

高中化学教学中信息技术的融合策略

汪英

(湖北省咸丰县第一中学 湖北恩施土家族苗族自治州 445600)

[摘要]现阶段随着科学技术的不断进步,促进现代技术与各方面的融合是当代社会发展的重要趋势,而在教育教学方面,促进信息技术在教学中的应用,能够使教师教学达到事半功倍的效果。高中化学复杂难以理解,很多实验和反应原理没法直接通过讲解让学生理解,为此在高中化学教学中创新性地使用现代信息技术能够有效促进课堂教学效果的提升。在本文中,笔者分析探讨了在高中化学教学中应用现代信息技术的重要意义,并就促进现代信息技术与高中化学课堂教学融合提出了几点策略。

[关键词]高中化学;信息技术;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1243

一、信息技术运用到高中化学教学中的优势

现在信息技术因其便捷性和直观性,与传统教学相比,具有传统教学方式所不具备的优势,具体而言,主要表现在以下几个方面:

(一)能够有效激发学生兴趣,提高课堂积极性

高中化学涉及很多的反应原理和数学知识,本身就枯燥乏味,很难调动和激发学生学习的积极性,特别是对于本身基础不强的学生来说,枯燥传统的教师通过课本讲课,黑板上讲原理的填鸭式教学方法更是让学生对化学学习产生抵触心理。而现代信息技术具有与传统的这种教学方式鲜明的对比优势。采用现在信息技术进行教学,教师可以通过电脑和投影仪来进行课件的演示与知识的讲解,这打破了传统课堂教学中单纯运用粉笔加黑板的教学模式。同时,在运用信息技术进行教学的过程中,还能够把声音,图画,视频等各种元素有机地结合起来,达到真正的可视可听,高中化学教师可以利用信息技术让同学们播放有趣的化学原理的形成过程,或者有意思的化学活动,让同学们可以通过有趣的多媒体课件来学习,能够有效地激发同学们学习的兴趣,形成一个良性循环的学习过程。

(二)能够加深学生对于知识的理解和记忆

通过现代信息技术进行高中化学课程的教学,能够给各位同学们提供一个可视可听可感的化学课程体验,让同学们在这种更直观的视频展示,动画展示的观看学习中,加深对化学原理,化学活动的理解和领悟。比如一些复杂的化学反应,通过视频的形式展现出来,能够加深学生对于化学反应的记忆,由此能够促进学生对于化学原理的学习,也能够更加有针对性地对学进行重点和难点的讲解。

(三)提升教师执教水平,促进教师全方位发展

有一句话说“时代抛弃你的时候,连一声再见都不会跟你”,说的就是在我们这个飞速发展的社会里,各种事物都飞速向前发展。现在信息技术的发展,以及其在教育中的应用越来越多,就需要教师能够熟练地掌握信息技术,娴熟地操作现代信息设备,来更好地进行教学,提高课堂的教学效率和效果。而在高中化学教学中应用信息技术,就可以满足提升教师的信息技术能力,提高教师的信息技术素质,促进教师全方位发展,并更好地进行教学,提升高中化学教学有效性的要求。

二、信息技术运用到高中化学教学中的策略

信息技术运用在高中化学教学中可以有效提高化学教学的有效性,为此高中化学教师必须采取一些措施,促进将信息技术更好地运用到高中化学教学的过程中,可以通过以下几个方面来进行:

(一)提高教师的技能与素质

高中化学教师要能将信息技术运用到化学教学中,就必须提升自己运用各项信息技术的技能,要学习多媒体的知识,必要的话可以参加多媒体的培训,使自己能够更好地使用多媒体,使多媒体更好地为自己的教学实践服务。

同时高中化学教师要深入研究教材,提升自己的教学水平和素质,要合理使用

多媒体,在制作课件时要注意提纲挈领,突出重点,在讲课时也要注意突出重点,精讲难点。

(二)合理调整教学信息量,要注意适度性

高中化学教师不能仅是为了讲课为了完成自己的教学目标和任务而制作课件,同时在制作课件,用多媒体讲课时必须要注意联系自己学生的实际学习情况和接受知识的能力,要按照学生的知识接受程度来讲课,要注意合理调整教学的信息量,不能一味地讲,要根据学生的接受能力合理调整教学的进度。另外课件的制作也要高质量,要有适度性,具体来说就是,一节课的课件应该符合一节课的时间和这节课学生知识学习的多少。

