

利用地方红色文化资源推进新时代爱国主义教育的实践研究

单冬冬 孟凡爽 杨羽婷 李思雨

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

[摘要]红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分。“红色文化资源承载了中国共产党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史，其内含的‘红色基因’是中华人民共和国的‘遗传密码’，储存着中国革命胜利的重要信息。”新时代应该深入挖掘红色文化资源，以多种路径融入高校思想政治理论课和实践教学当中，发挥好红色文化资源育人的功能，为社会主义培养爱国主义教育建设者和接班人。

[关键词]地方红色文化；爱国主义；推进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1195

爱国主义作为民族精神的核心，是砥砺中华儿女戮力同心完成一项项时代伟业的力量源泉。红色资源作为形成于革命年代的独特物质或精神财富，与爱国主义有着水乳相融的共生关系，是爱国主义教育最强有力的现实表征。新时代红色资源融入高校爱国主义教育面临氛围欠佳、衔接薄弱、创新不足和欠缺合力的现实困境，需要政府、高校、红色资源地区、社会多方的通力合作，从而更好地落实新时代高校的爱国主义教育。

一、地方红色文化资源推进新时代爱国主义教育意义

民族文化是中华民族精神的重要组成部分，每一个人都应该对民族文化进行发扬，而地方红色文化在文化体系中占据重要的分量，传承优秀的红色文化是每一个人的责任。将红色文化与高校思政工作紧密的结合在一起，不仅红色文化会被充分的开发，而且其利用程度也将显著提高，文化传承将会呈现崭新的发展趋势。地方红色文化是学生形成良好品格的重要基础，应获得高校的高度重视，学校应将红色文化教育融入进高校教育的全过程中，对学生进行爱国主义全面的培养。

二、将地方红色文化融入高校培养学生爱国主义情怀

1、将红色文化与课堂教育有效结合

课堂是对学生进行思想政治教育的主要场所，地方红色文化是教育中的重要资源，有代表性的红色文化可以通过故事、短片等与课堂授课内容相结合，教师生动的向学生讲述各种红色文化，将使学生的世界观、人生观、价值观都受到影响，从而具有正确的人生方向。此外，学校领导也应认识到地方红色文化的地位，要积极推动红色文化在课堂中的展示，推进思政实践教学在红色文化地区的开展。前期的讲授过程中，部分学生可能会有消极态度，教师应全面分析学生各种态度的原因，发挥自身的引导力，使学生们最终清楚认识到学习红色文化的重要性。将地方红色文化与高校思政教育结合在一起是一个长期的过程，需要各方人员的紧密配合，学校在不断进行规范管理的过程中，要运用有效方式提升教师的教学水平，使教学效果更为显著。现今伴随科学技术的不断发展，新媒体技术得到相应程度的进步，在此种情况下，高校学生的交际方式、学习方式等也发生相应转变。学校和老师也要紧随时代变化，利用新技术、新手段开展思政课教育，尤其是在课堂上，学校要运用好新媒体等各种技术，将红色教育与思想政治课堂有效结合。

2、开展校园红色文化建设

高校的校园中可以树立各种宣传标语来对学生进行爱国主义教育，创建较为浓厚的校园红色文化氛围，这样会对学生产生潜移默化的作用，使学生感受到红色文化的重要地位。同时，红色文化的展示方式应该具有多样性，可以运用多种艺术形式来展现红色文化的魅力，红色文化的建设中也需融入进不同的现代元素，宣传形式才会满足学生的审美需求。这样不仅能够使校园文化生活质量获得大幅度的上升，也能使校园文明建设程度获得很大优化。

3、打造多方通力合作的“红色”教育联动机制，形成齐抓共管局面

就政府而言，大力推动红色资源地区发展的同时，首先，必须健全其制度建设，使各类爱国主义基地对大学生逐步实行免费制，由此为大学生开辟一条爱国主义教育“绿色通道”；其次，政府应当推动区域红色资源一体化，全国红色资源“一盘棋”；最后，红色资源是一种珍贵的历史文化财富，是不可再生资源，各级政府应挖掘、整合红色资源进行爱国主义教育的同时，应当树立保护第一的意识，使红色资源的价值经久不衰。

红色资源要具备足够的吸引力和自身价值。第一是要深挖红色资源的思想教育价值，并将其进一步转换为丰富发展本区红色资源的新鲜血液。第二是要增强感染力和趣味性，尤其对于大学生群体来说，综合利用声光电和网络合成、3D展示等会比单纯的文本展示、语音讲述更容易接受和提起兴趣。第三是要与时俱进。红色资源虽然诞生于革命战争时期，但今天又衍生出雷锋精神、航天精神、抗疫精神等，使时代赋予红色资源以新的内涵。第四，红色资源地区也可以充分利用高校的人才优势，为红色资源合理开发作出设计规划，为高校学生提供实习就业机会的同时实现互利双赢。

