

小学语文低年级情境式写话教学研究

周贞慧

(江西省德兴市重溪小学 江西 德兴 334200)

[摘要]小学低年级的写话教学是一个重要的环节,对于中高年级的写作都起到促进作用,小学低年级的学生天真烂漫,主要以直观思维为主,在写话教学中应该为低年级学生创设一个好的学习情境,这样学生能够融入情境,提升表达的愿望,从而提高写作技能,使孩子真正做到乐于表达,善于表达。

[关键词]低年级;写话;情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1451

一、依趣设境

设定好写话的情境内容,可以成为写作的试金石,提升思维发展的训练,还应该精心的选择落点。在小学低年级的语文拼写部分,设置了很多的情境图,这些图画都充满了童趣,像童话故事,在教学中教师可以充分的利用好这些图画,带领学生来到童话的世界,在实际写话教学过程中,教师可以利用简单的话语,将学生的注意力吸引住,然后用总结性的话语带领学生进入童话故事一般的情境之中,可以通过投影展示画面,询问学生:你都看到了什么。他们在干嘛?让学生用自己的话说一说图中的内容,比一比谁说的最精彩,因为学生在情境中容易形成活跃的状态。语文教师应充分重视创设恰当的情感教学,使学生能享受到学习的乐趣,使学生处于最佳的情感状态。学生们感到快乐、专注。教师和学生能够有效地进行智力活动和情感交流,能够达到事半功倍的效果效果。因此,教师应注意及时创设各种情境,激发学生情绪,营造良好的情感氛围,引导学生进入最佳学习情境。比如,在学习完《坐井观天》之后,教师可以根据学生喜欢表达的特点,让他们进入到所创设的情境童话故事世界里,然后让学生仿写或续写坐井观天的故事,在小组之间比一比谁续写的故事最精彩,在这个过程中,能够锻炼学生的说话能力,在教师的指导下,他们能自由的徜徉在自己所编织的童话故事里,乐此不疲。

二、问题提示

在写话教学之前,教师应该引导学生根据图画或者作文的题目,提出一些问题,引导学生说出解决问题的方法,当解决了教师的问题,就能够引入到写话内容,然后将内容按照一定顺序串起来,形成一个整体写作的思路。小学低年级阶段写话的内容一共有“人、事、景、物”四个部分,可以编写一个问题的提纲,在课堂中有顺序的引导学生,有效发挥问题提示的作用,比如,在写到有关人物的话题时,可以根据提示学生,比如,她是谁?她长得怎么样?她是做什么的?你为什么喜欢她?她最感兴趣的事是什么?她最在乎的人是谁?教师可描述班级中的一位同学,学生可以按照教师描述的内容模仿写话。在问题提示中,教师还应该引导学生根据情境将想象的内容说出来,还要做到有序,即按照人物、实践、地点、事件的顺序,让学生按照步骤把文章说完整,可以按照“填空式”的做法,让学生说一句,写好一句,教会学生怎样写出结构完整的文章。比如,在写话课中,教师准备一幅小朋友在公园内扔垃圾,路边的老奶奶帮助她收拾的画面,通过画面引导学生说出人物,因为人物在画面中是最突出的,然后引导学生猜想时间是在什么时候,画中小朋友背着书包,学生回答在上学或放学时,教师问,发生地点在什么地方,从垃圾桶在路边的画面可以看出,也许在小朋友上学或放学的马路上。通过教师的引导,能够提高叙述的写话能力,知道怎样表达^[1]。

三、语句扩充

在写作中,如果学生只搭好了框架,没有丰富的内容,就会读起来涩涩的,不生动,为了让学生写出的文章有理有据,除了要求学生能写出来,还要引导还记将想说的变更更加的有血有肉。扩充句子能让学生把想说的话说得更饱满一些,比如,在写到关于景物的话题时,教师可以呈现景物的图片,引导学生问:这是什么

