

# 走进孩子心灵深处

## ——小学班主任德育工作的方法与策略

蔡广志

(广东省湛江市遂溪县遂城第一小学 广东 湛江 524300)

**[摘要]**对学生的教育以及关爱是一个永恒话题,在对小学生进行教育的过程中,需要老师充满爱心,同时还需要充满智慧。小学生对待事物处于一个懵懂的状态,在小学阶段对学生开展德育教育可以达到事半功倍的效果。班主任是和学生接触最多的老师,在对小学生进行教育的过程中,既要充满爱心的对待学生,又要挖掘学生的优点,帮助学生建立自信心,培养学生良好的道德品质。对此,本文首先说明小学德育方面存在问题的原因,然后详细阐述小学班主任开展德育教育的策略。

**[关键词]**小学班主任;德育工作;方法与策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.807

在开展的德育教育工作中,要围绕办学理念、理念等规范进行开展。开展德育教育是落实教育方针的举措,同时还是凸显创新意识的一项实践活动,在提倡素质教育,落实科学发展观的过程中,培养综合发展人才的目标更加明显。在小学教学过程中,要落实德育教育工作,而班主任作为德育教育工作的直接负责人,要更加重视对学生开展德育教育,走进学生的内心深处,了解学生的实际情况,确保德育教育的效果。

### 一、小学德育方面存在问题的原因

#### (一) 家庭因素

因为我国实行计划生育政策,独生子女比较多,很多人存在养儿防老或者“物以稀为贵”的想法,在这些想法的影响下,大部分家长将家里的孩子当作“小王子”“小公主”不管孩子提出什么要求,都尽力满足,甚至一些学生提出十分荒唐的要求,家长也在思想上纵容学生,对学生百依百顺。学校为了培养学生爱劳动的意识,要求学生轮流值日,但是家长总认为学生还小,不需要做什么劳动,只要开心就好,以至于很多家长替学生值日。因为家长的溺爱给学生带来一些不利影响,促使学生养成了很多不良习惯,为德育教育工作的开展提升了难度<sup>[1]</sup>。

#### (二) 传统思想的影响

如今,我国很多小学中依旧存在应试教育思想,在衡量学生优良时,只按照学生考试成绩的高低进行衡量,同时在评价老师教学水平和学校好坏时,也只能按照学生考试成绩高低进行衡量,在这种应试教育思想的影响下,很多学校忽视对学生开展思想道德教育,只重视提升学生的考试成绩,长久下去导致学生缺乏良好的思想道德品质,忽视德育教育的重要性,也极易影响学生的学习成绩,无法培养出具备高素质、高水平的综合人才。

#### (三) 社会因素

随着信息时代的来临,新媒体、电子设备、互联网等被广泛应用,小学阶段学生处在思维过渡的关键时期,因为小学生缺乏辨别是非的能力、喜欢模仿他人、具有较强的可塑性,所以,很容易被一些不良网站、不良信息影响,一些学生喜欢看武侠小说、电视等,这些学生极易养成打打杀杀、争强好斗等不良习惯。这些不良习惯的养成将会给小学生带来较多不利影响,若是学校无法帮助学生改掉这些不良习惯,那么就会导致学生做出一些违反学校规定,甚至是违法的行为。直接影响到学生未来的生活和学习。

### 二、小学班主任开展德育教育的策略

#### (一) 开展针对性较强的德育教育实践活动

小学生在生理方面十分敏感,更加重视直观感受。对于小学班主任而言,要注意到学生的这一特点,以学生的成长特点为基础,为学生提供一些针对性较强的德育实践活动,积极对学生开展德育教育。举个例子,班主任可以组织主题班会,引导学生积极主动加入班会中,将学生放在班会中的主体地位上,促使学生在参与主题班会的过程中充分发挥出自身的主观能动性,积极设计具有较强趣味性,可以将艺术以及知识融合到一起的班会活动。在开展班会活动的过程中,可以讲解关于交

通安全方面的知识,引导小学生积极主动学习这些知识,并且可以为学生讲解一些如何保证行人安全方面的知识,引导学生独立探索如果想确保交通安全行人、车辆应该怎么做<sup>[2]</sup>。

#### (二) 在日常生活中,对学生进行德育教育

小学班主任在日常教学中要对学生充满爱心,然而需要注意的是,充满爱心不代表毫无原则满足学生的要求,不能将对学生的关爱变成溺爱,在对小学生进行严格要求的同时,要让学生感受到老师对自己的关爱,对待每位学生要平等。老师的教学责任为“传道、授业、解惑”,通过这三个责任的顺序可以看出,老师为学生传授完做人的道理后,才可以传授学生文化知识,最后解答学生的疑惑。小学生喜欢模仿他人的行为,而班主任是和学生接触时间最长的人,学生经常会模仿老师的一些行为举止,所以,在日常教学中,老师要改正自己的一些错误行为举止,为学生树立良好的榜样形象。老师自身的言行举止会给学生带来潜移默化的影响,并且,老师自身的素质也将影响到校风的建设以及学生素质。

