

小学英语阅读有效教学策略研究

赵燕

(山东省泰安市肥城市湖屯镇曹庄小学 山东 泰安 271600)

【摘要】对小学阶段的英语教学,老师要明确英语的教学目标,根据英语新课程标准的要求,改进英语教学模式。在以往的小学英语教学中,老师以应试为目标,把成绩作为评价学生的标准。这样的教学不符合新课改的要求,不能让小学生得到有效锻炼、提高。因此,英语阅读教学需要完善。要想让小学生从心里接受英语,教师就要利用合适的方法提高学生的阅读能力,以提高阅读能力为基础,完善英语的课堂教学。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学英语阅读有效教学策略研究提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】小学英语阅读;有效教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.483

小学英语教师需在改变传统教学理念,积极给学生运用丰富的教学方式,提高学生对所学知识的理解能力,以及实际运用能力。英语教师要指导学生针对文本进行分析,促进学生思维能力的发展。英语教师应该指导小学生对文章中的观点展开思考,丰富材料,培养学生跨文化意识,积极培养学生的英语核心素养。

一、确定目标,有针对性

盲目阅读既浪费时间,又没有阅读效率。因此,在阅读教学开始之前需要教师为学生制定阅读目标,有针对性的学习才能提升阅读效率。如,在学习四年级上册第四单元My home这一内容时,首先确定了本单元阅读教学的目标是在熟悉词汇的基础上完成教材Read and match的课后练习。因此,在教学活动一开始,就帮助学生复习了之前学过的英语词汇和句式,引起学生对知识点的回顾。接下来,要求学生带着问题阅读,找到相关的物品并进行正确的连线。有了阅读的目标,学生们十分关注books/bag/glasses/pens/sofa/fridge/table/phone/keys等词汇知识,很快就完成发了连线任务。在本次教学实践活动中,教师首先明确了教学任务,并制定了相应的教学活动引导学生学习,最终完成了阅读任务。

二、结合实际,有层次性

如,在学习What do they do?这一单元内容时,首先明确了本课的教学目标是教会学生一般现在时第三人称的用法,运用这一句式询问他人的职业名称和工作内容。但是在实际教学过程中,发现有些学生的理解能力存在很大的差异,因此,决定采用分层教学方式:第一组的学生在的带领下解决阅读的生词汇,减少阅读障碍;第二组的学生开展小组合作,在互帮互助中完成课后习题;第三组的学生通过分角色对话加深对文章内容的印象。经过的合理安排,每一位学生都有所收获。在本次教学实践活动中,教师能够认识到学生们存在的差异并正视这些差异,采用分层教学理念制定合情合理地教学任务,是每一位学生都能够获取能力相当的教学任务,促进自身发展。

三、扩大词汇积累,培养阅读能力

英语学习过程中最重要的就是词汇的学习与积累。在小学阶段的英语教学中,阅读能力的培养作为其中的重点内容,需要老师重视并找到合适的讲解方法。但在之前的英语教学中,老师未明确阅读对学生的重要性,以死记硬背的方式来让学生熟记英语的相关知识,未能根据学生的学习特点设置相应的教学模式,导致小学生对英语学习的积极性不高。在新课标的背景下,老师应对小学英语教学做出相应改变。在课堂上,老师要以学生为本,重视丰富学生的词汇量。阅读语段最重要的就是词汇。这就需要学生在平时多积累、多背诵。认识的单词多了,学生对文章的理解也就更容易了。这有利于小学生阅读能力的提升。

四、选择合理的文化材料,培养学生跨文化意识

为了能够培养学生敏锐的文化感知力,教师应该合理地选择材料,丰富学生

的情感体验,让学生的英语素养有所提升。比如在开展鲁科版小学英语五年级上册Unit6 Christmas时,因为这一单元所讲的内容和西方的节日相关。教师就可以准确把握单元中讲到的圣诞节的内容,针对西方的文化进行一定的补充,让学生更好地了解圣诞节和与西方相关的节日文化。以此来丰富学生的情感体验和对于外国文化的认知,让学生能够尊重中西方文化的差异,逐渐形成一种跨文化的意识。所以在英语阅读教学中教师需要从教材出发,把握单元主题,进行适当的阅读材料的拓展,以此来提升学生的跨文化意识,促进学生英语核心素养的提升。

