

聚焦思维：促进小学语文阅读课深度学习真正发生

朱晓英

(福建省南平市建瓯市南雅中心小学 福建 南平 353101)

【摘要】深度学习主要是指在教师的引领下,学生围绕具有挑战性的学习主题,全身心投入到学习中,进而提升学生的核心素养。在深度学习中,学生的认知、思维情感和价值观都被调动起来并参与其中,取得最佳的学习效果。阅读课是小学语文的重要内容,阅读是应用语言文字获取信息、认知世界、发展思维的重要方式,要想实现阅读课的深度学习,就必须聚焦思维投入,使听说读写等语文实践活动围绕思维进行展开,从而切实提升语文阅读教学的效果,培养学生的语文核心素养。本文聚焦思维,重点就如何进行小学语文阅读课的深度学习进行了探究分析。

【关键词】小学语文;深度学习;创新思维;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.489

新课标下,深度学习是一种非常有意义的学习方式,在理解的基础上,对新思想新知识进行批判性的学习,并将其融入原有的知识结构之中,强化知识间的联系,提高知识运用能力。在小学语文阅读课的学习中,教师在聚焦思维,创新教学方式,使学生积极开展深度学习,提升学习的效果。

一、小学语文阅读课的重要意义

随着小学语文课程的深入,教师要创新运用形式多样的语文阅读教学活动,把教学内容和生活中涉及的语文知识有机结合起来,积极开展阅读学习,提升阅读学习的效率和针对性。小学语文作为一门重要学科,对于培养学生的语文素养、思想品德和人文精神有着积极的促进作用。阅读能够培养学生的内在品质,也是学习语文知识的重要途径。教师在开展语文教学时,一定要运用正确的方式,引导学生开展语言交流,提升学生的讨论交流能力。语文阅读课还要依托课堂教学,培养学生的探索精神,促进学生知识体系的构建。要加强师生间的互动,增进师生间的感情,有效调节课堂的教学氛围,调动学生的学习积极性。小学生的经历和知识量都有限,在阅读方式极易出现断线的现象。小学语文阅读教学能够改善学生的知识结构,对阅读学习内容进行整合,教会学生抓住学习的重点。通过参加多种形式的阅读活动,还可以使学生的阅读行为产生动力,老师在阅读教学中,要引导学生创设有效的情境,使学生积极主动思考,启迪学生在阅读中的乐趣,养成一生的良好习惯。

二、在小学语文阅读课中进行深度学习的主要策略

小学语文阅读的主要目标是让学生在理解阅读的内容基础上,逐渐形成有深度的提问和对内容的深入思考,切实解决自己在阅读过程中的疑问。

(一)科学选取阅读教材,调动学生积极性。教师在小学语文阅读教学中,要注重选取有效高质量的阅读教材,教材内容要符合小学生的心理特点,聚焦学生的思维习惯,有助于学生的思想品质形成,而且还要和语文的课文内容进行有效衔接。良好的阅读材料不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够让阅读内容成为学习的焦点。课下,老师要指导学生选择好的阅读书籍,并养成终身阅读学习的好习惯,让阅读成为学生学习知识的重要途径。

(二)强化语言理解运用,提升学生思维品质。语言是思维的家园,阅读教学中的思维活动都是在多个层面的语言实践中进行,从而能够走进文本和作者开展对话,并和作为成为心灵知己,进而获得审美的体验,实现思维品质的不断提升。可以说,在阅读课的听说读写活动中,最终都应该融合为一个“思”字。比如在《田忌赛马》一文的阅读学习中,老师可以这样设计问题,从文中找出暗示性的语言和细节描写,分析作者是如何胸有成竹的赢得这场比赛,田忌是怎样组合出马的顺序,通过学生的仔细阅读,很快就会找到典型的例句,并且能够举一反三,增强知识的迁移运用能力。又比如,在《自相矛盾》这则寓言中,教师先指导学生进行阅读,刚开始会被卖矛者的口才所折服,真以为他的矛很尖锐、盾很坚固,当读到有人让自己的矛戳自己的盾时,学生就会恍然大悟,思维层面进行了许多活动,

