

初中语文名著阅读导学初探

黄美容

(广东省惠州市博罗县博罗中学初中部 广东 惠州 516100)

[摘要]名著导读作为初中语文教学的一部分,能够引导学生自发地进行阅读,提升学生的阅读能力,对学生接下来的学习与生活具有重要的意义。但就目前的开展情况来看,教师仍旧注重学生的成绩,存在阅读教学水平不足、对阅读课程不重视、教学评级机制不完善的情况,导致学生的阅读趋于功利性与随意性。因此,教师应找到正确的教学方法引导学生开展对名著导读课程的学习。

[关键词]初中语文;名著阅读;导学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1273

名著凝结了无数圣人贤哲的智慧精髓,是人类历史长河中的宝贵财富,也是滋养个人生活的精神食粮。阅读优秀作品不但可以充盈学生的思想,而且可以提高学生的思辨能力,开拓他们的视野,使他们成为人格健全、道德情操高尚的人。因此,如何有效引导初中生阅读经典名著,使他们爱读,会读,让他们在潜移默化中养成阅读习惯,获得阅读积淀。

一、初中语文名著导读教学现状

随着电脑、智能手机的普及,学生往往将大量的课余时间用于网络游戏、综艺节目中,大大压缩了可供阅读的时间。虽然学生对阅读名著仍有浓厚的兴趣,但很少愿意花时间去读书,很多学生会抓紧时间在学校完成教师当天布置的作业,从而将省下来的课余时间用来打游戏、看电视节目,而不是用于阅读名著,这大大减少了学生的阅读时间与阅读量,导致无法有效提高学生的阅读能力与文学素养。

在初中的语文教学实践中,学生阅读名著的目的过于功利化。很多学生阅读名著是为了应付语文教师布置的阅读任务,为了提高考试成绩,只是粗略地将作品的大概内容看一遍,有些甚至仅仅将整理好的名著重点内容背下来,这就导致学生缺乏对作品内涵的感悟,少了对作品情节的体会,阅读名著就成了一个“空壳”。长此以往,学生的阅读能力无法得到有效提高,还会养成不良的阅读习惯,无法真正地体会名著的内涵。阅读本来就是一个学习与思考的过程,很多学生在读书的过程中仅仅一瞥而过,未对作品所表达的思想进行深入地思考,这将使学生的阅读低效化。

此外,现在漫画、网络小说、青春文学等书刊的盛行,使很多学生都热衷于阅读这些简单易懂的作品。然而,这些作品有的缺乏思想的深度,内容简单且空洞,其中一些甚至充满了暴力、低俗趣味等,这可能会导致学生的价值观产生偏差。而名著往往都具有深刻的思想内涵,需要学生去了解作者所处的时代背景,具备一定的文学鉴赏能力,以至于学生在阅读名著时常常会出现难以理解的情况。因此,学生应该多阅读经典文学作品,提高自己的文学修养,养成良好的阅读习惯。

二、初中语文名著阅读导学策略

(一) 重视阅读课程,提升阅读兴趣

在开展名著导读课程时,教师应培养学生的阅读兴趣,针对学生当前的学习情况设计阅读课程,让学生找到自己的兴趣点。教师可以利用多种教学方法来激发学生的阅读兴趣。教师可以利用现代教育技术,播放一些教材配套的课件,帮助学生明确阅读的方向,避免他们阅读一些不适合的作品。教师可以将所学内容与学生的兴趣结合起来,这些资源可以有效地丰富学生的阅读经验,帮助学生理解所读名著。

例如,在开展《水浒传》一文的名著导读课时,为了让学生更好地理解整个故事脉络,感受故事内容的特点,并激发学生对这部名著的阅读兴趣,教师可以尝试采用一些教学辅助手段。例如,教师可以让学生欣赏电视剧片段,让学生观看其中的经典片段,从而加深学生对名著的理解,使其对人物形象与性格的认识更加清晰。为了让学生更快地进入阅读情境,帮助学生在阅读的过程中获得更好的效果,教师可以让学生参照影视作品来分析解读阅读内容,尤其是感受故事的发展脉络,

分析解读故事中存在的典型人物形象,基于这些方法来加深其对作品的阅读感受与体验。教师还可以丰富课堂教学活动形式,如让学生将其中的片段改编成话剧进行演绎,让学生亲自体验人物的心理变化,模仿名著中对人物的神态描写等。

(二) 指导阅读方法,进行深入阅读

教师应明确自己的主导地位,传授学生科学合理的阅读方法,帮助学生进行深入的阅读。首先,教师应给予学生正确的引导。教材中提供了多种阅读专题以供学生进行学习,学生可以通过这些专题掌握不同的阅读技巧与方法,这样,在今后阅读各种类型的书籍时,就能迅速找到正确的阅读方法。