五、从英语学习习惯入手

在教学中,教师可以让学按照一定的要求默读课文,让他们在默读的过程中逐步养成专注的习惯;同时,培养学生在阅读过程中遇到不认识、不理解的生字、词主动查字典的习惯。这样就能使学生在良好的英语学习习惯中发展自己的阅读能力。例如,三年级上册Unit6Colours主要讲了有关颜色的内容,课文中有这样一些句子:“What colour is your skirt? My skirt is red.”“The cold wind brought colour to my cheeks when I went to school today.”第一句的意思是:你的衣服是什么颜色?我的衣服是红色的。第二句的意思是:今天去学校寒风吹得我双颊通红。在学生的脑海中colour表示颜色,把它放在第二句中似乎翻译不通。此刻,教师就必须对colour进行全的剖析讲解,让学生懂得colour不仅有颜色的意思,还有表示气色、脸色、彩色、颜料等的意思,表示颜色是它最常见的意思。与此同时,教师还应指导学生掌握这个单词的英式写法,告知学生在美式英语中为color,被省去了一个字母“u”,这就是它们的细微差别,但后一种写法也是正确的。这样不仅使学生消除了疑惑,也让学生养成了良好的英语学习习惯,使其了解到有的英语单词有多重含义,并学会了“跳过”生字、词,对课文进行整体阅读,在阅读中理解生字、词的含义等,从而促进学生英语阅读能力的逐步提高。

结束语

综上所述,阅读能力对学生英语水平的提升具有重要作用,因此,教师应开展大量的教学实践,同时结合班级中学生英语学习的实际情况,摸索出符合学习情况和学生身心发展规律的方法,从而更好地提升学生的英语阅读能力,进而促进学生英语核心素养的不断提高。

参考文献

- [1] 廖梅芳. 小学英语有效阅读教学策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2018(12): 29.
- [2] 吕燕. 小学英语阅读有效教学策略的探索[J]. 江西教育, 2018(27): 87.
- [3] 于琴仙. 探析小学英语阅读的有效教学策略[J]. 考试周刊, 2018(23): 95.

技术支持下思维可视化课堂的构建研究

——以小学语文阅读教学为例

廖绿洲

(普宁市里湖镇第三小学 广东 普宁 515300)

【摘要】从本质上来说,学习是思维活动的一种。在思维活动的引导下,根据目标要求和实施建议,通过与义务教育相关课程的结合,本文针对课堂教学,提出了思维可视化的概念,从技术实现以及实施方法、策略等方面,通过对思维可视化课堂的探讨,提出了思维可视化需要以“知识传授”和“思维训练”为主线,进行课堂目标的构建,从画面语言和相关技术的角度来说,通过对多媒体技术的应用,能够使思维可视化获得技术支持,以此来使师生都能够参与进来。最后,本文从思维可视化的角度,对小学语文阅读教学进行了实践研究,并提出了相关策略,以供参考。

【关键词】技术支持;思维可视化;课堂构建;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.484

一、思维可视化课堂概述

(一) 注重知识传授与思维训练

技术支持下的思维可视化课堂就是指,通过对先进技术的综合应用,能够从环境、策略以及内容等方面,实现对可视化教学目标的构建,在这一过程中,学生经过长时间的学习,能够实现对知识内容的牢固掌握,并且,能够根据认知规律、知识系统等方面,使自身的认知更加深刻,所以,在课堂中对思维可视化的构建,需要将学生思维能力的提升作为最终目标,想要在课堂中通过对先进技术的应用,全面的发挥思维可视化的功能,就需要做好以下几点:

