

“互联网+教育”视角下,播音主持专业实训课程教学的开展与创新,需要转变传统的播音主持专业教育思维,树立“互联网+教育”思维观念,进而助推播音主持专业实训课程教学的开展。因此,播音主持专业与时俱进,重视教育信息化的运用,将“互联网+教育”融入教育体系中,在网络平台中开展实训教学活动。同时,播音主持专业教学立足于当前教学存在的不足情况,以创新理念为导向,借助“互联网+教育”思维模式,开展线上线下的播音主持专业实训课程,进而提升播音主持专业实训课程教学质量。此外,教师在播音主持专业课程中,践行“互联网+教育”,在技术的支撑下开展播音主持专业实训教学模式。

(二) 构建“互联网+教育”实训平台

在播音主持专业实训课程教学中,以“互联网+教育”为导向,推进“互联网+教育”播音主持专业实训平台的构建,实现播音主持专业线上线下实训课程教学的有效性开展。首先,播音主持专业依托于网络平台,以“互联网+教育”思维为基础,开展播音主持专业“互联网+教育”教育模式。例如:整合播音主持专业信息,构建网络播音主持专业数据库,供学生在网络平台上获取相关的播音主持专业信息。其次,播音主持专业根据其教育特性、行业发展趋势,在网络平台中借助虚拟技术构建播音主持专业实训平台,传递学生实训平台操作技能,使学生运用平台开展相关的播音主持工作,提升学生实践能力。最后,在播音主持“互联网+教育”实训平台中,应加强师生交流板块构建,推进教师与学生时常交流,教师在线帮助学生解决播音主持实训问题。

(三) 开展“互联网+教育”的专业课程教育模式

“互联网+教育”视角下,播音主持专业实训课程教学的开展,重视线上线下的播音主持专业课程教学的开展,推进播音主持实训、实践教学的有效性开展,使学生不仅学习到播音主持课程知识,更能够锻炼学生自身技能,进而培养学生专业

核心素养。例如:教师依托于互联网平台,在互联网平台中,运用微课引领学生学习相关的播音主持专业技能与知识,之后在课堂教学中,引领学生深入剖析信息内容,等学生对播音主持知识全面吸收之后,引领学生登录实训平台,让学生进行实训,提升学生播音主持实训能力。

结语

“互联网+教育”视角下的播音主持专业实训课程教学创新路径的研究十分必要,是“互联网+教育”思维与理念更好的运用到播音主持专业课程教学中的需要,也是播音主持专业依托于“互联网+教育”模式有效性开展实训课程教学的需要,更是学生播音主持综合能力提升与培养的需要。因此,在播音主持专业教学中,重视“互联网+教育”融入,树立“互联网+教育”思维,开展播音主持实训课程教学模式,进而提升播音主持专业教学质量。

参考文献

- [1]贺泽航.播音主持专业教学改革:学生作业产品化实践模式——以四川电影电视学院内容实训平台“半亩宙宇”为例[J].新闻研究导刊,2020,11(02):207-208.
 - [2]张立勋.校企合作背景下高职播音主持专业实践育人模式研究[J].天津职业院校联合学报,2019,21(06):36-39+44.
 - [3]冷炎,邹毅,郑艺.媒体融合下的高校播音主持艺术专业发展建构探析[J].艺术教育,2016(08):128-129.
- 作者简介:
张彤彤(1990.3—),女,汉族,河北石家庄人,本科,讲师,从事播音与主持艺术、传播学研究。

基于信息技术的幼儿园科学教学探究

张莹

(江西省宜春市樟树市第二幼儿园 江西 宜春 331200)

[摘要]幼儿教育信息化应用中,需要教师不断提升自身的信息素养,充分发挥出电视、电脑、手机、网络等媒体媒介的作用,并将其合理地运用到实际教学中,开展形象具体的教学活动本文主要分析基于信息技术的幼儿园科学教学探究。

[关键词]信息技术; 幼儿园; 科学活动

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.05.1251

现代信息技术的运用在幼儿科学教学中能够起到事半功倍的效果。在下文,笔者主要从三个方面进行论述:一是利用信息技术激发幼儿对科学学习的兴趣;二是利用信息技术拓宽幼儿科学学习的内容;三是利用信息技术助力幼儿园与家长合作。

