

# 提高六年级学生运算能力的六点策略

周洁

(南京市东山小学 江苏 南京 211100)

**【摘要】**“运算能力”是小学生数学核心素养之一。提高“运算能力”对于学生当前和今后的数学学习至关重要。对于六年级学生，随着分数乘、除法的出现，计算难度加大，计算正确率会有所下降，怎样保证六年级学生计算的正确率不降反升？不仅仅需要学生的细心，更加需要老师的悉心指导，本文将从以下六个方面阐述如何帮助学生提高计算的正确率，增强学好数学的自信心。

**【关键词】**小学数学；六年级；运算能力；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.341

运算能力是指：能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。《课标》把“运算能力”作为十大核心概念之一，而计算又是学习数学的基础，说明在小学数学课堂教学中，提高学生运算能力至关重要，特别是对于小学六年级学生，在笔者所在地区小学数学毕业考试中关于“运算能力”的考查占了约三分之一甚至更多。从长远来看，运算能力不仅仅关乎数学学习，对于今后理科学习都有深远影响。因此，作为一名六年级数学教师，应该在教学中积极思考与实践，寻求恰当、高效的数学策略，提高学生的运算能力。

## 一、算理是基础

算理是计算的理论依据。每一种运算都有一定的理论依据，掌握这些理论依据是提高运算能力的前提。根据六年级学生的年龄特征和思维发展水平，算理的教学一定要与算法相结合，同时要将算法具体化，帮助学生深入地理解算理。比如：关于四则混合运算在分数的运用，学生就特别容易出错。四则混合运算相对复杂在小学阶段本身就是个难点，加上分数的乘除运算也是六年级的新知识，两者一融合，难上加难。所以在教学这一内容时，可以先带着学生回忆整数的四则混合运算的运算律，再在情境教学中让学生感受不同计算方法之间的联系，体会整数运算律在分数中的应用。只有掌握了分数运算律的算理，才能在今后有关分数的计算中以不变应万变，达到游刃有余的效果。

## 二、口算是关键

口算是一种只凭思维和语言活动不借助工具的计算。口算是估算、笔算的基础。实际上，真正的计算都可以化成口算。因此计算要过关，必须要抓口算。为了提高本班学生的口算能力，六年级一开学我就坚持让学生每天做口算，一开始是十分钟完成一页纸36道口算，一个星期后以30秒的频率逐渐缩短，目标是大部分学生6分钟内做对36道口算。

## 三、估算是方法

估算实际上就是无需获得精确结果的口算。估算不是题目中要求我们估算时才估算，即使需要精确计算的题中，估算也会起到一定的检验作用。学生在每一次口算的时候就应对结果有一个估算，比如 $\frac{9}{25} \times \frac{1}{3}$ ，两个比1小的分数相乘，结果一定比1小，对结果稍稍估算一下，能起到验算的作用。培养学生估算能力和提高学生估算意识主要体现在以下两个方面：一是在平时的课堂教学中，教师要有意渗透的估算的意识，让学生能感受到估算也是一种计算方法，而且它的快捷性优于精算，但也可以帮助我们得到解题的答案；二是教师要引导学生掌握估算的方法，比如：长方体容器的长宽高分别是10厘米、9厘米、8厘米，能不能装得下1升的液体？只要想如果长宽高都是10，厘米，体积就是1升，现在宽和高小于10厘米，体积自然小于1升。

## 四、简算是技巧

所谓简便运算，是指针对具有某些特征的算式，在计算过程中运用运算律、运算的性质或其他有关数学知识去改变常规的运算顺序和方法。简便计算的形式主要有以下几种：一是交换律。乘法和加法都有交换律，减法和除法和加法和乘法的逆运算，同样也适用于交换律。二是结合律。乘法和加法有结合律，但在减法和除法中不适用。结合律的目的是利用凑整的方法让计算简捷。比如： $69 \times 125 \times 8$ ，利

用乘法的结合律， $69 \times (125 \times 8)$ ，直接就能口算出结果。三是分配律。分配律只适用乘法，分配律可以正向用也可以反向用。四是还有一个加减、乘除法的运算性质，比如：减法的性质， $a-b-c=a-(b+c)$ ；去括号， $a-(b-c)=a-b+c$ ；运用这些运算规则的目的都是为了凑整，让运算变得简便。

当然，很多时候简便计算不是一眼就能看出，需要转化，比如： $\frac{101}{100} \times 39$ ，需要将 $\frac{101}{100}$ ，拆成 $1 + \frac{1}{100}$ 。除此之外，一些常用数

值应牢记，比如： $25 \times 4=100$ ， $125 \times 8=1000$ ， $\frac{1}{4}=0.25$ ， $\frac{1}{8}=0.125$ 等。还有一些特殊