(一) 注重知识传授与思维训练

将知识传授与思维训练作为重点,能否对学生进行良好的思维训练,关系着知识传授的效果,由于学生对知识点的深入理解,在过程中也能够逐渐形成思维能

力。而学生对知识的掌握水平,与学生思维能力有着直接的影响。因此,通过对先进技术的应用,能够在课堂中实现对思维可视化功能的充分发挥,因此,教师在讲解知识的过程中,需要从形式方面,对学生的思维进行把握和引导,以此来使课堂教学能够获得更高的效率以及更高的质量^[1]。

(二) 明确学生的主体地位

在课堂中对思维可视化的构建,教师在过程中需要做到以学生为中心,通过对学生的积极鼓励、引导,使其能够积极主动的对知识进行探索,以此来实现对其良好思维的逐渐培养,因此,只有通过对学生主体地位的明确,才能够使思维可视化的功能,在课堂上得到全面的发挥。针对此类情况,教师首先需要根据思维、兴趣爱好,做好对学生的进一步了解,并且需要通过对先进教学技术的综合应用、对科学教学方法和策略的采用,以此来进行可视化教学,通过对学生学习积极性的激

发,使其对知识的学习,能够在过程中做到全身心的投入,使学生能够获得更加开阔的视野,具备对知识的创作和构建能力,以此来使其日后的发展能够更加良好。

二、阅读课堂构建途径

(一) 基本思路

在对思维可视化课堂进行构建的过程中,小学阶段的语文教师首先需要根据可视化技术、学生特点等方面的联系进行深入的了解,以此为基础,做好对教学目标的明确制定,并且需要根据实际课堂教学情况,做好对教学情境的动态化调整。在这一阶段中,需要从阅读基础、思维特点等方面,做好对小学生的深刻认知,以此来对先进教学技术进行合理的应用,通过对问题情境和思维情境的创设,不仅能够实现对小学生注意力的吸引,使学生经过引导能够做到对学习的全身心投入,并且能够以此为基础,对学生进行全面的训练,例如分析能力、观察能力以及判断能力等,能够使学生通过语文阅读感受到更多的乐趣,进而能够积极主动的进行学习,并且将良好的阅读作为一种习惯;同时,通过对可视化技术的充分应用,可以实现对思维训练与知识传授的紧密结合,使可视化技术的价值得到凸显,并且小学语文教师通过对其的合理应用,能够作为基础,实现对高效阅读教学活动的开展^[2]。

(二) 课堂模式框架

首先,需要以思维可视化理念为指导,对课堂进行构建,小学阶段的语文教师在进实际教学活动时,需要给予学生充分的时间和空间,以此来使其的体会以及对阅读内容的理解能够更加深刻,使其能够通过思考和感悟,在过程中逐渐实现对良好思维能力的形成;其次,语文教师可以通过对教学技巧的综合运用、对学生的积极引导,使其对阅读方法的认知能够更加深刻,使学生能够逐渐实现对良好阅读思维能力的具备;再次,小学语文教学需要在整个阅读活动中融入“思维训练”的目标,通过对多媒体等技术的应用,使小学生对基础知识内容的认知能够更加深刻,例如句子、字词以及段落等。在此基础上,还需要做好对其的有效引导,以此

来使学生的思维理解能力,以及思维创造能力能够逐渐得以形成。通过此类课堂模式框架对思维可视化课堂的构建,从教学效果、小学生语文阅读教学质量的角度来说,对思维可视化课堂的强化,能够使小学语文阅读获得更高的教学质量。

例如,对小学语文人教版五年级《圆明园的毁灭》课程的教学,小学语文教师可以通过对学生的引导,使其能够积极的开展阅读活动,可以采用视频、图片等各种形式,对文章内容进行呈现,并以此为基础,对学生进行引导,让学生根据图片对破坏前后的圆明园进行对比,能够以此为基础,实现对学生良好的思维情境的构建。并且能够以此为基础,对学生进行引导,使其能够根据这一现象,对发生的原因进行思考,视频当中富有趣味性的内容,能够使学生对阅读和探索更加感兴趣,针对学生对知识的理解,对阅读技巧的掌握等能够起到良好的促进作用^[3]。

