

# 如何发挥学生的主观能动性

车宏媛

(黑龙江省海伦市爱国学校 黑龙江 海伦 152300)

**【摘要】**本文主要论述了如何发挥学生的主观能动性，文中谈出了几点方法，首先是培养学生学习英语的兴趣，通过英语动画，对话表演，课堂竞争的形式。其次，合理的利用手机，避免学生把手机当成生活的主要部分。最后，教育的结果需要家庭的配合。只有发挥学生的主观能动性，一切的付出才会收到好的效果。

**【关键词】**名言警句；主观能动性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.325

时代在发展，社会在进步，教育教学工作也在不断的更新，作为一名从事多年英语教学工作的教师来说，我经历了多次的英语课本的更新，来适应不断变化的学生。常有专家说：“没有教不会的学生，只有不会教的老师”。其实这些都是多年来摆在我们面前的难题，学生就好比一颗小树苗，它的成长有自身的因素，也有外界的因素，一年四季的风霜雨雪，还有自然界生物的伤害，要想长成参天大树的确要历经时间的打磨。我们的学生呢也是如此，每个孩子都是很聪明的，可是伴随着社会的发展，各种设备都走进来孩子们的世界，人的精力是有限的，古人云，只要功夫深铁棒磨成针，这是真理。大家来看看我们身边的孩子包括自己的孩子，手机已经成了孩子生活的大部分，打游戏的精神完全超过了学习的注意力。作为老师的我们有了一个竞争对手——手机，我们应该怎么办呢？如何让学生拿出打游戏的精神去学习呢？我在这里谈谈几点自己的意见。

## 1 培养学生学习英语的兴趣

俗话说兴趣是最好的老师，当你为一件事情感兴趣的时候，心情会无比愉悦。如果学生对英语很有兴趣，那学习就不在成为负担，是一种乐趣，读书将成为最开心的事情。也就是名人所说的，“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋”。英语要求听说读写，不言而喻，听说就是入门的基础，我们英语教学采用的情景教学法，首先要设置动画教学，让学生来用肢体语言来表演。举个例子，比如我们在学习购物的对话时，可以采用实物进行表演，一名学生扮演售货员，几名学生扮演顾客，来商店买衣服。这样的方法使学生既有亲临身景的感觉，又练习了英语口语，是件很开心的事情。以小组的形式来表演对话，每个学生都有机会参与教学，不会落单，在心里上也没有不被老师重视的阴影。久而久之自己就会把自己看成课堂的主角，英语课堂不再是一节磨难，不再是漫长的等待。老师从中也体会到了寓教于乐感觉，师生之间配合的会更好，更融洽。

把竞争机制引入课堂，国际上有竞争，国家内部也有竞争，当代社会各行各业都是效益工资，物竞天择，适者生存，竞争无时无刻都存在，我们要努力拼搏，不让自己的青春白白浪费，实现我们的梦想，少年强则国强。在学生时代就要培养竞争意识，一切的荣耀背后都要付出努力，常言道，台上十分钟台下十年功，大家都知道朗朗，著名钢琴家，他儿时每天弹琴好几个小时，小的时候就出国比赛拿大奖，没有付出就没有收获。再看看我们新冠期间的钟南山院士，他的学习经历是我们学习的榜样，这才是我们心中的偶像，而不是那个明星大腕。在我们学习的时候就要有明确的目标，竞争是我们迟早要面对的。当我们学习词汇的时候，老师可以把学生分成几个小组，记单词比赛，有小组排名，让学生有集体主义精神。一等奖给予奖励，其他组老师可以给予精神上鼓励，再接再厉，失败是成功之母，要有抗挫折的能力，胜之不骄，败之不馁，还要有个人名次奖牌，第一的同学是我们学习的榜样，树立榜样的力量，我想学生在这样的环境下成长，一定会积极向上勇于进取。