(三)重视师生间的互动

高中化学教师在运用信息技术讲课的时候,必须首先明确现代信息技术是自己教学的辅助者,不是课堂的主导。在讲课的过程中,教师要始终把学生作为课堂的主体,要与学有必要的互动交流,而不能仅仅做电脑操作员或者是课件放映员。教师要始终明确在课堂讲课的过程中只给学生进行多媒体课件的演示与放映的教学方法,是完全错误的。

(四)创设情境,激发学生学习的兴趣

高中化学教师要在运用多媒体教学的过程中,要注重用多媒体创设一定的教学情境。教学情境是学生能够直接感受到的学习的环境和氛围,是通过教师的教学方法来创设的。教师精心设计的教学情境能够帮助同学们充满学习的兴趣,能够帮助他们激发学习的好奇心,从而能够提高他们学习的积极性与主动性,为此高中化学教师要在教学时开展丰富多彩的情境教学。例如在学习原子运动时,教师可以结合视频图片音频等为同学们创造合适的情境,让同学们更加直观地看到电子在原子核外面运动的视频,激发同学们学习的兴趣。

(五)现代教学手段与传统教学方式结合

高中化学教师在运用现代信息技术进行教学时,也要注意与传统的教学方式结合起来讲。不能说因为用了课件,就不再用粉笔和黑板了,就不再注重教师讲课了。教师还是在讲解课件内容时注意把难点重点以板书的形式给同学们详细讲解。

(六)注意化学器材的使用

在教学时,高中化学教师要认识到化学器材的重要性,要结合课件对化学器材的知识进行充分地讲解,详细地通过图片和视频给同学们讲解各种化学器材的使用规范,并让同学们根据视频学习,最后教师要亲自示范,让同学们能够运用化学器材帮助自己更好地学习化学课程。

三、结束语

总之,高中化学教师要认识到现代信息技术对于自己教学的重要作用,要采取必要的措施来更好地把信息技术运用到自己的化学教学过程中。

提高小学信息技术教学效率策略

王凯宇

(福建省惠安县陈林小学 福建 惠安 362100)

[摘要]信息化时代到来后,经过多年发展已经成为人们生产生活中必不可少的一部分,熟练掌握信息技术的员工在市场需求中拥有更强的竞争力,这种情况下,在不同的教育时期内能否高效完成并掌握相关信息技术成为重要的教学指标,这对于学生形成正确三观和促进就业等方面有着巨大的推动作用。而作为开始接触并提升信息技术水平的小学生阶段,是非常重要的,教师必须正确认识并不断提升教育理念,激发小学生的学习兴趣,不断引导学生建立并完善信息技术体系。本文通过对现如今小学生信息技术教学现状进行简单概述,并提出一些提高教学效率的策略。

[关键词]小学信息技术;教学效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1244

现如今的教学方式更加灵活多变,不再拘泥于传统,特别是信息技术教学理念。教师需要引导学生正确学习相关理论知识,在小学阶段将创新意识和创新能力植入于日常的教与学中,让小学生在小就有这种意识,不拘泥于课本,而是多进行实际操作,通过这些促进学生的全面发展,让他们成为符合时代需要的人才。

一、小学信息技术教学现状

许多小学的信息技术教学依旧拘泥于传统,进行“填鸭”式教学,教师较为死板的传授知识,没有更好的激发学习兴趣,使学生滋生倦怠厌学情绪,无法有效的掌握基础知识,没有跳跃性思维,甚至于不清楚具体的操作步骤,这对于日常教学活动而言,效率是极其低下的。同时,小学信息技术教学中,学习的主动者在于学生而不再是老师,传统方式下,学生无法对操作步骤形成相对客观全面地认识,不进行实际操作,自然无法在操作中发现和解决问题。

二、提高小学信息技术教学效率策略

(一)深入了解掌握基础知识

教师应该培养学生对于信息技术的兴趣,引导他们进行主动学习,同时,信息技术的学习时间是相对有限的,这就要求教师更早了解学习内容,并提前规划好时间,既能让学生对所学内容有一个相对全面的认识,也要有充足的时间进行实际操作。小学生对于电脑的操作有着浓厚兴趣,喜欢自己去探索,但很多时候由于没有掌握基础的操作方法而无法实现,这就更要求老师对于课堂的掌控能力和对学生心理的揣摩,让他们更加喜欢去操作学习的内容并及时对疑难问题进行解答。同时,在信息技术的普及阶段,有着许多纷繁复杂且无聊的内容,极大地挫伤学生的积极性,在这种时候,老师应该提前处理好需要学习的内容,详略得当且具有趣味性,而不是一味按照教材进行,对于一些不常用或者现阶段不适用的可以简单了

解,不必花大量时间进行讲解。小学阶段,教育学的目标不要太过看重是否符合考试内容,更应该普及信息技术的相关内容,尽早的使他们构建知识框架,对于一些问题能有独特见解,注意扩展学生的视野,为以后的发展奠定坚实基础。