结束语

根据新课标的内容能够得知,我国对小学语文阅读教学的加强,在过程中需要将全面思维作为学生培养的重点。而通过对思维可视化课堂的构建,能够使这一目标得以实现。通过对先进技术的综合运用,能够使学生对语文阅读学习做到全身心投入,以思维可视化课堂构建为基础,能够使小学生所形成的思维具有开放性,以此来使小学语文阅读教学能够获得更好的效果,并且能够全面的培养小学生的综合素质,有着极为重要的意义。

参考文献

- [1] 马子莲.技术支持下思维可视化课堂的构建研究——以小学语文阅读教学为例[J].课程教育研究,2019(23):103.
- [2] 王志军,温小勇,施鹏华.技术支持下思维可视化课堂的构建研究——以小学语文阅读教学为例[J].中国电化教育,2015(06):116-121.
- [3] 毛健薇.基于思维可视化的小学语文阅读教学设计与实践——以人教版《尊严》为例[J].语文教学通讯,2018(09):31.

读出意境 读出情感 读出体验

——浅谈小学语文课堂中的情感朗读教学

罗小白

(湖南省耒阳师范附属小学 湖南 耒阳 421800)

[摘要]朗读是一种有效的语言学习方法,在小学语文教学中也应该重视朗读教学,让学生可以通过朗读感受文章的意境,体会其中情感,获得良好的读书体验,本文对小学语文课堂中的朗读教学进行分析。

[关键词]小学语文;情感朗读;意境;情感;体验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.485

小学生由于年龄较小,对文字情感的领悟也较为有限,所以在小学语文学习中,学生们很难掌握阅读内容中蕴含的思想感情,而朗读是一种文字和声音的结合,通过富含情感的朗读,学生们可以更好理解文章中作者要表达的思想感情,并对课文的内容有更加深入的认识。而且由于朗读需要眼到、心到和口到,所以在朗读的过程中,学生的注意力都集中在朗读内容上,所以也就更容易与其中表达的感情产生共鸣,可以更好地让学生们感受到文章中的意境和感情,给学生们带来美好的读书体验。所以在小学语文教学中,教师应该重视朗读教学,教导学生有感情地朗读。

1、在情感朗读中感受文章意境

在小学语文教学中,由于小学生的生活阅历较少,而且他们对文字也不够敏感,所以通过阅读很难感受到文章中的意境,这也会影响到他们对文章内容的理解。朗读可以有效地将文字转化为声音,而声音是学生们从小开始接触的,他们对于声音的感知更加敏感,所以,通过朗读,学生们更容易感受到文章中的意境。因此在小学语文教学中,教师可以通过示范朗读的方式让学生感受整篇文章的意境,教师通过声情并茂的朗读,让学生感受文章的意境,学生也会对文章的表达内容有更深入的理解。当教师认为自己朗读不到位的时候,还可以通过互联网查找一些经典的朗读视频或是音频,在课堂教学中通过多媒体设备播放出来,同样可以引导学生感受文章中的意境。如在《花的学校》教学中,其中通过生动的修辞手法,将花、星星、雷云、风、雨都写活了,学生们会觉得其中的语言生动有趣,但是对于其中内在表达却难以理解。所以在文章内容分析之前,可以播放一段经典的《花的学校》朗读视频,可以让学生们感受到其中对自由的向往,与母子之间真挚的情感,这样一来,学生对于整个文章的意境也会有一定的了解,所以在他们自己朗读的时候,表现出来的已不再是简单的活泼生动,更是会体现出其中的自由自在。在教师讲解文章具体内容的时候,学生们也可以一起进行分析,小学语文课堂教学效率也会得到提升。