例如,教师在指导学生阅读《海底两万里》时,首先可以给学生介绍故事梗概,并给学生介绍一些必要的背景知识,这可以化解学生在阅读时存在的各种疑问,帮助学生更充分地理解和感受文章内容。教师还可以让学生从自己的角度来为尼摩船长写一篇航海日记,激发学生的阅读兴趣,同时也让学生形成更加多元的阅读体验。

再如,在阅读《傅雷家书》时,教师可以让学生给傅雷写一封回信。这样的教学方法可以让学生对文章有自己的理解,将自己的思想融入其中,并在完成后让学生对所写文章进行阐述,结合自己的经验,说说有哪些句子是自十分喜欢的,结合文章对某一段进行分析等,能够帮助学生掌握阅读名著的方法,感受名著中的文学价值,从而形成良好的阅读习惯。

(三) 借助信息技术增加初中学生名著作品的阅读量

面对初中学生名著作品阅读量有限、缺乏足够语文素养的局面,初中语文教师应当借助信息技术和信息教育平台,从初一年级就制订有效的阅读计划,列出学生初中三年的名著阅读书目,除教材推荐的名著外,还可借助自己的阅读经验及网络推荐列出选读书目。

例如,在初中语文名著作品《昆虫记》的阅读教学中,需要学生掌握昆虫鲜为人知的生活和习性,才能体会到名著作品中所展现的昆虫真实生活场景。因此,从初中生入学开始,语文教师就可以在信息教育平台上定期上传《人与自然》《动物世界》的精彩视频,引导学生认识五彩斑斓的自然世界。在《昆虫记》的阅读教学结束以后,教师可以在班级学习交流群中上传《星星离我们有多远》《寂静的春天》等优秀自然科普作品,提高学生对于自然科普作品的文学认知,也能有效增加学生名著作品的阅读量,从而达到新课改教学目标的教學要求。

三、结语

总之,名著阅读对于学生语文素养的提升有着重要的意义。在名著阅读指导方面,语文教师要更多地激发学生的阅读兴趣,更多地引发学生对名著经典进行深层次的阅读和思考,促进学生核心素养的提升。

参考文献

- [1]李琳.论初中语文教学之名著阅读[J].文渊(高中版),2018,3(11):171-172.
- [2]张海港.谈初中语文教学之名著阅读[J].文渊(高中版),2018,3(11):151-152.

小学语文阅读教学探讨

霍志生

(江西省上饶市余干县黄金埠镇中心小学 江西 上饶 335101)

[摘要]小学教育是人生之旅的奠基工程,语文阅读教学的价值和意义自然不言而喻。综上,在启蒙教育阶段,应始终坚持“以生为本、以学为主”为指导,积极开展丰富多元的开放性教学活动,让语文阅读之花快乐地绽放在小学生的心灵上空。基于此,本文对小学语文阅读教学进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文;阅读教学;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1274

语文是我国小学生的主要学习课程之一,而阅读是语文课程中的重要组成部分。所以在语文的教学中,阅读是必不可少的一部分,不仅有助于推动学生素质发展,还有助于开阔学生的眼界,因此是学生学习的重要部分。语文教育的具体展开方式要从听、写、说、读四个基本突破口入手,使语文教育的教学质量得到显著提升。在小学阶段,语文教师应帮助学生培养良好的语言运用能力。

一、创设情境,激发学生的阅读兴趣

从当前小学语文阅读教学的实际情况来看,学生缺乏阅读兴趣是一个比较明显的问题。教师的教学方法落后,课程教学没有吸引力,都会使学生感到无聊与厌倦,在课堂上容易走神,从而对阅读失去兴趣。这是当今阅读教学的现状与显著问题。为了解决这个问题,教师应该改变语文阅读教学模式,结合教学内容以及学生的认知水平创设相应的教学情境,充分调动学生的阅读兴趣。情境教学模式,能够

有效调动学生的阅读热情,为拓展性阅读教学的顺利进行奠定良好的基础。

二、生活化教学,开放阅读教学的活力因素

对于语文知识及其教学活动而言,社会环境以及生活现象不仅是与生俱来的基本元素,而且是丰富涵养和有效滋润的“必需品”和“营养品”,两者之间相辅相成、和谐共生。在小学语文教学过程中,教师要通过各类途径和方式,积极有效地开展以生活化为主的开放性阅读活动,这既有利于促进小学生更好地学用结合,切实体悟语文阅读的内涵、价值和意义,又有利于源源不断地注入活水元素。以《只拣儿童多处行》为例,笔者先是引导小学生联系实际认知,较好地把握“儿童不解春何在,只拣游人多处行”的生活含义;在此基础上,进一步解析“游人不解春何在,只拣儿童多处行”的深刻寓意;最后,理解课文结句“当你春游的时候,记住‘只拣儿童多处行’,是永远不会找不到春天的!”如此而为,有利于学生充分体