(二) 培养学习兴趣 调动学习积极性

兴趣是学习发展的根本动力,在日常的教育教学中,教师不应只注重传授知识,也应该注重培养学生的兴趣。通过建立学习小组、设定一些奖励等培养学生对于信息技术的兴趣,让他们习惯于主动探索新知识,产生成就感,通过自己的探索培养创造性思维,懂得如何去更高效的学习。

每个学生对于知识的掌握程度是有差异的,所以适当进行差异化教学也是必要的,对于学习能力较强的同学可以增加一些新知识,适当时候可以让他们在课堂分享自己的见解,让其他同学更直观的了解,产生良性竞争意识,对于学习能力较弱的学生,更应该注重对他们实际学习情况的了解,让他们有更多的时间去学习操作并不断练习,让学生间成立互助小组,相互交流解决学习中的问题。

(三) 提升实际操作能力

信息技术是一项更强调实际操作的科目,通过大量操作巩固书本上的知识。教师要通过许多有趣味的活动去吸引小学生进行操作,因为此阶段中,学生的好奇心是非常强的,恰好利用这些引导学生树立正确的学习框架。在信息技术实际的操作中会遇到多种多样的问题,给予他们充足的时间去探索并解决问题,在这一过程中,学生逐渐建立并完善适合自身的学习方法,有助于他们更好地学习和扩展新知识,老师要了解每一位同学的学习情况,对于一些疑难问题进行相关讲解,更好地提升教学效率。在注重实际操作时,也不能忽视课本知识的掌握,如果连基础的都

没有掌握,那么在实践中发现问题解决问题的模式便无从开始。

(四) 合理利用教学软件

近十几年来科学技术迅速发展,在日常生活中小学生有更多机会接触到电子产品,所以在实际操作过程中会出现一些看视频和玩游戏的学生,这些问题的出现会降低学习效率。教师需要引导学生对某些软件进行深入了解,通过增加趣味性将学生的注意力转移到学习上;对于较为贪玩的学生,教师可以利用教学软件进行远程监控,实时了解每个人的学习进度并作出相应调整,让整体的学习效率得到显著提升。

结束语

综上,在小学信息技术的教育教学中,教师要改变传统的教育模式,根据信息技术自身的特点规划相应的教学方法,主要以培养学习兴趣 and 调动学习积极性为主要目标,让他们通过自身的实际操作不断探索并高效的掌握新知识,树立正确的学习理念。同时,这种模式下,教师需要发挥自身的引导作用,通过不断学习先进的教育教学方法,因材施教,制定适合学生的学习计划,把传授知识和实际操作相结合,更好的提高小学信息技术教学效率。

参考文献

- [1] 申金豹. 提高小学信息技术教学效率的策略探究[J]. 才智, 2020(03)
- [2] 黄存勇. 提高小学信息技术课堂教学效率策略[J]. 《速读(下旬)》. 2018(12)
- [3] 王萍. 提高小学信息技术教学效率策略[J]. 《教育》. 2020(30)
- [4] 王颖. 如何提高小学信息技术课堂教学效率[J]. 信息技术教育. 2018(16)

多媒体在七年级语文教学中的应用

王路

(江西省丰城市同田中学 江西 丰城 331100)

[摘要]随着信息化水平的不断提高,多媒体设备已经逐渐融入了初中语文教学过程中,对于七年级语文教学来说,多媒体能够有效地辅导教师们完成课堂教学,有利于提高学生们的学习质量,在课堂上为学生们展现出更多更加丰富多彩的教学内容。开展多媒体教学的旨在活跃课堂气氛,提高学习效率,为了适应新课改的相关要求,在新课改背景下更好地落实语文教学的有效性,时效性,多媒体教学的合理使用成了一个重点问题,因此,本文重点关注多媒体教学在七年级语文教学过程中的有效应用。

[关键词]多媒体教学; 初中语文; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1245

多媒体教学已经成为现代语文课堂的普遍教学方式之一,并且推动着各个学科进行教学创新多媒体教学模式。通过计算机来实现图像以及声音等的播放需求,和传统教学方式相比,多媒体教学模式更加符合学生们的心理要求,能够加深学生们对于课堂内容的印象,优化课堂教学的内容和结构,使得师生能够进行更加有效的互动,提升学生的学习兴趣与积极性。