提升了思维的品质。

(三)开展多样阅读活动,增强学生探究能力。阅读能够有效的使知识进行衔接,开展丰富的阅读活动能够拓展阅读内容的学习深度,将学生在阅读过程中学习问题的观点激发出来,使知识学习通过实践活动得到深入的拓展。小学生的模仿能力是很强的,老师可以借助表演的方式让学生积极参与阅读活动,并扮演阅读活动中的角色,体会阅读的含义。讨论方式也是阅读活动的主要内容,学生在阅读汇总根据自己的基础,提出难度不一的问题,参加多样化的阅读活动,使学生灵活运用阅读知识,提升自己的探究能力。比如,在阅读《景阳冈》一文时,老师可以组织三位学生进行模拟情境,一人扮演武松、一人扮演卖酒的,一人扮演老虎,再加上老师绘声绘色的阅读,就能够将学生带入到情境中,激发学生的阅读兴趣,切实增强学生的探究能力。

(四)强化多维度联想,提升自主学习能力。聚焦思维背景下,在小学语文阅读课学习中,教师要想深度学习真正发生,还要注重对学生联想能力的培养,使其能够结合原有的知识阅读慢慢形成更多的阅读经验,进而推动新知识的阅读学习。学生要自主创新阅读策略,利用原有的阅读经验开展新的阅读内容学习,逐渐产生深层次学习的联想内容。同时,还可以把原有的阅读活动的经验应用到新的阅读实践当中,对语文知识开展更深层次的学习,促使学生养成自主性学习的良好阅读习惯。比如,在阅读萧红《祖父的园子》一文时,通过仔细阅读和丰富联想,学生很快就能得出课文重点描写了作者在园中自由自在的童年生活。作者小时跟着祖父在园中栽花、拔草、铲地等,都是童年的游戏内容,老师引导学生回忆自己是否也有类似的活动,学生就会在阅读中展开联想回忆,说出自己自由快乐童年的有趣故事,再结合这篇课文的学习,就会自主的去探究学习。

总之,深度学习对小学生提出了较高的要求,在素质教育下,语文老师要聚焦思维,深度钻研,创新方式,积极反思,让学生不仅学习到基本的语文知识,而且还学会学习、享受学习,达到深度学习的最佳状态,提高学生的语文阅读效率和质量,使学生在语文阅读的学习中,能够学有所获,学有所成。

参考文献

- [1] 楼琳.小学语文阅读教学中如何开展深度学习[J].《中小学教育》,2019(03).
- [2] 沈寿涛.聚焦思维:促进阅读课深度学习真正发生[J].《语文教学与研究》,2017(17).
- [3] 戴波.小学语文深度学习的密码[J].《教育实践与研究》,2018(10).
- [4] 付佳玲.浅谈基于语文核心素养阅读深度学习的培养习惯[J].《新课程·小学》,2018(11).
- [5] 曹卫星.语文核心素养下促进学生深度学习的策略[J].《教育视界》,2018(07).

探究小学语文写作教学与小学语文阅读教学的有机结合

杨树玉

(甘肃省靖远县五合镇白塔小学 甘肃 靖远 730600)

【摘要】在目前新课改的背景条件下,要想提高小学语文阅读教学的效率,就要积极地寻找最合适的阅读与写作的相关契合点,以此来帮助学生逐渐丰富自己的写作经验,提高自己的阅读积累。阅读与写作之间都是相互联系的,并且处于一种相辅相成的状态中。写作主要来源于阅读,阅读所代表的也是写作的重要基础条件。在实际教学的过程中,教师要将教材作为重要的依托条件,将阅读与写作充分结合起来。本文在分析现如今小学语文阅读与写作教学中存在的问题的前提下,提出了相对合理与科学的结合小学语文写作与阅读教学的有效措施。

【关键词】小学语文;阅读教学;写作教学;有机结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.490

引言

伴随着我国新课程改革进度的逐步加深,小学语文教学的相关改革已经发展成了最主要的改革内容,并且强化学生的阅读与写作能力也逐渐发展成了重点内容。在语文教学的过程中,阅读与写作是最主要的两个发展方向,同时两者之间也是不可分割的,相互之间存在着十分紧密的联系。