悟冰心奶奶的深厚情感。

三、设计层次化问题，加深阅读理解

教师在语文阅读教学提问过程中，应该根据教学进度、学生学习能力设计层次化问题，尽量将问题的覆盖面辐射到整个班级，保证每个学生都有回答问题的机会。例如在阅读《少年闰土》时，学生在阅读完之后，教师可以先提问记忆型问题：“闰土这个名字的由来是什么？”通过浅显的问题引发全班学生的共鸣，让学生回忆闰土是个什么样的人？闰土的外貌又是怎样？然后再进一步提高问题层次，设计分析类问题引导学生深入了解闰土人物特点，比如教师可以提问：“闰土给作者讲了哪几件稀奇的事情？”学生在对闰土有了了解之后，教师最后可以设计一个开放性总结问题：“为什么作者唯独对闰土这位朋友印象深刻？”这类型问题教师可以安排小组讨论回答，看看哪个小组的答案最贴近实际，并给予一定的表扬，从而起到激励作用。

四、充分利用假期资源进行阅读，形成假日书单

周末以及寒暑假是学生读书的好机会，教师可以根据学生实际情况形成一份书单，让学生选择性阅读，在书单形成的过程中，要注意选择范围要广，包含历史、天文、地理、各类科普、文学作品等，让每个学生都能够找出最佳的选择。例如，国内外经典文学作品《老人与海》《昆虫记》《朝花夕拾》“四大名著”等，还有一些适合高年级学生阅读的绘本，如布鲁姆博士系列绘本、几米的绘本，除此之外，还可以为学生推荐科普类书籍，如《万物运转的秘密》《看不见的森林》《神

奇的人体生物钟》，学生通过对课外书籍的阅读，能够扩展知识、提高阅读能力，也能够有效促进语文的学习，增加阅读的兴趣。

结束语

综上所述，义务教育《语文课程标准》指出：语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。随着素质教育的开展，将会有更多新的教育方式和教育理念融入现代小学语文的教学中。在小学生的主要课程中，语文是非常重要的课程，它对于培养小学生思维习惯和人生观有着重要的作用。鉴于此，文章介绍了一系列方法，相信更有利于学生阅读习惯的养成，激发学生的学习兴趣，提高小学生的语文素养。

参考文献

[1]陈晓娟.关于小学语文阅读教学方法和策略的思考[J].当代教育实践与教学研究,2019(24):243-244.

[2]俞秋玲.新课改下小学语文阅读教学方法初探[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:434-436.

[3]张开毓.小学语文阅读教学有效性的提升策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:494-496.

中小学语文阅读教学核心素养的培养策略

李梅梅

(山西省吕梁市柳林县高家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

[摘要]汉语是我们中华民族的母语，因此，语文学科对于我们来说有着非常重要的意义，同时语文学科在中小学校的课程教学中也占据着相当重要的地位，它是学生学习其他学科的基础。所以，在当前中小学校的教学过程中要更加重视语文学科的作用，努力提高语文学科的教学质量。教师需要在阅读教学过程中采取形式多样的教学手段，激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读水平以及写作能力，进而培养学生的核心素养。本研究首先分析中小学语文的核心素养的内容，然后提出如何在阅读教学中提高学生核心素养，希望能够为当前的中小学语文阅读教学提供一定的帮助。

[关键词]小学语文；阅读教学；核心素养；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1275

随着新课改的不断深入推进，社会和学校越来越重视学生的素质培养，也加强了对于学生的素质教育。在中小学阶段，重视对学生学科核心素养的培养已经成为当前重要的教学目标，也成了当前教师教学过程中的一个教学难点。但是，现在的中小学校的语文教学中，大部分的教师和家长还是存在着传统的应试教育的观念，更关注与学生的各学科考试成绩，在教育中忽视了学生核心素养培养的重要性，这就使得学生只会参加考试，核心素养并没有得到相应的提高，严重的阻碍了学生的全面发展和综合进步。因此，在深化素质教育的今天，教师要转变理念，重视学生核心素养的培养，以此促进学生的全面发展。基于此，教师要如何在中小学语文阅读教学中培养学生的核心素养值得关注，本研究将从以下几个方面对此进行分析。

