

的方式差异不大,甚至增加了困难程度,学生只能在沉闷的氛围中学习数学,学习积极性不高,不利于学生自主学习能力的培养,数学活动也失去了原有的价值。

三、因材施教的实施策略

(一)了解不同层次的学生

因材施教的重点是强调学生个性的发展,要根据学生的接受能力、心理素质和基础知识掌握程度,适当地改变教学方式,使学生的求知欲和自信心得到提升。传统教学中强调统一的教学目标,不同层次的学生采用相同的教学手段,忽视了学生综合素质的提升。因此要求教师在教学中关注学生之间的个体差异,然后对学生进行分层划分,了解所有学生的学习进度,为满足不同层次学生的学习需求设计具体方案,刺激学生积极地参与课堂学习,促进学生的共同进步。教师还需要整体地把握教学计划,依据学生变化进行及时地调整,针对不同层次的学生开展不同的数学活动,教师在活动中给予合理的指导,让优等生“吃得饱”,得到知识拓展;中等生“吃得完”,在合作中找到合适的学习方式;后进生“开始吃”,学习基础的数学知识。不同层次的学生获得不同知识,实现共同进步的目标。

(二)开展渐进的学习练习

为了巩固课堂的知识,教师可以采用因材施教的方式,安排适当的课后练习。首先教师布置的作业要确保数量和质量,满足所有学生的学习需求,达到知识巩固和知识优化的作用;其次学生的知识积累不是一蹴而就的,因此教师布置的练习要层层推进,注重结构层次的增加,安排从易到难的练习,维护学生的自尊,保证每位学生可以从练习中获得成功的喜悦。教师“因材施教”的安排练习,促使学生的自主学习能力得到提升。

(三)完善评价体系

不同层次的学生发展需求是不同的,因此教师的评价机制也需要存在差异。小学阶段的学生,各方面技能没有发展成熟,因此需要教师进行合理的引导和监督,使学生的健康成长得到保障。评价体制需要将教师和学生的各方面因素充分考虑,做到尊重学生的个体差异的评价。同时正确的评价指导可以作为学生成绩提高、自主学习能力培养和综合素质提升的重要手段,使学生在得到应有的尊重和重视。

(四)打破应试教育的弊端

应试教育强调的是成绩,教师和学生的唯一任务是提高学习成绩,成绩大于一切,学生的个性发展被完全忽略,学生缺少培养自主学习能力的机会,而且班级会出现成绩两极分化的现象。应试教育的实施利大于弊,教师应该顺应素质教育的发展趋势,如在课堂上组织学生开展合作性的学习活动,所有学生都可以得到不同的锻炼;数学竞赛可以很大程度的发掘数学优等生的潜力;基础知识普及活动帮助后进生打牢基础。因材施教的数学活动,引导学生独立思考和自主探究的能力的提升,杜绝应试教育的影响。

四、总结

因材施教对于全面提升学生的综合能力和自信心有着重要作用,在小学数学教学中,教师应该充分了解学生差异化和个性化,不断优化教学模式,开展因材施教的教学方式,从而全面提升小学生的数学思维能力,为小学生的未来发展奠定坚实的基础。因材施教的教学方针,是适合不同层次学生发展的教学方法,为构建高效课堂提供了新的途径。

参考文献

[1]杜鹏.关于小学数学因材施教的方案研究[J].教师,2013

浅谈小学科学高效课堂的构建策略

李宪强

(山东省泰安市岱岳区新城实验学校 山东 泰安 271024)

[摘要]小学教育是孩子启蒙阶段最重要的时刻,同时科学教育对于小学生来说更是非常重要的启蒙课程,对学生的未来发展起着决定性作用,同时在学生人生观和世界观的养成上也具有非常大的促进作用,所以在核心素养视角下,想要高效构建小学科学高效课堂就需要相关教师在开展教育活动中进一步研究,不断总结经验,同时帮助学生深化自身科学思维,利用适当的教学方式发挥出小学科学课堂应有的价值。

[关键词]小学科学;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1335

当代科技飞速发展,要想适应社会生活,具备科学素养尤为重要。《义务教育小学科学课程标准》中明确指出:“小学科学课程要按照立德树人的要求培养小学生的科学素养,为他们的继续学习和终身发展打好基础。”在小学科学课程中整合信息技术,引导学生积极学习、主动探究、切身体验,是适应教育发展,实现科学教育最优化有效途径。

一、小学科学课堂教学中存在的问题

(一)学生地位不够突出

课堂教学是“要学生的精彩,不要教师的精彩”。有的教师以自我为中心,从课堂设计到活动展示,从提出问题到回答问题,从实验操作到得出结论都是自己一个人在唱“独角戏”,将自己的才华展示的淋漓尽致,根本不存在课堂生成或者智慧碰撞或者科学思维培养,学生只是一个被动的参与者。有些教师要求得过死、抓得过牢、设计得过于规范,就连学生总结的结论也必须一字不差。总之,一切都按教师备课设计的程序走,一节课下来,学生除了简单的附和还有什么收获?观察、猜想、思考、实验、分析、总结等能力得到提高了吗?农民种地是要看庄稼情况给予适当的浇水、施肥、打药、锄草的;医生看病,是依据患者不同症状,开出良方的。所以,反思下教师的课堂教学又应该怎么做。