一、小学语文阅读与写作教学中存在的问题

(一)教学模式相对落后与陈旧

伴随着新课程改革的逐步深入,教师一定要注意将学生作为发展的中心,逐步实现教学方式的创新发展。但是,仍旧存在着部分教师在实际教学过程中并未从思想上实现对其的重视,单纯的使用填鸭式的教学方式。这一教学方式总体来说缺少一定的课堂交流以及互动性,学生很难切身的深入到课堂中来。长此以往,就会促使学生的写作兴趣逐步降低,不但无法掌握相关的写作技巧,还会存在着相对

严重的记流水账的状况。

(二)学生未形成良好的阅读习惯

小学生的年龄相对比较小,并且其注意力也相对很难集中起来,无法在一件事物之上保持相对较长的兴趣。对于学生的这一心理特征,教师并未重视起来,在写作的过程中一味的向他们灌输诸多的阅读文字,并且机械式的让孩子对其进行模仿,因此也很难发挥出好的效果。

(三)阅读质量水平不一

这一现象的出现,本质上是受到市场经济发展趋势影响的。市场经济有着一定的随意性,它的出现为行业的发展创造了许多的机遇,但是其自身的随意性特征也导致了出现了市面教材质量水平不一的状况。与此同时,还有部分商家为了可以收获更多的利益,甚至将一些低俗内容印刻在小学生的读物上,这对于小学生的健康成长十分不利。

二、小学语文阅读教学与写作教学相结合的有效措施

(一) 深入挖掘相关教材

通过这种方式来不断提升课堂教学中的有效性。要开展阅读教学活动与写作教学的相关活动,一定要注意将教材内容作为重要的依托条件,在进行教学的过程中,深入的对教材的相关内容挖掘与开发,以此来搜寻阅读教学与写作教学相互结合的相关素材,其中包含着相对较时代特色的相关文章,以此来保证在提升学生实际阅读能力的基础条件下,进一步的积累学生的写作素材以及思路。

(二) 提取精彩段落

提取素材中的精彩段落,主要是为了为学生提供更好的写作相关素材。在小学阶段,要培养学生的写作能力,需要通过模仿阅读教学作品的形式来进行,但是由于小学生的思维能力以及学习能力水平相对有限,对于教师来说,一定要合理的为学生选择最适宜的模仿片段,提取其中存在的精彩的段落,以此来有针对性的帮助学生提供他们的阅读以及写作等方面的能力。

(三) 增加课内外阅读量

小学语文教材中每一篇文章都是精心选择出来的,文章中的例文主题主要包含记人、写景、通语与寓言等形式展现出来,并且文章的取材十分的新颖,布局也十分合理,有着非常完美的语句。由于每一篇文章都有着其自身相对比较独特的写作方式,因此一定要在理解、阅读、欣赏的基础条件下为学生提供一定的指导,引导学生将其充分运用到实践活动中去。每一篇文章的意境与特色都各不相同,对于教师来说,其最主要的责任就是充分发挥诸多优秀语文作品的效用,积极地引导学生可以在语言环境中爱阅读、自主阅读,促使学生逐渐形成相对良好的阅读习惯。

(四) 改善教学方式

在开展阅读教学的过程中,教师一定要发挥多媒体与形象语言手段的效用,积极地创设合理与有效的情境氛围,促使学生的阅读理解与能力逐步提升。

举例来说,以《观潮》这一课程来说,班上的学生多数都是并未接触过大潮相关现象与知识的,因此对于钱塘江大潮中有关“天下奇观”的概念也很难理解。针

对这种现象,教师需要将多媒体的效用充分发挥出来,通过展现影视资料的形式将这一壮观的景象展现在学生面前,同时搭配语文课堂的精彩描述,为学生创造身临其境的感受,以此来逐步提升学生对于语文知识的理解、想象与联想等方面能力,继而促使学生的脑海中不断加深对于字词语句的深刻理解与现象,灵活与生动的将其应用到写作过程中去。