就社会而言，社会积极正面的宣传引导对于高校的爱国主义教育至关重要。相关部门应当完善相应的法律法规，健全文化市场准入机制，推动社会积极树立红色典型，讲好红色故事，加强正面宣传教育，营造良好的舆论氛围和道德风尚。城市社区、农村乡镇和村民委员会，以及其他一些基层组织，可以整合利用身边的红色资源，举办各类活动，为大学生创造良好的爱国主义教育环境，发挥社会教育的功能。

三、总结

挖掘红色文化内涵，培养爱国主义情感。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂。培养社会主义建设者和接班人，就要培养学生的爱国主义情感，充分挖掘生动的红色文化内涵，将其融入大学生的爱国主义教育中。发挥榜样的感染力，激励大学生崇尚先进、学习先进；传承优良革命传统，帮助大学生塑造高尚道德情操；讲述红色故事，培养社会主义建设者和接班人，就要在厚植爱国主义情怀上下功夫。红色文化是进行大学生爱国主义教育的有效路径，对激发大学生爱国主义学习兴趣、坚定大学生爱国主义立场与社会主义信念具有重要意义。坚持以学生为本，讲好红色故事，提高大学生的认知水平，在他们心中播下爱国的种子，这样才能让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。

参考文献

- [1] 闫萍莉.用“红色资源”培育大学生的爱国主义精神[J].经济与社会发展,2007(5):172.
- [2] 郭代晋.红色旅游资源开发与当代大学生爱国主义教育[J].思想政治工作研究,2009(5):71.
- [3] 彭翔珊,董淑萍.红色资源运用于高校思想政治教育研究综述[J].红色文化资源研究,2018(1):213-219.

利用小学体育有效教学培养学生健康人格

高宏伟

(山西省吕梁市柳林县留誉镇柳家沟小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]随着现代教育的变革，小学体育教育也开始发生了改变。小学体育教学的发展会直接影响小学体育的发展。然而，在实际的小学体育教学过程中，很多教师的认识不够，使得小学体育教学存在很多问题。如何提高小学体育教学的有效性，利用有效教学来培养学生的健全人格，促进他们的全面发展，成了小学体育教师们需要认真思考的问题。

[关键词]小学体育；有效教学；新课程标准；健全人格

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1196

小学体育新课程标准提出，要坚持“健康第一”，激发学生的运动兴趣，关注学生的个体差异，培养他们的体育意识，促进他们健康发展。^[1]随着体育教学的改革，越来越多的体育教师开始反思自己的教学。在教学中，他们开始认识到有效教学的重要性。小学体育教学是否有效将直接影响到小学体育的发展。学生在体育课上是否学到了相关的运动技能和知识，他们的情感、态度及价值观是否得到了发展，这些都成了衡量小学体育教学是否有效的尺度。有效教学是指“能够有效促进学生发展，实现教学效果的教学活动。”^[2]这也就是说，体育教师在教学中要以能够促进学生健康发展、有效实现体育教学效果为出发点和落脚点去开展教学活动。那么，如何利用有效教学来培养学生的健全人格，促进他们的健康发展，将从以下四个方面进行探讨。

一、做到三维目标并重

体育教学目标是评价体育教学效果的重要依据。小学体育新课程标准要求体育教师在制定教学目标时，必须把知识、技能、价值观三方面的要求都要考虑到其

中去，并且要运用有效的教学策略来实现它。笔者在项研究中发现，由于很多教师对新课程标准的理解不够深入，在制定教学目标上，也就容易出现偏差。有些教师只关注学生的运动技能或知识掌握情况，有的教师只关注学生的情感、态度、价值观的培养，很少有教师能够做到三维目标同时并重。也正是因为这样，很多教师制定的教学目标不够明确。然而，教学目标不明确，学生不知道体育课该做些什么，也就导致小学体育课变成了形式主义，学生健康人格的发展也就无从谈起。因此，体育教师首先要明确体育教学的目标，把三维目标落实到教学活动中去，这也是进行有效教学的前提。比如，在制定教学目标时，可以从以下三个方面着手：1.技能学习达到什么程度；2.对学生身体素质、心理健康的发展有什么作用；3.对学生思想道德培养有什么作用。只有三维目标并重，才能够培养学生的健全人格，并促进他们健康发展。

二、合理选择教学内容

笔者发现，很多小学体育教师选择教学内容，以两条标准为主：一是根据学校