## 2 不要让手机操纵孩子生活

手机的普遍让家长和老师不知如何去管理。现在我们在某个角落能看到打游戏的孩子，很难看到在角落里学习的孩子。今年全世界都很特殊的一年，我们都过了一个不同寻常的春节，学生们上了长达一个学期的网课，漫长的假期是不是让孩子们染上手机瘾，家长们是否也为此很苦恼呢？孩子的精力是有限的，长时间的打游戏不仅影响视力还影响身体和学习。上网过度猝死的例子比比皆是，沉痛的教训，我想控制学生玩手机应该成为教育教学的重中之重。事物的外因都是通过内因起作用的，我们在讲台上讲的天花乱坠，可是孩子的思想在外驰骋，身在曹营心在汉，我们怎么会收到理想的效果呢？网络的确给我们提供了很好的资源，空中课堂让学生学习到了完美的课堂，但是我们要教育学生合理利用，合理安排上网时间。在学习中有不懂的知识可以上网查询，但要限制孩子打游戏的时间，比如说打游戏，看动画片的时间不要超过一个小时，生活起居要正常，保证良好的睡眠，完成学习任务后参加室外活动，例如玩篮球，乒乓球，跑步，散步等体育活动。身体是革命的本钱，要劳逸结合。安排出丰富多彩的业余生活来转移注意力，久而久之我想孩子们的思维中就不会只有手机里的游戏人物，也可以参加一些社会性的活动，长此以往学生会自律自强，精神矍铄。慢慢成长，学会自己去支配生活

## 3 教育是学校和家庭的统一体

俗话说，父母是孩子的第一位老师，有什么样的家庭就有啥样孩子，父母的言传身教对孩子影响力很大，除了遗传基因外，为人处世的方式直接影响着孩子的发展。著名教育家马卡连柯说：“成年人在生活的每时每刻，甚至你们不在场时，也在教育儿童。你们怎样穿戴，怎样同别人谈话，怎样对待朋友或敌人，怎样微笑，怎样读报，这一切对孩子都有意义。”家庭教育在人的一生中起着奠基的作用，让我们一起来想想，从孩子出生到上学，家庭教育至关重要，孩子的早期教育完全取决于父母，我们教孩子走路，教孩子说话，从来不会因为一次的摔倒而停止走路。小的时候孩子就有自己的性格，有自己想要的东西，学校与家庭是统一体，学生在校期间是有限的，一个班级有四五十个学生，每个老师授课都面向全体，一对多的教学方式，每天留的作业需要家长的监督和配合，孩子回到家中就是一对一的教学，如果每位家长都这样一如既往的坚持下去，学生的结果就取决于父母扮演的如何。不要以为教学都是老师的事情，你的孩子在老师这里都是五分之一，只有在家里才是百分之百。为了让孩子飞得更高更远，父母要给孩子创造一个宽松愉悦的家庭环境，努力提高自身的文化素养，只有两者协调统一相互配合，孩子才会成为国之栋梁。

总而言之，任何事物都不是孤立存在，都是统一的一个整体，孩子的成长是个漫长的过程，需要多方面的因素，教育是一个复杂的过程，平静的水面练不出精悍的水手，安逸的环境写不出时代的伟人。业精于勤而荒于嬉，行成于思而毁于随。我们要培养学生自主能力的能力，没有跨越过去的高山，没有趟不过去的河流，只要我们认真去做万事皆有可能。路就在脚下，成功靠自己。

# 班主任角色意识谈

张明峰

(山东省肥城市龙山中学 山东 肥城 271600)

**【摘要】**班级是一个学校的基本单元，班主任也是学校最基层的管理者，管理工作应该是重中之重的事儿，要带好一个班级需要很多的技巧，首先是对该职位的角色定位，角色意识清晰，运用灵活自如，班级管理就可以得心应手，事半功倍。

**【关键词】**班主任；角色意识；定位

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.326

班主任角色意识水平的高低，直接影响并制约着班主任行为的方向。只有具备适应社会发展要求的角色意识，才能正确指导自己的工作，使班级工作卓有成效。我认为作为班集体的灵魂——班主任在育人过程中应具备十种意识。

## 1 全局意识

班主任应在新学期到来之前做好打算：本学期应使本班在各个方面达到怎样的目标，应采取怎样的措施辅助实践，班集体的建立和发展必须与教育的终极目标相一致，与学校的总体要求相一致。单个班级组织活动，要考虑到学校的整体要求和影响。怎样与全体教师形成合力，保持教学目的一致性等等。只有具有全局思想，才能创造宽广的教育空间。

## 2 平等意识

平等意识表现在班主任应该让学生有尽情而舒畅地表现自我、创造自我的时间和空间。班主任在班集体中应该是班级中的一员，应该是参与者、指导者、评价者、引领者，是学生的一面镜子。要坚决抛弃“司令者”的角色，只有这样才能有平等、和谐、民主的班级氛围，才能让学生在团结、向上、愉快的空间里充分发展个性，挖掘潜能。