(五) 整合写作与阅读

依据年级不同的学生要使用不同的整合方式,对于一些低年级的学生,可以不断加强对其阅读能力的培养,积极地引导学生阅读一些比较优秀的文章,加强学生阅读能力的培养,对于一些高年级的学生来说,则是将写作能力培养重视起来,引导学生将自己想写的内容用文字的形式展现出来,同时还要注意促使片段的清晰与具体性得到充分保证。举例来说,在学习《桂林山水》之后,学生一定会对文章的写作手法有着一定的了解,对于教师来说,要依照文章的写作手法,积极地引导学生将生活中的素材作为重要的模仿素材,锻炼自己的写作手法与技巧。

结语

综上所述,在新课程改革的背景条件下,逐渐实现阅读与写作之间的契合,可以有效地改善小学语文教学现状,这也是基本符合学生为本的教学理念,契合小学语文课程改革的必然要求。对于教师来说,一定要为学生提供准确的指导。

参考文献

- [1] 杨月梅. 浅析小学语文习作教学与阅读教学的结合[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(二). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 157-159.
- [2] 桑小红. 浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 学周刊, 2020(14): 71-72.
- [3] 毛晓玲. 浅谈小学语文教学中阅读与写作教学的融合[J]. 科技资讯, 2020, 18(10): 101+103.

谈小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养

陈元德

(山东省齐河县赵官镇崔桥中心小学 山东 德州 251113)

[摘要]对于小学生来说,在学习语文知识的过程中,阅读能力的培养是非常重要的,良好的阅读能力也是小学生深入学习语文知识的关键。基于此,本文对当前小学语文阅读能力培养过程中存在的主要问题以及小学语文阅读教学培养学生探究能力的优化策略进行了分析。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 阅读能力; 培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.491

1 当前小学生语文阅读能力培养过程中存在的主要问题

应试教育观念由来已久,并且在教师和家长心中根深蒂固。因此在平时的学习过程中,教师和共同关注的问题就是学生在考试之中取得的书面成绩,这种过度重视学习成绩的观念直接影响了小学语文阅读教学走向,使得更多的教师在教育实践中都将目光集中在考试内容之上,探讨如何提升学生考试成绩也逐渐成为教师主要研究的问题。在这样的教学形势下,教师在学生过程中往往缺乏良好的教学创新意识,满足于当前的教育发展现状,对于小学生阅读能力的培养造成了不可忽视的影响。

2 小学语文阅读教学培养学生探究能力的优化策略

2.1 教师及时设疑, 培养探究兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”小学生还是未成熟的个体,对于现实世界充满了好奇心与求知欲,这有利于小学生形成对学习内容的兴趣。为此,教师可以采用导入设疑方式,例如在教授《窃读记》时,教师板书“窃读记”,问学生看到题目会想到什么,接下来让同学们带着问题读课文,试着找出问题的答案。通过题目的呈现使学生展开想象,从各个角度思考,促使学生思维发散。教师在授课过程中也可以及时设疑,促使学生在探究中感受到兴趣而乐于学,教者教起来也会更加有激情、有动力,最终达到双赢的目的。例如教师在教授《我不是最弱小的》一文时,让学生思考:萨沙承认自己是最弱小的吗?萨沙是通过什么事阐明自己不是弱小的?学生听后都想替萨沙来证明自己不是弱小的,因此会主动在课文中找到可以证明萨沙不是最弱小的语句。

2.2 展开想象空间, 激发探究热情

“学而不思则罔,思而不学则殆。”展开想象空间可以帮助学生对所探究的问题有新的感悟,并渐渐激发探究热情,学生的探究能力也会随之提高。如在教授《晏子使楚》时,在学生通读课文后,教师应引导学生展开想象:如果当时你就是晏子,楚王刁难你,你会怎样回答。学生就此而展开各种想象,回答也是多种多样。之后让学生分析文中晏子的回答并学生的回答进行对比,使其体会晏子的聪明机智、能言善辩,最终让学生自己发现晏子语言表达技巧的高超。学生正是在不断思索中激发了探究热情,进而得出正确的结论。