(二)学生参与不够全面

在科学课程基本理念中要求“面向全体学生”,因此,课堂教学中秉承“要全体学生的精彩,不要个别学生的精彩”的理念。然而,当教师在课堂上指名回答问题时其他学生干什么呢?(是否可以给他们个体任务,如,认真倾听发言,发现哪不对的立即举手示意,并且及时纠正,纠正问题的答案,规范语言的表达等。)当课堂上教师让一位同学展示实验、汇报结果时,其他组成员干什么呢?(是否可以倾听、纠错、说出自己不同想法呢?)所以,无论是观察、猜想、设计、对比、实验、分析、结论等都应让全体学生参与活动。相信只要教师用心去研究,方法总比困难多。活动设计、问题提出、实验操作等均能体现层次性、个性化的差异。教学有法但无定法,贵在得法。每节课都有全体学生的参与,再也不是一个或几个尖子生的一答就过的课堂了,每个学生都会有多多少少的进步,再也不用愁班头尖子生少,学困生多,教学质量提升难等问题了。

二、小学科学高效课堂的构建策略

(一)科学课堂学习中要加强沟通,共同参与

在课堂的学习中,不是学生一个人的事情,教师应该和学生一起投入到学习中去,只有这样,才可以共同地发现问题,并对问题做出解决。在课堂上来说,课堂的情绪和学习氛围是需要学生和教师共同来维护和制造的,如果只是单方面调动课堂气氛,另外一方完全被动的的话,那么是无法使得课堂气氛变得活跃的,也就没有办法达到一个良好的,适合学习的课堂氛围,因此,在课堂的学习中,要加强沟通,共同参与课堂中来。此外,教师的情感也是促进学生融入教师的一部分,在学习中,教师的情感会给学生带来很大的影响,如果教师在教学中可以给学生带来愉悦的情感,那么学生就会和教师产生感应,也就是共鸣,从而促进学生积极主

动地参与到学习中,因此,在科学课堂上,教师和学生一定要加强沟通,共同参与课堂中来,才能够提高科学课堂的有效教学。

(二)创设生活化情境,激发学生兴趣

小学科学是一门源于生活的基础学科,通览教材发现,小学科学课程内容多以生活中的科学问题为起点,且小学生对生活知识也较为敏感,因此,在教学过程中教师应结合该阶段学生的认知发展规律、已具备的知识基础及生活经验,创设生活化情境,将科学知识生活化,生活经验科学化,激发学生的学习兴趣。

例如,在“今天天气怎么样”的教学中,教师可以“燕子低低飞,天下雨淋淋;蚂蚁搬家会下雨;燕子低飞蛇过道,蚂蚁搬家山戴帽;天上钩钩云,地上雨淋淋”等预示大气变化趋势的谚语及谚语中蕴含的科学原理创设情境。

又如,在“把固体放到水里”一节教学中,教师可以借助“把游泳圈放到水里为什么会漂浮,而人到水里为什么容易下沉”等生活问题设计情境。有效、生动的生活化情境不仅可以帮助学生掌握基本的学科知识,还可以提升其对科学的兴趣,养成爱观察、爱思考的习惯。

(三)诱导主动思考,确保课堂教学效果

互动课堂建设要求以学生为中心,把生本思想贯穿课程教学全过程,以便最优化互动课堂教学效果。根据这样的教学要求,教师需要把指导学生主动思考作为重点,有了学生的主动思考和互动参与,互动课堂建设也将事半功倍。小学时期正是学生智力成长发育的关键期,科学教师就要有长远眼光,尊重学生的发展规律,把关注点放在学生的抽象思维拓展上,并从不同的角度与层面出发指导学生发现和解决问题,最终在科学课堂上构建良性互动教学机制。

例如,在对“研究磁铁”进行教学时,为了给互动教学做好铺垫,教师可先用简单的魔术导入本课内容,在此基础上营造问题情境引发学生的主动思考。教师可事先准备好乒乓球,然后给学生展示磁铁牢牢吸住乒乓球,引发学生强烈的求知与探索欲望,也把学生的注意力都集中到魔术和问题上。在观察了一系列科学现象之后,教师可以鼓励学生思考:磁铁能够吸住乒乓球的原因是什么?磁铁究竟有怎样的力量?在这样的情况之下引出本课内容,不仅能够深化学生的理解,也能够提高学生的学习动力,保证互动课堂活动的顺利实施。

三、结语

总而言之,小学科学课教师要围绕着实验教学的有效开展,要善于积累丰富的教学素材,进行更多的创新和努力,将实验活动开展得更具有创新性生活化的特点,要让小学生认识到科学与现实生活之间的关系,科学与自己个人未来发展的关系,提升他们的科学课学习和小学生的综合素质能力。

参考文献

- [1]陈花.走进科学——谈小学科学教学方法[J].情感读本,2018,(36):95.
[2]孟宝军.加强小学科学教学,提高学生科学素质[J].语文课内外,2018,(35):192.