## 3 整合意识

班级是学校的基层组织，学校的教学、思想教育、劳动、文体主要是以班为单

位进行的，班主任作为班集体的组织者和教育者，必须掌握有效的管理理论，不断去整合任课教师的资源，发挥教育的最大效用。首先，要建立定期的会晤机制，及时与任课教师交流班务中的建议和意见，尊重任课老师的不同建议或意见，并择优采纳，这样能激发任课老师关心班级工作的热情，消除顾虑，从而达到互相配合，同舟共济。其次，要主动协助任课老师处理教学中出现的问题，及时调查了解，掌握第一手资料，协助任课老师解决这些问题。再次，帮助任课老师建立威信，正确引导学生一分为二地评价老师，积极主动宣传任课老师的长处和劳动成果，使学生对他们产生敬佩之情。总之，班主任不能简单地将其看做是一个人的事，与所有任课老师处理好关系，为学生的可持续发展奠定良好的基础。

## 4 民主意识

民主是历史发展的趋势，社会进步的表现，班内的重大事情，需要通过民主解决，班干部的选拔、三好学生、优秀团员、班费开支等都由老师提出来，同学们投票通过，正常情况下，一个月就班内学习生活情况问卷调查一次，老师根据反馈上来的情报，针对出现的问题，具体问题具体分析，及时加以解决。民主使学生真正成了班级的主人，民主也使班主任远离许多是非漩涡，不再成为同学们矛盾的一个方面。许多时候可以把自己要干的事情，变成学生想干的事情，变“要我干”为“我要干”。

### 5 赏识意识

赏识是一束温情的阳光，可以照亮任何一个人心灵，其实班级中并不缺少赏识的资源，缺少的是老师睿智的发现。赏识不是简单的表扬，而是发自内心的尊重，如果对学生每一点进步给予及时的肯定，他就会时时体验到被赏识的感觉，并从这种快乐的感觉中获得不竭的学习动力。

### 6 互动意识

影响班级管理的诸因素包括学生状况、家庭教育、制度管理、情感诱导、榜样示范、知识传授等。作为班主任要充分重视各因素之间的关系，把它们融合在一起，共生共长，使之有机搭配形成合力。具体做好以下几个互动，即班级与班级之间的互访互动、学生之间的交流互动、学校与家庭之间的桥梁互动、知识传授与道德培养互动、人文关怀与制度管理互动。做到以上几点互动，就会保持班级管理模式的整体性和协调性，突出班级管理模式的针对性，避免管理模式的机械性，彰显管理模式的情感性，讲究管理模式的效用性，真正使班级管理中诸因素良性互动，收到最佳管理效果。

### 7 文化意识

学生整天埋头苦读，个性和独特性受到压抑和忽视，为改变这一现实，班主任应给学生构建一个充满爱心、团结协作、自由快乐、积极向上的家园，要重视班级文化的建设。创设班级精神氛围、文化制度、文化环境来熏陶和培育学生的文化人格，努力营造一汪沐浴心灵的文化深潭。让学生沉醉其中，舒展心灵，要引导学生积极参与改善和创建优良的班级文化，提供自主创新人格发展的氛围。

### 8 楷模意识

教师的职责是用自己的榜样教育学生，作为班主任担负着实施素质教育的伟大而又艰巨的使命，在传播知识的同时，也是对学生思想的教育，更是人格的影响。

班主任的一言一行，一举一动，包括正确的人生观、价值观、爱岗敬业、无私奉献的作风，都会因为学生有很强的模仿性和向师性，给学生在思想意识、道德情感方面产生相当的影响，甚至效仿、信仰。班主任应该在自己的言行举止上注意与学生沟通，主动接近学生，拉近师生之间的时空距离，用自己的品行去感化学生，让他们在潜移默化中受到教育。