一、语文阅读核心素养的内容分析

语文阅读核心素养的内容可以简单的分为四点，下面将进行详细的分析。第一，培养学生的阅读理解能力。阅读理解能力是学生进行语文学习时必备的基本技能之一，也是最重要的基础能力，更是学习其他学科、理解其他学科内涵的语言基础。良好的阅读理解能力能够提高学生对于阅读材料的理解和感知，能够更加深刻的领悟阅读材料所传达的思想情感。第二，培养学生的表达能力。语文本来就是能够锻炼和培养表达能力的一门学科，学生可以通过阅读来提高文字表达能力，通过日常的学习和生活经验来提高语言表达的能力。第三，拓展学生的思维体系，培养学生的自我思考意识。在阅读过程中学生可以积极动脑，主动思考，并且通过想象、联想等思维方式来进一步加深对于阅读材料的理解。同时，学生也要积极联系生活，将理论与实践充分联合。第四，陶冶情操，提升学生的审美价值取向。学生在学习过程中所阅读的材料大多是经典中的经典，可以帮助学生树立正确的审美取向，感受语言文字的深刻精神内涵和独特魅力。总体来说，本文认为语文阅读的核心素养可以从这四个方面来解读，这四个方面之间是相辅相成、相互影响、相互促进的关系。因此，中小学语文教师在阅读教学过程中要注重学生这四个方面的能力的培养，调动学生对语文阅读的学习积极性，培养学生的核心素养，促进课堂教学效率的提高。

二、中小学语文阅读教学中培养学生核心素养的策略分析

(一) 选择合适的阅读材料，激发学生对于阅读的热情

虽然中小学语文教材中已经有一定数量的阅读材料可以供学生进行阅读，

但是教师在选择时并没有与培养学生核心素养进行紧密联系，因此，教师要以培养学生核心素养为目标来选择阅读素材，保证选择出来的材料对于学生核心素养的培养能够起到一定程度的促进作用和正面影响。现在的中小学语文教材中阅读材料都是按照单元来进行划分，这样会在一定程度上限制学生进行阅读学习，面对这种情况，语文教师可以根据自己的经验和教材中文章的相关性来对阅读材料进行重

新的整理和分类，把同一主题或者同一写作技巧的材料归为一类，如此才能加有效地从根本上提高学生的阅读能力。例如，在开展教学实践时，教师可以先针对今天需要阅读的文章进行阅读教学，让学生理解文章中所运用的写作手法、传递的思想感情等等，然后再给出几篇相关的阅读材料供学生阅读，通过对比和联想，让学生理解其他相关文章的内容和情感，这样可以大大提高语文课堂的教学效率，也能调动学生的学习积极性。综合来看，阅读材料的选择和分类对于教师来说是非常重要的准备工作，能够激发学生的学习热情，让学生能够更加轻松的理解文章所要传达的思想情感，达到阅读的真正目的。

(二) 加强阅读训练，培养学生的表达能力

诵读可以说是语文阅读教学中的一个重要的形式，是能够培养学生语感和表达能力的重要方法之一。在现在的语文教材中，经典的阅读材料多如牛毛，适合诵读的材料更是多不胜数，针对这种情况，教师就可以从中选择出适合进行诵读教学的经典素材，让学生在早读或者课余时间对其进行学习，最终形成一定的语感。书读百遍其义自见，在反复的诵读中，学生可以更加深入地理解阅读材料的内涵以及所要传达的思想和价值等等，进一步提高学生的核心素养。当然，诵读的过程是很枯燥的，教师可以设计形式多样的训练方式来提高学生的阅读热情。比如，在课堂上抽出一定的时间举行诵读比赛，鼓励学生积极参与，以此来激发学生对于阅读的积极性，也能够进一步强化学生的表达能力。

(三) 重视拓展训练，培养学生的读写能力

以读促写，读写结合是当前一种新型的教学模式，在阅读教学中也不能忽视对于学生写作能力的培养和训练，这就需要教师在开展阅读教学活动时关注学生的拓展训练，积极探索科学合理的教学方法，在教学实践中提升学生的写作能力，实现学生的读写能力均衡发展，从多角度促进学生综合能力的发展，进而培养学生的核心素养。教师可以在学生阅读完相关的材料之后，要求学生以阅读材料所表达的主题来写一篇读后感，这样既能对学生的阅读理解能力有更加深入的了解，还能切实训练学生的写作能力，实现学生在写作时的读写结合，带动学生全面发展。

三、结束语

总的来说，随着新课改进程的深入，素质教育已经也必将成为学生教育的主流，无论是教师还是家长都应该依照新课改的要求，注重对于学生综合素质的教育。对于中小学语文教育来说，通过阅读教学来培养以及提高学生的核心素养是贯彻落实新课改要求的重要体现，也为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

参考文献

[1]李斌强.小学语文阅读教学核心素养的培养策略[J].科学咨询,2020,(28):224.