#### (三) 班主任要对学生充满耐心

班主任在对小学生进行管理的过程中,要充满耐心,坚持不懈,这还是对小学班主任的基本要求。不管在哪个班级中,都会有好学生和调皮捣蛋学生。在对待调皮捣蛋学生时,老师要督促并帮助这类学生改正错误行为,如果学生拒不改正,那么老师就会放弃他们,进而将全部注意力放在培养好学生上,实际上,这种思想是错误的。对于小学班主任而言,不管对待好学生,还是调皮捣蛋的学生都要一视同仁,班主任在帮助调皮捣蛋学生改正错误行为时,要不辞辛苦,逐步帮助其改正不良习惯。小学阶段学生缺乏成熟的思维,他们十分渴望得到老师和家长的关注以及认可,班主任要抓住学生的这一特点,积极发现学生的优点,对学生进行表扬,鼓励和肯定学生,促使学生逐步改掉自身的错误习惯。在日常教学中,班主任要积极和学生进行交流,运用欣赏的眼光找到学生优点,帮助学生建立自信心,使其思想道德品质水平逐渐提升<sup>[3]</sup>。

### 三、总结语

对于国家而言,小学生是希望和未来。对于小学班主任而言,要传授学生一些可以使其受益终生的知识,这就需要对学生开展德育教育。受家庭因素、传统观念等方面的影响,导致无法提升德育教育的效果,故此,班主任在对小学生开展德育教育时,要围绕学生心理特点,开展针对性德育活动,提升学生思想道德水平。

### 参考文献

- [1]刘春军.走进孩子心灵——小学班主任德育工作艺术初探[J].读与写(上,下旬),2018,15(9):38-38.
- [2]林月晃.搭建沟通美丽桥梁——走进孩子心灵深处——小学班主任班级管理之沟通艺术[J].启迪与智慧(教育),2018,(1):97-97.
- [3]周红英.成功教育从赏识开始——小学班主任德育工作策略的探究[J].新课程,2019,(5):224-224.

# 浅谈如何在初二体育教学及业余训练中渗透德育

付茂峰

(聊城文轩初级中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**德育理念的不断推广与拓展进一步拓展了学校德育教育范围,德育教育与各个学科教育之间的关系也因此而变得越发的紧密,体育学科作为初中阶段重要课程,对于学生身心发展而言意义非常,也需要顺应时代教育要求做好德育渗透,所以本文也就如何在初二体育教学及业余训练中渗透德育教育进行了探讨。

**[关键词]**初二体育;业务训练;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.808

### 引言

体育教学属于一门体验式教育,在教学课堂上若是只对学生进行体育与健康方面的理论知识教学是明显不足的,还需要让学生参与到实际运动与锻炼之中,让学生在锻炼之中提高自身身体素质。而将德育渗透于体育教学之中,就是为了能够进一步强化学生的体验,让学生在有效的体育锻炼与实践健全人格、形成良好的道德素养,对于初中生全面发展而言意义非常。初中体育教学与其他阶段体育教学存在不同,要想做好德育渗透,教师自然需要在体育教学与业务训练中提高认识、做好探究,而笔者也是就此进行了如下分析:

### 一、初二体育教学课堂德育渗透措施

#### (一) 在运动参与、技能教学中渗透德育

教师在组织体育活动的时候,可以加强德育的渗透,借助于组织性、纪律性教育来有效组织相应的团结合作活动,让学生在合作过程中养成团结协作精神、吃

苦耐劳的品质、勇于进取的毅力,这样才能让初二学生在体育参与的同时接收到德育教育<sup>[1]</sup>。在这一过程中,体育教师可以结合学校实际情况、教材特点来分析德育教育目标,将其贯彻落实到体育教学参与活动之中,这样才能真正有效提高学生德育素质。例如,教师在组织运动技能教学的时候,即可让学生在体育参与、体验过程中感受到体育的乐趣,有效激发学生体育参与积极性,同时不断引导学生突破困难,借此来有效提高学生体育学习自信心,另外还能帮助学生养成良好的意志力。

#### (二) 将健康第一作为教学指导思想

要想在初二体育教学活动中有效渗透德育,教师在教学过程中一定要将健康第一理念作为教学指导思想,立足于这一目的来开展一系列的体育教学活动。初二学生本就处在成长发育重要阶段,教师在体育教学课堂上可以为学生讲解理论健康相关理论知识,同时在讲解期间渗透德育教育,让学生学会关心自己与他人的健康,真正形成珍爱生命的良好认识,同时在学习与生活中养成良好的锻炼规律,为