### 9 责任意识

作为班主任，无论何时，你都必须关注着你的学生，对你的学生充满期待！只有当你对学生充满了希望的时候，学生才会充满希望地成长；只有当你在集体中营造了积极向上的心理氛围的时候，集体中的每一个成员才会获得成长与发展的动力。要将爱的甘露洒到每一个学生的心里，让爱的阳光照耀每一个学生的心里。不偏爱优秀生，不忽视中等生，不歧视后进生，用爱心去温暖学生，用细心去了解学生，用耐心去等待学生。明确了自身所担负的责任，就会积极地深入学生，做到脑勤、眼勤、手勤、口勤，从而使学生在和谐、健康的班级育人氛围中快速成长。

### 10 反省意识

首先，要求我们在工作中增加理性分析的成分，让我们的工作过程更加清晰，即在工作中反思和分析一些基本的、甚至是熟视无睹的现象或行为。其次，要学会进行科学的观察，“观察是智慧最重要的能源”。我们希望自己的工作卓有成效，就必须深入细致地观察、了解、研究学生，并对教育观察的结果进行分析与研究，从中发现我们所关心的规律或特征。要不断地反省自己的做法，使自己的思想意识进一步提高。

总之，时代的发展不断丰富和深化着班主任角色意识的内涵。班主任要努力学习教育理论，在实践中提高角色意识水平，逐步使自己的工作从工作经验型走向科学化。

## 浅谈幼儿科学教育活动中的差异教学指导策略

方金叶

(苏州工业园区唯亭街道东亭幼儿园 江苏 苏州 215121)

**【摘要】**差异是客观存在于个体之间的，存在于每个人，幼儿也不例外。现今教育改革进程下，对学前教育的教育模式和方法产生了一系列影响。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出，尊重幼儿发展的个体差异。既要准确把握幼儿发展的阶段性特征，又要充分尊重幼儿发展连续性进程上的个别差异。实施差异使全体学生都得到发展，即是共性又是个性。共性的差异教学指导有利于不同层次不同水平的幼儿都得到提升。基于幼儿园科学教育中的差异教学指导，来进行阐述差异教学使全体幼儿都获得不同程度的发展。

**【关键词】**差异教学；个体差异；幼儿科学教育活动

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.327

### 一、幼儿科学教育活动进行差异教学指导的必要性

#### (一) 课程改革的需要

随着幼教改革的不断深入，幼儿园的教育模式在悄然发生变化，建构式教育理念已渗透在幼儿教育课程中，以游戏贯穿幼儿教育的目标。幼儿教育游戏化，是指把幼儿教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中，教学游戏化的内涵是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。而幼儿园课程是生动灵活丰富有趣，取代了统一的模式化，剔除了高控制的平均化。幼儿课程能够吸引孩子专注地投入活动，激发和提升他们的兴趣，满足他们的需要，使活动更加有效，使幼儿获得更多的经验。尤其是满足幼儿的差异化个性化需要，因此以幼儿为主体的差异教学更适应幼儿的发展。

#### (二) 差异教学使全体幼儿都得到发展

教育是使每个人都获得发展，关注幼儿的个体差异，有效实施差异教学满足幼儿的个体发展需要。教师要关注幼儿的发展、幼儿年龄特点使幼儿得到不同程度的提高。以偏概全不适应也不适用于全体幼儿的发展，人有十指各有长短。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出，尊重幼儿发展的个体差异。

### 二、幼儿科学教育活动中存在的问题

#### (一) 幼儿的个体差异性

世界上没有两片相同的树叶，每个幼儿之间都存在个体差异。幼儿个体的差异性具体体现在认知、情感和技能发展水平的不同、且受遗传和环境因素的影响。这就代表着幼儿在科学教育活动中发展水平、探索兴趣和方法上都会存在差异，这种个体差异为我们实施适宜差异教学提供了科学的依据。幼儿的个体差异性体现在科学教育活动较为明显，不同能力的幼儿对科学活动的理解程度不一，直接导致对其科学探究活动的兴趣程度高低、规律性和逻辑性模糊或概念不清晰，因此需要根据幼儿的个体差异来进行有效指导。

#### (二) “最近发展区”不同

幼儿在教师指导下所能达到的最近发展区的不同，也需要进行差异性教学指导来帮助幼儿尽快达到最近发展区的发展水平。在集体活动中对幼儿提出统一的认知、技能、情感的目标，忽略了幼儿的差异的存在。一部分幼儿在现阶段未能达到该目标，一部分幼儿刚好能达到该目标，而一部分幼儿已能超过该目标达到更高。