地方?在哪个季节中?这个季节你都见过那些景物?这个季节发生了哪些变化?看到当时的景物你有什么印象?你喜欢这个季节吗?通过问问题,使内容丰富起来。比如,在写关于《小猴子摘桃》时,学生只写了一句,“小猴子摘了许多桃子”,教师提问:小猴子摘了桃子做什么?它是怎么去的呢?在路途中发生了什么?小猴子怎么将桃子带回家?学生补充:“它要带河的对面去看望生病的奶奶”“小猴子不会游泳”“是大象帮助小猴子过了河”,经过编排,终于将零散的句子扩充成了一段话:有一天,猴子摘了很多桃子,去看望生病的奶奶,奶奶住在河边。河上没有桥,怎么办?猴子很伤心,这时候一头大象走过来。猴子说,“你能帮我吗?”大象说,“跟我来”。所以,猴子高兴地跳到大象的背上,在他头上顶着桃子篮子。大象一步一步地走着,平安地过河。然后大象和猴子成为好朋友。学生形成整体的写作思路,就能够将单个句子串起来,读起来既通顺,又生动。引导学生“扩充句子”,他们在分析和思考中能够把话说得更加丰满些^[2]。

四、挖掘教材

小学低年级语文教材中有着很多能够直接拿来使用的写话素材,能够很好的锻炼学生写话能力,教材是学生最重要的学习内容,因此,教师在写话教学中,应该充分的利用好,挖掘教材中的写话情境,比如,在学习《写给鸭子的信》中,教师可以结合教材内容在孩子理解青蛙写信的情况后,启发孩子们:你现在最想给谁写信?想要告诉你的朋友什么?结合教师对课文的讲解,创作欲望被激发出来,能够写出发自内心的真诚的信,比如,有的孩子说,我要写信给老师,承认我犯的错误,有的学生要写给自己的小熊娃娃,说出自己童真的话,有的要写给自己的小狗,懊悔不关心它,善于发现,会知道教材中隐藏很多契机,有利于提高学生的写话能力^[3]。

五、结束语

综上所述,利用情境教学,会让孩子们写话更加轻松,能够锻炼孩子的写作能力,教师可以增加写作的次数,这样,学生可以尽情的将自己的想法、问题写可以教师找同学当面沟通问题,也可以在批改作文时写下来,在批改时,教师应该尽可能找到学生的闪光点,尽可能的表扬他们,经过表扬后的学生会不断的接受建议,兴高采烈的写作,学生对于写作的兴趣就提升了。

参考文献

- [1]黄欣.实际生活的准备:小学低段写话教学的实践起点[C].教育理论研究(第十辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:46.
- [2]王元芳.小学语文低年级学生写话技巧指导培养策略[C].中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司.2020年南国博览学术研讨会论文集(一).中国环球文化出版社、华教创新(北京)文化传媒有限公司:华教创新(北京)文化传媒有限公司,2020:1091-1092.
- [3]蒋云懿.小学低段看图写话指导策略研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:210-213.

初中英语教学中互动探究式教学方法的探究

庄明玉

(福建省南安市第五中学 福建 南安 362300)

[摘要]随着我国教育的事业以及经济全球化的不断发展,初中的英语教学也越来越受到重视。在传统的初中英语教学中,老师主要以将书本上的知识灌输给学生为主,而在初中的课本知识中,包含了很多的单词,语法,句子解析等知识,学生在学习这些理论知识时,经常会感到枯燥,这样很难去在课堂上调动学生的积极性。在这种情况下,初中英语教师就应当去想办法,不断的对自己教学的方式进行创新和改变。本文将对初中英语教学中互动探究式教学方法进行研究,找到适合的教学方法。