数值的计算规律也可以在理解的基础上记忆，比如一个数与11相乘，结果就是“这个数两边一拉，中间相加”由此可见，简算真是计算的利器，有了它，能化繁为简，化难为易。

## 五、验算是保障

验算既是对运算过程、方法和结果的反思与检验，也是积累运算经验、提高运算能力的重要手段。验算的方法有多种，可以按照顺序重新算一遍，可以把结果带到原题中看是否符合，也可以估算一下。但在实际的计算中，很少学生能坚持每一题都验算，很多时候老师要求的口头验算都没有落到实处。在六年级学习解方程的时候，一开始我总口头要求学生算完了把结果带到方程中检验，效果不佳。后来我要求学生只要遇到解方程一定要把检验的过程写下来，从此与之前形成了鲜明的对比，解方程的正确率明显提高了很多。关于验算还有一个这样一个问题，经常有学生疑惑地问：老师我验算了好几遍还是这个答案嘛。这个时候往往错在审题，数字抄错或者小数点看错，所以验算的时候需要留个心眼，看看是否抄错题。思维定式也是验算的一个“拦路虎”，比如： $\frac{4}{5} \times \frac{5}{4} \div \frac{4}{5} \times \frac{5}{4}$ ，很多学生都会算成1，怎么验算还是1。这里学生对于简算形成了思维定式而忽略了运算顺序。所以，要培养学生验算的意识，更要培养学生验算的方法。

## 六、习惯最重要

学生经常在计算中出错不是因为不会算，而是由于抄错数字、看错符号等低级错误导致。培养学生养成良好的运算习惯可以要求他们从以下四个步骤入手，一看：看清数字和符号；二想：想想先算什么，再算什么，可不可以简便计算；三算：边写边算，同时要边算边查，养成“一步三回头”的习惯；四查：算出结果还应回头再查看是否抄错题，运算顺序是否出错，得数处理是否符合题意。

综上所述，让学生在计算中少出错、不出错，非一日之功，需要教师正确引导，严格要求，更需要学生在理解算理的基础上灵活掌握算法，将口算、估算、笔算有机结合，逐步将良好的运算习惯内化于心，外化于行。

## 参考文献

- [1] 龚祖华 王海鹰.“提高学生运算能力的有效策略”[J]. 小学数学教育, 2016, 11
- [2] 付贞芳.“错题有因, 算出精彩”[J]. 时代教育, 2015, 6

# 股权适用善意取得制度的基本思路

白忠祥

(浙江京衡(郑州)律师事务所 河南 郑州 450046)

**【摘要】**经济的发展和进步的推动各项制度建设逐渐完善，当前，关于股权善意取得的规定自发布后一直饱受诟病：一方面是围绕着适用类型的困扰，即是否包括名义股东处分和一股多卖情形。另一方面是直接针对本条规定两种情形的质疑，对于前者普遍认为是有权处分，而不符合适用善意取得的前提条件；后者一股多卖有学者认为是有权处分，也有的则认为直接用登记对抗主义的特殊规则解决而无须另借助股权善意取得制度。

**【关键词】**股权适用；善意取得制度；基本思路

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.342

## 1 企业的性质和形态决定了股权构架

企业的性质和形态决定了股权构架主要指的是：目前，我国企业形态有个体工商户、合伙企业、有限责任公司和股份制公司。其中，个体工商户和合伙企业不涉及股权结构和构架，股份制公司在成立之初即已调整好股权结构。股权结构对于有限责任公司，也就是家电行业中的商贸公司来讲，值得重点关注。有限责任公司股东为2~50人，相关股东出资并按照出资比例承担相应义务。公司以全部资产对外承担义务。有限公司还有一种特殊形式，即个人独资有限责任公司，这是一种新兴形式，但不是主要方向。一人公司在税控、年审等方面会更严格。同时并不建议投资注册个人独资公司，在实际操作中并不能因为一人独资承担有限责任，而是会认同个人资金与公司资金混同，个人需要与公司一同承担无限连带责任。建议公司股东不宜过多。

## 2 取得时效和善意取得

在实际生活当中，从事商品交易人往往对于是否有处分权无从查证，这两项制度的存在一定程度上保护了交易相对人的安全。另一方面，当实体权利人堕于行使自己的权利，这两项制度可以保证权利得到积极运用，同时发挥商品的最高效益。尽管二者在效益上都有相似的作用，但并不代表着善意取得制度可以取代取得时效，二者还是存在诸多区别。一善意取得的构成要件要求第三人须为善意，而取得时效无须为善意。对于占有是否为善意，在观念上有肯定和否定两种不同。日本和我国部分地区都采取否定主义，认为占有的初衷不论是否善意，都能当然发生取得所有权的效力，占有人的善意并非动产取得所有权的要件。从我国的适用上来讲，占有人的善意和善意取得较为困难，实际操作起来比较棘手。二善意取得的相对人包含第三人，取得时效一般不涉及第三人。善意取得的相对人包含无处分权人，往往是