#### (三) 幼儿科学教育活动的适宜性

幼儿科学教育活动的适宜性是决定这种差异存在的影响因素之一，当幼儿科学教育活动内容的选择并不一定适宜和满足每个幼儿的学习和发展需要，较为简单的常识性科学教育活动不能满足能力较强幼儿的学习和探索。较为复杂的科学探索实验则对能力较差的幼儿具有一定的难度。当科学教育活动的选择不符合全体幼儿的需要时，有针对性的差异教学显得尤为重要。当然幼儿科学教育活动的选择也是基于幼儿的个体差异和“最近发展区”的不同。充分尊重幼儿之间的差异选择适合多层次差异教学的科学教育活动，制定不同层次的目标。

### 三、幼儿科学教育活动进行差异教学指导策略建议

#### (一) 区域观察记录指导

区域观察记录指导是幼儿科学教育活动差异性教学的有效途径之一，根据幼儿

的差异性和个别需要在科学区域活动进行差异性指导。区域观察指导能整体而全面的观察到班级幼儿在科学活动中的差异性，包括对科学活动的兴趣程度、科学知识的经验储备、科学活动操作技能及科学探究能力。

#### (二) 高效的分层差异教学

在幼儿科学教育活动可以采取分层教学对不同幼儿提出相应层次的目标要求，在活动前进行相关经验的准备和积累。即分层阶段性目标可分为活动前期的经验准备、活动过程中直接指导和活动后的分析总结。在活动前期的经验准备能帮助幼儿在科学活动中有效的吸收新的知识经验，更好的达到分层差异教学的效果。在活动过程中的直接指导需要教师根据幼儿的个体差异和特点进行直接幼儿针对性的指导，其效果明显以帮助幼儿最快达到最近发展区。活动后的分析总结，则是为幼儿在活动经验的总结和加深。幼儿对科学活动的原理和规律探究处于好奇和萌芽阶段，有效的分析总结帮助幼儿积累更多的科学认知经验和操作技巧。

#### (三) 提供丰富多层次的材料

在进行幼儿科学教育活动时教师给予幼儿更多活动材料，提供有不同层次的目标活动供幼儿自由选择。引导幼儿自主选择材料进行尝试实验，能力较差的幼儿在常见的蛋托、圆纸筒、圆环完成实验获取成功经验，能力较强的幼儿选择了各种不同的材料进行实验尝试找到蛋宝宝站立的秘密。多层次、递进式的活动材料有利于不同幼儿自主选择成为科学活动的主体，发挥主观能动性从中习得知识经验，区别于教师强化、高控制下的全面灌输和统一目标。

#### (四) 发挥评价的多重效果

评价的多元化也是幼儿科学教育差异教学指导的策略之一。教师在评价幼儿发展的过程中应从多方面角度的激发幼儿自信心，在活动中获得成功经验和满足以激发幼儿对科学探索活动的兴趣。评价环节是对科学教育活动的总结和延伸，幼儿在完成科学活动时基于不同的评价需要和后续活动的开展，应充分发挥评价的重要作用。如能力较差的幼儿需要教师从整个过程的亮点进行评价以激发进行科学活动的兴趣，能力较强的幼儿则需要教师帮助提升总结其活动经验。如个别幼儿成功完成科学活动，教师则重点评价在活动的专注度和完整操作。能力强的幼儿通过实验发现了简单的实验规律和特点，教师则需要引导幼儿进行实验的记录完善。

### 四、结语

在幼儿科学教育活动中根据幼儿的个体差异进行针对性的差异教学是有助于幼儿尽快达到其“最近发展区”的，即阶段性的发展。在幼儿教育的过程中我们是不能忽视个体差异的存在，当部分幼儿不能达到活动目标时根据情况进行调整采取差异教学使全体幼儿都得到发展是可行且必要的。差异性教学指导在幼儿科学教育中的运用较多且有助于全体幼儿的个别化发展。从共性的统一的目标到个性的独特自主的发展，尊重每位幼儿的个体差异激发幼儿自主探索学习的兴趣。

#### 参考文献

- [1]《3-6岁儿童学习与发展指南》/中华人民共和国教育部制定.首都师范大学出版社.2012
- [2]华京生.差异教学与个别化教学的比较研究.[J].中国特殊教育学院.2014
- [3]杨雷.试论高中体育教育中个体差异性教学策略.[J].速读.2015