

探究提高初中英语口语教学的有效策略

沈羽

(成都石室锦城外国语学校 四川 成都 610000)

[摘要]随着我国对外开放的逐步扩大,利用英语进行口头交际越来越重要。因此,加强英语口语教学已成为社会发展的需求,体现了英语教学改革趋势。初中英语口语具有传递信息和沟通交流的作用,能够丰富学生获取信息的途径。如何提高学生的口语能力是当前英语教师探讨的主要话题。本文结合教学实践,浅谈一点自己的看法和体会,以期提高学生的口语表达能力。

[关键词]初中英语;口语教学;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1436

英语的语言属性使得口语是课堂教学的主要内容,一口流利的英语不仅能增强学生的社会竞争力,还可以促进他们综合发展。然而,由于应试教育的根深蒂固,我国的口语教学一直处于低效中,很多学生对英语单词、语法、句型熟练于心,但却无法真正地与人交流,口语表达能力不足。因此,作为一名英语教师,需要深刻总结口语教学中的不利因素,并从学生的实际学习情况出发,探索切实可行的口语教学策略,以此来促进学生口语交际能力的提高。

一、听说不分家,学得更快

听是吸收,说是倾吐,只有将语言信息吸收到脑海并对其进行加工,才能条理清晰地表达出来。由此可见,听是说的基础,说是听的升华,要想培养学生的口语表达能力,就不能忽视听。这就需要英语教师在平时的教学中,实施听说不分家的教学策略,建立听、说一体化的语言教学体系,从而让学生学得更快。

除了充分利用教材中的听力材料外,教师还要打破常规,创新模式,让学生接触更多、更广的英语听力材料,丰富语言储备。如电台广播、英文电影、英文歌曲等,学生可以跟听、也可以模仿听。教师要充分尊重学生的选择,让他们用喜欢的、适合的方式听,从而激发听的兴趣,提高听力效果,为口语表达做好充分的准备。为了帮助学生高效地、流利地表达,教师要做好指导工作,如单词的发音、重音、语调、语气要把握好,这样才能在表达时做到准确流利。

如在教学人教版七年级英语上册Unit 2《What's this in English》“2a”时,为了让学生更好地听出录音内容,识别物品的所属,从而模仿对话练习,教师将多媒体引入到课堂教学中,利用多媒体的暂停和回放等功能,帮助学生听懂对话内容,使学生能够用“Is this/that your/her/his. ? Yes, it is/No, it isn't.”模仿对话练习,提高口语表达能力。

随着信息技术的迅猛发展,多媒体被广泛地应用在教育教学中,它具有图文并茂、视听结合的优势,将其运用在听力教学中,可以激发学生的听力兴趣,满足学生的听力需要,促进学生更好地模仿对话,提高口语表达能力。

二、持之以恒,逐步提高

口语能力的提高不是一蹴而就的,而是一个持之以恒的过程,只有不断练习,才能掌握表达的技巧,提高表达能力。因此,在平时的英语教学中,教师要多为学生提供训练的机会和平台,引导学生多说、多练,日积月累,学生的口语表达能力定会上升。初中生有着强烈的表现欲,教师可以抓住学生的这一心理特点,引导学生“Free Talk”,这种表达的形式自由宽松,并且话题都是学生些感兴趣的内容,因而能够激起他们强烈的表达欲。学习初,可引导学生用学过的、简单的知识做自

我介绍,介绍家庭、同学、老师等,随着词汇量的增加、知识面的扩大,可以适当增加“Free Talk”的内容和难度,让学生谈论天气、学习、生活、爱好等。为了使表达更有效,教师刚开始先把谈论的话题提前抛给学生,让学生做好准备,随着能力的不断提高,再放手让他们即兴表达,谈话的形式不再停留在你问我答这一简单形式,而要求一段内容充实的情境。

三、综合培养,全面发展

口语表达并不是一项单纯的将静止字母有声化的活动,而是一项集口、眼、耳、心于一体的综合活动,学生只有夯实基础,才能在表达中做到信手拈来。因此,在平时的英语教学中,教师要强化基础知识教学,让学生牢固地掌握基础知识,从而为口语表达架桥铺路。在讲授新知识的同时,还要对旧知识加强复习,引导学生建立有机的知识体系。如英语口语的课后教学中,组织学生听写、背诵课文,让知识牢固地印刻在学生的脑海里。