2、通过情感朗读体会文章情感

文章是作者表达自己内心情感的一种方式,在小学语文教学中,学生真正地掌握一篇文章并不是完整地背诵下来文章的每一字和每一句,而是要理解作者在其中表达的思想感情,在学生体会到了作者表达的情感之后,学生也会对文章有更加深入的理解。所以在小学语文教学中,引导学生朗读课文,这样可以让学生在朗读的过程中熟悉课文的内容,体会课文中要传达的思想感情。当他们理解了课文的思想感情之后,他们也就掌握了课文的一半,剩下的就是对课文内容的具体分析。如在《一幅名扬中外的画》教学中,其中介绍的是张择端的《清明上河图》,文章中也是对画的描述,内容较为简单,其中的教学重点在于让学生体会文章中的情感。对此教师可以引导学生齐声朗读课文,让学生在朗读中自己体会其中情感,在学生朗读完成之后,教师在与学生们一起讨论朗读时的感受,有学生会说“这幅画很厉害”“这幅画很宏伟”“这幅画很细致”,通过情感朗读,学生们会很自豪地向老师介绍《清明上河图》,这也说明了学生们已经体会到了作者在其中表达的对中国

传统文化的热爱和自豪。所以在分析文章情感的时候,经过教师的稍稍点拨,学生们自己也可以总结出文章的中心思想,结合朗读过程中对《清明上河图》的理解,也就基本掌握了整篇文章。情感朗读可以让学生体会到文章中的情感,并且加入自己的情感将其更好地展示出来,这样就形成学生与作者之间的情感共鸣,这样学生文章也会有更加深刻的理解。

3、通过分角色朗读体验不同人生

在小学语文教学中,有很多故事性的课文内容,其中会涉及不同的任务对话,对于这类型的文章,传统的朗读形式并不能将其中的内容很好地体现出来,对此教师可以在其中引入分角色朗读的方式,根据其中的不同内容,让学生承担不同的角色,然后合作朗读整篇文章的内容。这也是一种特殊的角色扮演,而且也不要为此做大量的准备,简单方便,同时可以起到角色扮演的效果。与角色扮演一样,每个同学在分角色朗读中会承担不同的角色,这样学生们会站在不同的角色的立场上朗读,他们朗读表现也是他们对文中不同角色的理解,感受不同角色的情感,通过这种分角色朗读,学生可以体验到不同的人生,并对相应的人物有更加深入的认识,这样一来学生们对于课文的内容也会有更加深刻的理解。如在《我变成了一棵树》教学中,这篇课文是作者以第一人称描述的自己想象自己变成了一棵树时的情境,其中有着很多的人和动物的对话,一个人的朗读并不能将这些人 and 动物区分开来,所以教师可以在课堂上分配学生的角色,让他们承担其中不同人和动物的身份,进行合作朗读。通过这样的朗读,学生对于自己承担的角色会有更加深入的认识,如朗读“妈妈”部分的学生会对妈妈的母爱有更加深入的认识,朗读“我”部分的学生也能了解到作者的奇思幻想,同时也能体会到变成树之后的孤独。通过这样的分角色朗读,可以让学生们在角色体验中掌握文章的内容,也让小学语文课堂教学变得简单。

结束语

综上,情感朗读不仅可以让学生将注意力集中在阅读文章上,同时也可以更好地让学生们感受文章中云航的丰富情感,所以在小学语文教学中,教师也应该重视学生朗读能力的培养,特别是情感朗读。结合不同的教学内容,教师也可以采取不同形式的情感朗读教学,如通过朗读示范或朗读欣赏,让学生感受文章的意境,通过放声朗读让学生体会文章的情感,通过分角色朗读,让学生体会不同的人生。在小学语文教学中,加入情感朗读教学,可以让学生读出意境、独处情感、独处体验。可以有效促进学生语文水平的提升。

参考文献

- [1] 代绍铭.新课程理念下小学语文课堂中的朗读教学[J].新作文:教研,2018(9):1.
- [2] 朱慧.书须读出情,意自心中悟——浅谈小学语文朗读教学[J].小学生作文辅导:读写双赢,2019,(5):82.
- [3] 陈晓兰.读出汉语言的滋味——浅谈小学语文低段朗读教学的现状、问题与策略[J].小学教学研究,2019,673(03):55-57.