2.3 鼓励大胆质疑, 开阔探究思维

阅读课是教师、学生、文本及教材编写者之间相互对话的过程,学生对文本内容应有自己独特的见解与想法,要敢于否定权威、学会提出质疑,做有质疑的探究,这对于自身成长是有探究价值的。为此,可以训练学生对问题产生怀疑,让学生自己带着问题去思考,要比为阅读而阅读的效果要好很多,学生也会逐步脱离教师而开始独立思考。在教授《灰雀》一课时,教师问到究竟是谁捉了这只灰雀?读完课文后的小学生大都会认为就是小男孩捉了这只灰雀。但有些学生读课文却认为灰雀不是小男孩捉的,对于这样的疑问,教师不能只认大多数学生的看法,对部分学生的质疑应当引导学生开展激烈的讨论,通过对上下文中列宁与小男孩对话的体会来了解他们的内心变化,最终让学生明白伟人对小男孩自尊心的保护及小男孩知错就改的品质。此外,教师可以组织开展小组合作,为学生大胆质疑,开阔思

维创造条件。例如在教授《七颗钻石》一课时,教师让学生进行小组讨论水罐一共发生几次变化?每次都变成了什么?学生会带着这些问题进行讨论,交流意见,寻找变化,大家通过合作很快就把水罐究竟发生几次变化找到了。小组合作下使探究效果更加顺畅,更利于学生大胆质疑,开阔其思维。

2.4 营造良好的阅读能力培养环境

在传统教学观念的束缚和影响下,教师在开展小学语文教学活动的时候,对于教学环境的营造往往缺乏足够的重视,单纯的知识理论教育几乎贯穿到小学生学习的全过程中。而从学生的学习特点来看,要想在语文教学过程中培养学生的阅读能力,就需要课堂具有一定的精彩程度,需要教师在教学中有意识的营造教学情境,通过教学形式的创新,引导小学生自主学习,提升学生在课堂学习过程中的活跃性。同时,在培养学生阅读能力的时候,需要教师转变传统教育理念,营造具有自主性特征的阅读学习环境,将主导权交给学生,让学生能够自主控制学习节奏,在学习的过程中展现自己,提升自己,让学生将传统的学习过程转变为实现自我的过程,并且能够在知识的过程中体验到快乐和成功,这也是激发学生内生学习动力的一个有效途径。

2.5 加强课外阅读指导, 培养学生良好阅读习惯

课外阅读活动为小学生的自主阅读能力培养和阅读习惯养成提供了契机,小学语文阅读需要为小学生提供一定的课外阅读指导,传授阅读方法技巧,提升学生独立开展阅读活动的的能力。必要时要求学生独立进行文章内涵的分析与创作情感的体会,从而更好地理解作者的思想感情和作品的中心主题。学生阅读能力的培养和良好阅读习惯的养成还需要教师加强课外阅读内容的指导,进而使教师在课上教给学生的阅读方法能够在课外阅读时得到有效的应用。例如,在《狐狸和葡萄》这几篇寓言故事的阅读教学时,教师在讲解完毕后可以要求学生自主收集经典寓言,并要求每一名学生在进行课外阅读时都做到心无旁骛、心无杂念、专心阅读。并要求学生在之后的课堂上向大家讲述自己阅读的有趣的寓言故事和自己的感受,说出自己认为作者真正的写作意图,并与其他同学进行交流与沟通,从而增加学生的知识储备,提高学生的阅读能力。

3 结束语

综上所述,学生阅读能力培养是小学语文阅读教学的重要内容,因此在教学实践中,教师应该积极营造良好的阅读教学情境,丰富阅读教学内容,激发学生的阅读兴趣,切实提升小学语文教学的整体质量。

参考文献

- [1] 高婷婷. 小学语文阅读教学中培养学生探究能力的实践研究[J]. 林区教学, 2020(08): 45-47.
- [2] 关月莹. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 258.
- [3] 柳文霞. 插上阅读的翅膀, 提高学生的阅读能力——培养小学生阅读兴趣的策略[J]. 华夏教师, 2020(20): 17-18.