[关键词]初中英语;教学;互动探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1452

一、互动探究式教学的概念及采用意义

(一)互动探究式教学的概念

随着教育行业改革的不断延伸,初中英语教学改革迫在眉睫。由于以往的传统教学模式尚有很多不足,随着时间的推移,各种具有决定性作用的教学模式取代传统的英语教学模式将指日可待。因此,将研究型教学应用于初中英语的作用可见一斑。而通过对学生互动探究式的教导,在某种程度上提高知识水平的同时,还可以对师生之间的关系进一步有所活跃。互动探究式教学,顾名思义主要是通过师与生,生与生之间对知识内容的进一步探讨,从而能够更加容易地得出结论的方法。在教育改革的背景下,这无疑是一个新领域,对于促进教学进度的有效开展极为重要。作为互动探究式教学的核心,最主要的就是学生成为教育方法的主体,而教师要做的则是通过对学生的正确引导,加强学生对知识内容的理解渗透。因此,它不仅可以有效地提高师生之间的有机结合,还能够在潜移默化中掌握知识内容。除

此之外,还可以最大限度地提高学生的自学能力。总之,在初中进行互动探究性英语教学可以大大提高学生的独立学习能力,提高了英语教学的效率和质量。互动探究式应用课程中,强调了学生的主体性,对学生的课堂活动以及优化他们的英语学习方法与语言技能的作用可见一斑。

(二)采用互动探究式教学的意义

英语是一门语言性学科,因此大多数老师在英语教学中,教学的主要目标之一是发展学生的语言技能。在传统教学中,由于教师过于注重理论知识的培养,导致学生无法学以致用现象广泛存在。而当初中英语课堂引入互动探究式这一教学形式后,在某种程度上可能会改变传统的教学方式,从而能够引导学生积极探索和讨论。随着讨论的进行,学生表达语言的能力得到了提高的同时,学生的团结意识和能力也将不断增强。由此可以看出,探究教学对初中英语教学过程中显得尤为重要。另外,与其他科目不同,初中英语没有一个良好的语言环境,倘若当学习气氛

低迷时,很难激发学生的探究兴趣、降低主动学习语言的有效性。在初中英语教学中引入基于研究的互动探究式教学,可以通过这一教学模式打破传统的学习方式,使学生可以积极主动地加入到课堂学习中去,在学习气氛变得更加活跃的情况下,学生不会感到无聊,学习效率自然会提高。

二、兴趣是最好的老师,用兴趣调动学生参与互动探究

(一) 创造有关情境,激发学生学习的热情

近年来尤其是在新课改以后,情境教学法越来越被老师们逐渐认可,应用到了课堂的教学中,由于在传统模式下,老师的上课方式十分传统,在上课时以灌输知识为主,很少与学生进行互动。而情境教学法具有活跃课堂气氛、激发学生学习兴趣、提高学生注意力的作用。初中英语老师可以利用情境教学模式来开展互动探究式的课堂教学,从而调动学生的学习热情,激发培养他们自主学习的能力,使他们更够主动参与到初中英语的学习中。

例如,在学习有关“现在进行时”的内容时,老师可以通过指挥学生所要做的动作状态,进而提出“what are you doing?”这一具有针对性的问题。当老师提出让学生做“write”写这一动作时,学生可以回答“I am writing.”此时,老师要重点强调,“write”一词的现在进行时的书写方式与其他大部分直接加“ing”的动词有所不同,进而引出当字母“e”在单词末位且不发音时,则单词的现在进行时态需要去掉“e”再加“ing”。为了使能够更好地掌握理解这一知识点,也为了他们能够对知识地举一反三,老师不妨多举几个例子,如“take、make”等词语加深学生的记忆力。

(二) 开展课堂小游戏,调动学生学习热情

初中英语老师在课堂教学中可以通过组织课堂上的游戏活动来激发学生的学习热情和学习乐趣,这样也可以帮助和促进学生参与到英语课堂的互动、探究学习中,以便于提高老师在课堂的教学效率,以及学生的学习吸收效率。例如,老师在