教学人教版八年级英语上册Unit 9《Can you come to my party?》这一单元时,为了让学生学会利用情态动词“can”引导的一般疑问句表达邀请之意,教师先引导学生复习“can”引导的一般疑问句中的组成结构,即“can+主语+动词原形”,肯定回答为“Yes, 主语+can”,否定回答“No, 主语+can't”。有了这一知识做铺垫,教师再创设“你周末过生日,要开一个生日聚会,想邀请朋友来参加”的情境,使学生在具体的情境中套用模式创编“Can you come to my birthday party?”句型展开对话练习。

此外,还要加强课外阅读指导,拓展学生获取语言信息的渠道,不断丰富他们的语言储备,培养语感。并且在广泛的课外阅读中,学生还可以了解更多中西方文化差异的知识,从而避免“中式英语”的产生,使学生更好地体会到真实的社会情境,防止出现“词不达意”的情况,使学生的口语表达更流畅、更准确。

总之,交际性是英语的基本属性,抓好口语教学是英语语言教学的基本要求。教师要在教学中不断探索、总结,力争找到一条适合学生的英语口语教学之路,从而培养出更多实用型人才。

参考文献

[1] 浅析英文歌曲在初中英语听说教学中的应用[A]. 蔡凤仙. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二)[C]. 2019

[2] 构建主义视角下提高初中生英语口语能力的研究[J]. 张艳红. 科技资讯. 2020(03)

幼儿园区域活动游戏化的实践研究

宋田田

(山东省德州市齐河县祝阿镇中心幼儿园 山东 德州 251104)

[摘要]幼儿阶段的学习是孩子们探索世界的起始点,所以教师应该为幼儿提供可以了解世界的门槛,通过科学合理的教育手段培养孩子的学习兴趣,有助于帮助他们在日后的学习中不断充实自己。本文结合幼儿教育区域活动和游戏化的实践教学进行探讨,希望能够为今后的幼儿教育提供一些帮助。

[关键词]幼儿园;区域活动;游戏化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1437

一、区域活动的概念和特点

幼儿可以在区域活动内挑选与自己学习相匹配的材料,开展学习活动。因为幼儿很容易磕碰受到损伤,所以区域活动内的材料应该保证绝对安全,同时配合幼儿感兴趣的内容,进行可控的调节。确保幼儿能够通过区域活动中的游戏收获到一定的知识,为今后的幼儿教育发展打下坚实的铺垫。

(一) 游戏与学习统一

区域活动中所使用的材料必须是教师为了某种教学目的而安排的,这样的活动方式不仅可以让学生体会到游戏的乐趣,同时也有助于学习活动的开展。在很大程度上转变了固定的教学模式,由于幼儿好动的特点,并不会长期在课堂中安分守己,区域活动正好给孩子们提供了一定的活动空间,同时有助于在游戏中增长知识。

(二) 游戏为上,学习为下

区域活动的主要目的是让幼儿能够充分体会到游戏的快乐,因此教师不应该在其中加入过多的学习任务,保证幼儿能够在区域活动中自由娱乐,挑选自己喜爱的活动选。游戏为主,学习为辅,让幼儿在游戏的过程中体会到学习的乐趣。

(三) 各种区域的互通与联系

教师在进行区域活动的设计时,不光要把各个区域内的活动共同配合,又要保证不同区域的活动相互独立,既让学生培养独立处理问题的能力,同时加强团队合作。这种区域活动无疑有助于帮助孩子面向社会,更好地生存。

二、区域游戏创设应该注意的问题

(一) 安全性

在幼儿教育活动中首先应该保证的就是安全性,为幼儿健康成长提供必要的教学环境和生存空间,是幼儿生长发育的基础。因此安全的区域游戏活动才是幼儿教育必须做到的,保证孩子在安全的区域内进行游戏,促进他们正常的生长发育。一般来讲安全包括身体安全和心理安全,心理安全主要体现在幼儿开展区域活动时,充分发挥自己的意愿,并得到其他幼儿的许可,展现出自由活动的乐趣;生理安全则要求教师设置的区域活动不具有会对幼儿产生伤害的物品,材料安全,不存在潜在的危险。

(二) 可参与性

在区域活动中材料是必不可少的,材料的摆放将会直接关系到区域活动的成效。幼儿的知识储备、认知水平、学习倾向等方面都有着很大的差距,因此幼儿教师必须结合实际对区域活动的材料进行调整,尊重幼儿之间的差异性,结合这种差异找到合适的教学方案,并根据教学方案对区域活动材料进行合理的摆放,提高教学效率。

(三) 新奇性

因为幼儿本身对世界存在很大的好奇心,在使用区域活动材料时难免带来巨大的损坏。所以教师必须认真对待该问题,时刻关注区域活动中的材料损坏情况,如果发生较大的损坏及时进行更换,保证幼儿对材料始终保持良好的兴趣,便于从中探索更