言交流,提升学生的讨论交流能力。语文阅读课还要依托课堂教学,培养学生的探索精神,促进学生知识体系的构建。要加强师生间的互动,增进师生间的感情,有效调节课堂的教学氛围,调动学生的学习积极性。小学生的经历和知识量都有限,在阅读方式极易出现断线的现象。小学语文阅读教学能够改善学生的知识结构,对阅读学习内容整合,教会学生抓住学习的重点。通过参加多种形式的阅读活动,还可以使学生的阅读行为产生动力,老师在阅读教学中,要引导学生创设有效的情境,使学生积极主动思考,启迪学生在阅读中的乐趣,养成一生的良好习惯。

二、在小学语文阅读课中进行深度学习的主要策略

小学语文阅读的主要目标是让学生在理解阅读的内容基础上,逐渐形成有深度的提问和对内容的深入思考,切实解决自己在阅读过程中的疑问。

(一)科学选取阅读教材,调动学生积极性。教师在小学语文阅读教学中,要注重选取有效高质量的阅读教材,教材内容要符合小学生的心理特点,聚焦学生的思维习惯,有助于学生的思想品质形成,而且还要和语文的课文内容进行有效衔接。良好的阅读材料不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让阅读内容成为学习的焦点。课下,老师要指导学生选择好的阅读书籍,并养成终身阅读学习的好习惯,让阅读成为学生学习知识的重要途径。

(二)强化语言理解运用,提升学生思维品质。语言是思维的家园,阅读教学中的思维活动都是在多个层面的语言实践中进行,从而能够走进文本和作者开展对话,并和作为成为心灵知己,进而获得审美的体验,实现思维品质的不断提升。可以说,在阅读课的听说读写活动中,最终都应该融合为一个“思”字。比如在《田忌赛马》一文的阅读学习中,老师可以这样设计问题,从文中找出暗示性的语言和细节描写,分析作者是如何胸有成竹的赢得这场比赛,田忌是怎样组合出马的顺序,通过学生的仔细阅读,很快就会找到典型的例句,并且能够举一反三,增强知识的迁移运用能力。又比如,在《自相矛盾》这则寓言中,教师先指导学生进行阅读,刚开始会被卖矛者的口才所折服,真以为他的矛很尖锐、盾很坚固,当读到有人让自己的矛戳自己的盾时,学生就会恍然大悟,思维层面进行了许多活动,

提升了思维的品质。

(三)开展多样阅读活动,增强学生探究能力。阅读能够有效的使知识进行衔接,开展丰富的阅读活动能够拓展阅读内容的学习深度,将学生在阅读过程中学习问题的观点激发出来,使知识学习通过实践活动得到深入的拓展。小学生的模仿能力是很强的,老师可以借助表演的方式让学生积极参与阅读活动,并扮演阅读活动中的角色,体会阅读的含义。讨论方式也是阅读活动的主要内容,学生在阅读汇总根据自己的基础,提出难度不一的问题,参加多样化的阅读活动,使学生灵活运用阅读知识,提升自己的探究能力。比如,在阅读《景阳冈》一文时,老师可以组织三位学生进行模拟情境,一人扮演武松、一人扮演卖酒的,一人扮演老虎,再加上老师绘声绘色的阅读,就能够将学生带入到情境中,激发学生的阅读兴趣,切实增强学生的探究能力。

(四)强化多维度联想,提升自主学习能力。聚焦思维背景下,在小学语文阅读课学习中,教师要想深度学习真正发生,还要注重对学生联想能力的培养,使其能够结合原有的知识阅读慢慢形成更多的阅读经验,进而推动新知识的阅读学习。学生要自主创新阅读策略,利用原有的阅读经验开展新的阅读内容学习,逐渐产生深层次学习的联想内容。同时,还可以把原有的阅读活动的经验应用到新的阅读实践当中,对语文知识开展更深层次的学习,促使学生养成自主性学习的良好阅读习惯。比如,在阅读萧红《祖父的园子》一文时,通过仔细阅读和丰富联想,学生很快就能得出课文重点描写了作者在园中自由自在的童年生活。作者小时跟着祖父在园中栽花、拔草、铲地等,都是童年的游戏内容,老师引导学生回忆自己是否也有类似的活动,学生就会在阅读中展开联想回忆,说出自己自由快乐童年的有趣故事,再结合这篇课文的学习,就会自主的去探究学习。