上课的过程中可以运用制作的小卡片进行游戏,从而帮助学生学习和记忆单词,让其更加简单地掌握单词的读音、了解单词的含义,并且增加自己的词汇量。当然老师也可以在其他方面教学上进行尝试。比如,可以在进行对话、阅读教学中开展角色扮演的游戏,这样更符合当代初中生的需求以及他们的乐趣,在这个过程中他们也会练习自己的口语和交际能力,从而减少了他们额外学习这些的时间。通过课堂小游戏模式的教学,学生的互动热情被充分激发,更乐于和教师、同学进行交流与分享,同时也促使他们在游戏中吸收和内化各种知识,通过趣味性探究掌握所学内容,进而不断强化他们的学习效果。

例如,在学习到“shopping”这个单词时,老师可以组织学生进行“物品大选购”的游戏方式,让学生扮演市场中不同的人物角色,通过购买不同的物品,以及让学生自由发挥的砍价方式,掌握“what is the lowest price for this.”的用法的同时,巩固“How much.”等句子的熟练应用,以及认识“price、sale”、掌握“shop”的基本用法和内容等一些生活中的常用词汇,让学生在游戏过程中活跃气氛的同时,设身处地地理解并消化单词。

结束语

综上所述,交互式和基于研究的教学对于初中英语教学非常重要。此外,老师和学生良好的相互交流能够创建一个活跃的学习环境。最后,还应注意教育问题的合理性和知识的扩展。本文从互动探究式教学概念和重要性出发,对如何进行互动探究式课堂提供了一系列说明,以期对今后的教学有所帮助。

参考文献

- [1] 逢维薇. 在初中英语课堂教学中培养学生核心素养策略研究[J]. 新课程, 2020(37): 43.
- [2] 马成林. 初中英语教育教学中存在的问题及对策分析[J]. 新课程, 2020(37): 133.

初中语文教学中的合作学习教学组织研究

韩廷芳

(山东省泰安市宁阳第二十五中学 山东 泰安 271413)

[摘要] 为了提高学习的高效率,合作学习作为一种新型学习模式,涌入课堂上。首先拿初中语文做为实验,希望能达到高效率的效果,经过老师们的商量决定,先将其用在语文合作学习中。老师们并对其方法进行了讨论,初中语文的学习,是我们打好各科基础的重要一步。在初中语文教学中,语文知识的学习,丰富了学生自身的内涵,使我们能够在各个方面展示自身能力,也有助于我们自身素质和水平的提高,帮助我们不论在以后的生活还是工作中。在语文学习中,要培养学生的兴趣,让学生们自己在学习中找到快乐,培养出对学习的良好态度。在新课改中,要求学生要重视教学,对语文知识进行合理的学习,能做到互补。

[关键词] 初中语文;合作学习;教学研究;组织合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1453

我国自古以来都是一个传统的文明古国,汉语言文化可以说是我们的骄傲和自豪,所以从幼儿园开始到大学的课程都和语文是密不可分的,身为我们的母语,为了能让我国传统文化得到一个良好的传承,我们的语文教学一直以来都是我国教育的重点和难点,尤其是在初中教育之中,不同于年纪较低的学生,初中生的思想思维已经日渐成熟了,所以初中语文的教学方式一定要讲究特定的方法。经过笔者多年来对于初中语文的模式研究与调查后发现,合作式的教育模式才是比较合适的。合作学习中,我们要把学习放在重点的位置,注重学生水平和文化素养的提升,让学生们通过交流沟通提升自己的能力,我们要将合作学习运用到课堂学习中,适应新时代的发展要求,不断的改变教学方法,从而把课堂效率达到一个最佳的状态。初中语文教学是对同学们逻辑思维能力和字面理解能力的一个学习,我们要对此方面有所提高,才能达到合作学习教学的目的。

1 合作学习教学组织策略在初中语文教学中的现实意义

1. 使学校与全新社会相适应

在全新的社会学习下,我们需要的不仅是高质量的专业人才,同样,我们也需要对团体的合作有一个合理的认识,在我们学习的过程中,不仅需要专业的水平,综合素质的培养才是我们需要进行努力的方向,只取得高分已经不适应现在这个社会环境了,在新课改下的人才,必须具备多方面的能力,学校在培养人才的过程中,应该让与社会相适应。