一、活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣

多媒体教学具有化静为动的优势,在课堂上教师们可以通过动态演示的方式吸引学生们的注意力。对于刚升初中的学生们来说,兴趣是最好的老师,学生们大多都依靠兴趣完成学习任务。因此,教师们备课的过程中也需要考虑学生们的心理特点和认知能力,力求把语文课堂变得更加生动有趣。

例如,在教学《回忆鲁迅先生》这一课的时候,笔者想到鲁迅先生我处的时代距离学生们比较久远,因此学生们对于鲁迅先生的作品和当下的社会背景都了解甚少,于是通过电子课件的方式为学生们搜集了一些鲁迅作品先生的资料和相关作品,现如今根据鲁迅先生有关事件所改编的影视作品非常多,因此笔者通过视频的方式能够帮助学生们更好的了解鲁迅先生的性格特点。了解到鲁迅先生忧国忧民的情怀,以及弃医从文的决绝。在进行背景介绍之后再学习萧红笔下的鲁迅先生,学生们就能够更加清楚地认识到鲁迅先生了。语文课程天然具备形象性,情感性和审美性,通过大量的语言文字的集中表达之后,学生们能够在语文课上感受到丰富多彩的情感表达,在多媒体技术的放大之后,学生们又会对饱含情感的朗读以及动态的视频产生耳目一新的感觉,从而能够激发学生积极进行思维活动,因此在不知不觉中能够大大提高学生们的学习效率。

二、创新教学情景,引导学生们深入思考

在新课程标准改革的内容当中,反复提到过“情境教学法”这样的教学方法,那么到底什么才是新课标所提倡的情景教学法呢?情景教学法简单来说是通过工具辅助或者其他手段,使得语文课文当中的内容和情景得到再现和还原,为学生们营造一种感同身受的场景,最终提高学生们的语文学习能力,在特定场景下,学生们往往能够更加深刻的认识和感悟到一些道理因此采用多媒体教学技术,有助于带领学生们进入到语文情境当中,实现课本当中的情景再现,使得学生们仿佛身临其境。

还是以《回忆鲁迅先生》这一课的教学过程为案例,在教学时笔者充分把握文章的情感主线,通过课前背景知识导入以及课上反复朗读文章的方式来激发学生

们对于鲁迅先生的想象,我有着感情的课文朗读,学生们仿佛置身于那个黑暗的时代,在鲁迅先生笔下的文字当中,学生们仿佛能够看到作者的一腔爱国热情却无处施展的无奈。通过教学实践证明,在教学的过程当中以反复诵读为主,能够有效促进学生们自由的领悟和体验。教师们通过转变角色的方式,以提问为主例如:“鲁迅的神态动作中你体会到什么?你认为这样的对话应该怎样读?”多倾听学生们的表达,能够有效的帮助学生们提高自身的语文综合素养。在这样的状态下,更容易激发学生们的联想和想象,使得学生们更加直观地感受到语言文字所描述的内容和文字背后的情感表达。

三、利用多媒体课件,开展主题教学活动

语文学科,作为一门学生们经常使用的工具,学科和人文学科不能够只在课堂上教学工具性的知识,而忽略了学生们的情感教学由于语文课程具有极强的人文性,因此教师们需要为学生们额外搜集相关的启发性内容,作为多媒体教学的内容之一。

例如,在开展主题写作课程《写出人物的精神》一课时,笔者为学生们搜集了许多当代的优秀人物事迹,并且以《感动中国》年度评选节目为教学背景,让学生们自己去描写人物的精神特点。在课堂上,学生们就能够如果都没提信息所呈现出的视频内容体会到语文学习的人文性特点。作为语文课堂的主导者和组织者,教师们不能在语文课堂上不能够照本宣科的以教材为主线开展教学,而是可以通过最近热点问题以及综合性学习展开有主题的教学活动,在课堂上教师们不能够只顾自己放映多媒体课件,而是要更多地和学生们的进行沟通和交流,否则就会把整堂语文课变成了课件演播课。

综上所述,多媒体教学技术能够有效地丰富课堂素材,激发学生们的求知欲望,在语文教学过程中利用多媒体手段进行更多的课程创新和探索也变得更加容易和便捷。多媒体课堂不仅帮助教师们优化了教学模式,同时也给学生们提供了一个展现自我的平台,学生们能够自己制作PPT来放在语文课堂上进行讲解和播放。初中语文课堂有了多媒体的参与和推动,能够充分体现出学生们的主体地位,深入挖掘学生们的潜力和创新能力,最终提高学生们的语文综合素养。

参考文献

- [1] 刘国栋. 初中语文多媒体课堂教学负效应及其规避策略研究[D]. 延边大学, 2017
- [2] 刘式媛. 信息技术在语文教学中的应用研究与实践[D]. 山东大学, 2018