总之,深度学习对小学生提出了较高的要求,在素质教育下,语文老师要聚焦思维,深度钻研,创新方式,积极反思,让学生不仅学习到基本的语文知识,而且还学会学习、享受学习,达到深度学习的最佳状态,提高学生的语文阅读效率和质量,使学生在语文阅读的学习中,能够学有所获,学有所成。

参考文献

- [1] 楼琳.小学语文阅读教学中如何开展深度学习[J].《中小学教育》,2019(03).
- [2] 沈寿涛.聚焦思维:促进阅读课深度学习真正发生[J].《语文教学与研究》,2017(17).
- [3] 戴波.小学语文深度学习的密码[J].《教育实践与研究》,2018(10).
- [4] 付佳玲.浅谈基于语文核心素养阅读深度学习的培养习惯[J].《新课程·小学》,2018(11).
- [5] 曹卫星.语文核心素养下促进学生深度学习的策略[J].《教育视界》,2018(07).

探究小学语文写作教学与小学语文阅读教学的有机结合

杨树玉

(甘肃省靖远县五合镇白塔小学 甘肃 靖远 730600)

【摘要】在目前新课改的背景条件下,要想提高小学语文阅读教学的效率,就要积极地寻找最合适的阅读与写作的相关契合点,以此来帮助学生逐渐丰富自己的写作经验,提高自己的阅读积累。阅读与写作之间都是相互联系的,并且处于一种相辅相成的状态中。写作主要来源于阅读,阅读所代表的也是写作的重要基础条件。在实际教学的过程中,教师要将教材作为重要的依托条件,将阅读与写作充分结合起来。本文在分析现如今小学语文阅读与写作教学中存在的问题的前提下,提出了相对合理与科学的结合小学语文写作与阅读教学的有效措施。

【关键词】小学语文;阅读教学;写作教学;有机结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.490

引言

伴随着我国新课程改革进度的逐步加深,小学语文教学的相关改革已经发展成了最主要的改革内容,并且强化学生的阅读与写作能力也逐渐发展成了重点内容。在语文教学的过程中,阅读与写作是最主要的两个发展方向,同时两者之间也是不可分割的,相互之间存在着十分紧密的联系。

一、小学语文阅读与写作教学中存在的问题

(一)教学模式相对落后与陈旧

伴随着新课程改革的逐步深入,教师一定要注意将学生作为发展的中心,逐步实现教学方式的创新发展。但是,仍旧存在着部分教师在实际教学过程中并未从思想上实现对其的重视,单纯的使用填鸭式的教学方式。这一教学方式总体来说缺少一定的课堂交流以及互动性,学生很难切身的深入到课堂中来。长此以往,就会促使学生的写作兴趣逐步降低,不但无法掌握相关的写作技巧,还会存在着相对

严重的记流水账的状况。

(二)学生未形成良好的阅读习惯

小学生的年龄相对比较小,并且其注意力也相对很难集中起来,无法在一件事物之上保持相对较长的兴趣。对于学生的这一心理特征,教师并未重视起来,在写作的过程中一味的向他们灌输诸多的阅读文字,并且机械式的让孩子对其进行模仿,因此也很难发挥出好的效果。

(三)阅读质量水平不一

这一现象的出现,本质上是受到市场经济发展趋势影响的。市场经济有着一定的随意性,它的出现为行业的发展创造了许多机遇,但是其自身的随意性特征也导致了出现了市面教材质量水平不一的状况。与此同时,还有部分商家为了可以收获更多的利益,甚至将一些低俗内容印刻在小学生的读物上,这对于小学生的健康成长十分不利。