2. 创设创新教学环境

在新的学习环境过程中,老师对于传统的教学模式,不能太过于束缚,我们要创设新的教学环境,让学生感受到不同性质的交流,以及经验之间的传达,合作学习为学生们提供了无限的可能,让学生能够对此进行研究,探讨,沟通自己的观点,进行交流自己的观念,达到一个良好的教学成果,探索自己所在的潜力,不断的激发自己的内在能力。全新模式的教学,有利于我们探索自己,充分的挖掘自己,重视学习合作的重要性,这会给自己无限的发展空间,让自己了解对一个问题不同的看法,不同观点,更好的让自己前进,突破传统教学的束缚,给自己一个全新的教学理念,让自己从中发现创新理念对自己具有的益处。

3. 全面提升学习能力

在我们课内学习的过程中,我们的思维可能扩展能力不是那么的强,这个时候我们可以开展合作交流课,让我们能够得到多方面的发展,不断的探索新的教育方向,让我们能够更好的进行发展。我们可以开展小学学习的内容,让我们能得到不同方向的发展,在沟通交流合作学习过程中,我们还可以得到对知识不同程度的理解,不断的促使自己进行思想文化的发展,得到质的提升,不断的让自己有综合能力的提高。在交流合作的过程中,我们还能加深自己的印象,加深自己的记忆,使

自己能够加强文化知识的记忆。

2 初中语文教学中合作学习教学组织策略阐述

1. 文章朗读中的合作朗读

初中生活相对而言比较枯燥无味,这个时候我们就需要应用有效的方法提升学习的趣味性,比如在语文古诗的朗读中,我们通过把握古诗的朗读技巧,朗读节奏,俩人合作进行朗读,可以创设情景剧模式,让我们感觉身临其境,更好的与作者发生共鸣,从而更好的理解古诗的大意,理解作者所创造古诗所处的历史背景,还能更好的学习我国的历史文化知识,比如,在古诗的学习中,我们可以通过合作的方式进行朗读,加深学生对古诗的记忆,增强学生学习的趣味性,减轻学生的压力。

2. 文章中的合作阅读

不仅古诗需要我们的合作阅读,文章也需要我们的合作阅读,在我们初中进行学习的过程中,阅读理解能力对于我们至关重要,它帮助我们更好的理解题意,对于一些题目较复杂而其实问题很简单的题,我们能够有效的解决它们,而不会苦受文字游戏的困扰,不能让我们得到高分,合作阅读,可以有效的抒发我们自己的感情,了解文章中,不同角色扮演,当时的心境,以及所要表达的思想感情。2.3 作业合作中的批改

在我们传统的教学中,学生的作业由老师批改,这样势必会加重老师的教学负担,而我们通过合作批改的目的,让我们在批改过程中能够了解别人的水平,也能对自己的错误点得到一个认识,通过批改的形式,自己的各个方面都会得到提高,也会减轻老师的作业负担,让老师更好的投入到教学当中。

3 结束语

在合作学习的过程中,培养了学生的团体意识,增强了学生综合能力的发展,让学生的各方面得到提升,不要局限于传统的教学理念,让学生能够更好的进行语文合作教学的学习。本文对于初中语文学习方法合作教学的研究进行了分析,供大家参考。

参考文献

- [1] 周凤凤. 初中语文教学中的合作学习教学组织策略探析[J]. 课程教育研究: 外语学法教法研究, 2018, 000(029): P.146-147.
- [2] 罗瑞春. 初中语文教学中的合作学习教学组织策略分析[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2014.
- [3] 赵丽丽. 初中语文教学中学生自主合作学习探究[J]. 西部素质教育, 2015, v.1(17): 97-97.