一、利用信息技术激发幼儿的学习兴趣

伴随着信息技术在幼儿园教学实践中的广泛应用,教师可以将教学内容以图片、视频、音频、动画片等形式呈现在孩子面前。与常规教学方法相比较而言,基于信息技术支持下的幼儿教育,可以更加充分有效的激发幼儿的好奇心、求知欲和参与感,使幼儿能够积极主动的投身到教学活动中,促进教学质量的整体提升。教师要充分结合教学内容以及幼儿的年龄层次、认知水平以及兴趣爱好等因素选取适合的教学素材。还可以将其制作成一个画面生动、动静结合、影音兼具的微课视频,在课堂上给幼儿播放。这样一来,既可以提高教学过程中的生动性与趣味性,还可以促进教学效率的整体提升。比如在幼儿园创意美术中学画小动物时,教师可以先在多媒体教学设备上给幼儿播放一段动物表演的视频,让小朋友们看到它们憨态可掬的样子,激发幼儿的兴趣,之后针对某一种小动物的外形特征和生活习性进行详细介绍。例如动物表演中的角色小熊为例,教师可以给幼儿展示几幅小熊的图片或者动画视频,配合语言讲解让幼儿掌握绘画的重点。通过这样的教学方式,既可以营造轻松愉快的教学氛围,又可以促进幼儿听课有效注意及专注力的提升,对于养成良好的学习习惯与学习兴趣都具有非常大的帮助。

二、信息技术在教学活动中的应用

基于幼儿的年龄特点,他们的学习需要直观的体验和感受,多媒体技术能帮助他们更好地理解学习内容。多媒体技术如视频、动画、音乐等能很好地调动幼儿的学习兴趣。可爱的卡通形象,有趣的音响效果,都能吸引幼儿,增加他们注意力集中的时间。比如在语言活动中,早期老师只以讲述故事的形式,造成幼儿课堂中注意力集中的时间有限,特别对于小班幼儿以及一些注意力容易分散的孩子来说学习效果不理想。加入多媒体技术后,上课的形式更丰富了,故事的表现更生动形象具体了,视觉、听觉多维度的刺激让幼儿学得乐在其中。在课堂教学中,交互式电子白板被越来越广泛使用。相比传统多媒体技术,白板有更强的即时互动性。拖曳、放大、旋转、擦除、遮罩等功能在教学活动中有特别好的运用价值。比如在分类的教学活动中,幼儿可以通过拖曳操作,展示不同的分类方法;老师可以截图,将所有孩子的分类方法都同时展示在白板上。通过白板,孩子可以直接将自己的思维过程展示出来,其他孩子也能更清楚地了解同伴的想法,增进生生互动的效果。此外白板的放大、遮罩等功能也能营造躲藏、寻找的趣味效果,特别适合低年龄或小班幼儿的心理活动。

三、改善幼儿园媒体环境

(一) 注重传统与现代信息技术合理化配置

随着信息技术的广泛应用,很多幼儿园不断增添新型数字设备,导致校内电子教学媒体的比重加大,但传统教学媒体与活动材料的作用被忽视,而这种情况是有悖于幼儿认知规律的,因为幼儿开展一切思维活动都需要依靠实务操作去完成,去展开想象。因此幼儿园应注重传统媒体与活动材料的地位,发挥出信息技术辅助教学的最大价值^[1],适当增宽传统媒体和活动材料的比重。在整个教学环境中,不仅包含了各种影视资料、计算机软件、因特网连接端口等,还应包含书籍、图片、模型、玩具等材料,为幼儿做主探索提供一切支持,为幼儿提供使用信息平台的机会。

(二) 合理运用信息技术

信息技术虽然只是一种辅助教学的手段,但是在整个教学环境中占据着重要的位置。幼儿教育中,信息技术的应用是多元化的,教师根据实际需要,合理地选择信息技术,并对其进行细节性的加工研究,进而发挥出信息技术辅助教学的最大功能^[2]。在实际教学中,信息技术的运用需要教师结合教学任务去明确教学目标,要明确信息技术的运用是为了针对幼儿注意力时间短的问题,为了吸引他们的注意力,比如,开展班级主题活动时,可以事先运用PowerPoint或者Flash软件制作好的动画视频展示给幼儿,使其快速进入活动当中,等等。通过信息技术与幼儿特点的有效结合,帮助幼儿掌握更多的知识,并且其呈现出丰富多彩的课堂教学。借助信息技术独具的优势,降低知识的难度,使其更容易认识世界中的事物,帮助他们去理解和认知这个世界。因此,有了明确的教学定位,教师的教学才有方向指引,才能更好地去改革教学内容,进而针对性地去选择信息技术,选择更具内涵的信息资源,使得教学更加具有时效性。

结束语

科学教育在如今的幼儿园教育中非常重要,科学活动的开展旨在激发幼儿对科学学习的兴趣,提高幼儿的科学探究能力。幼儿时期正是对幼儿进行科学教育的启蒙阶段。因此,幼儿教师应当积极地引导幼儿去观察身边的科学现象,多为幼儿开展科学活动,帮助幼儿形成正确的科学学习态度。

参考文献

- [1]张国辉.运用网络教学平台构建混合课堂教学的探索[J].大学教育,2018(1):141-143.
- [2]张娟,王艳,余龙.理论力学“四堂融合”混合式教学和考核模式改革的实践[J].力学与实践,2019,41(2):210-215.
- [3]李俊峰.清华大学钱学森班的理论力学教学实践[J].力学与实践,2018,40(4):422-427.