

三、民间游戏在幼儿园教育活动中的开展方略

3.1 收集游戏素材

民间游戏是游戏的重要组成部分,对幼儿的自身发展有着重要的影响。户外的民间游戏可以锻炼孩子的身体,增强他们的身体素质;手工的民间游戏可以提高孩子的动手能力。在集体或集体的民间游戏活动中,幼儿可以通过分工协作完成游戏。在这个过程中,它不仅锻炼了幼儿的语言表达能力,而且提高了儿童的交流与合作能力,有利于增强幼儿的荣誉感。收集游戏素材在幼儿园教育活动中,要充分发挥游戏的价值,就必须广泛收集游戏素材。首先,要动员幼儿和家长广泛收集民间游戏资料。在社会的某些地方收藏。征集结束后,教师要对民间游戏进行创新研究,并根据幼儿的实际情况和兴趣加以完善和补充,以满足幼儿的实际需要。许多民间游戏需要在特定的地方进行,需要特定的材料。有些材料已从历史舞台上撤下。例如,手帕是非常罕见的。因此,在“手帕”游戏中,教师可以用其他材料代替,并创新游戏,以增强儿童的想象力,促进儿童身心发展。

3.2 创设游戏环境

教师应创设游戏环境,这也是《幼儿园教育指导纲要》的要求,对培养幼儿的情感态度和价值观具有重要的价值和意义。因此,教师在进行民间游戏的过程中,要为游戏营造一个合理的环境,营造一个生活化的场景,让孩子充分感受到民间游戏的魅力和文化氛围,进而快乐地游戏,有效地学习和掌握知识。在游戏过程中,教师

要积极与幼儿互动,在互动中提高游戏的有效性,有效促进幼儿身心健康发展。教师应重视民间游戏环境的合理创造,提高幼儿的情感认知,培养幼儿的个性心理。引导幼儿自主学习、自主探索,合作分享,不断提高幼儿认知能力。教师应增加幼儿的合作机会,加强知识共享,培养幼儿在游戏过程中的综合能力和素养。在创造游戏环境的过程中,教师要高度重视环境创设的安全性。在游戏选择上,要认真遵守游戏规则,以幼儿为分析研究的主体,为幼儿选择合适的场所和道具,增加游戏的安全性,避免游戏过程中发生安全事故。比如在民间的“踢毽子”游戏中,选址要保证安全。因此,教师要对现场进行安全检查,消除安全隐患,确保孩子们的安全。

四、总结

总之,将民间游戏融入幼儿教育具有重要的价值和意义,可以激发幼儿的学习兴趣,满足幼儿身心发展的需要,促进幼儿的全面发展。因此,教师应重视民间游戏在幼儿教育中的应用,提高幼儿的综合能力和素养。要善于创新民间游戏,增强游戏趣味性,让孩子快乐学习,轻松掌握知识技能,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1]王苏芳.民间游戏融入幼儿园户外体育活动探究[J].成才之路,2019(35):.
- [2]林凤芸.民间体育游戏在幼儿园体育活动中的实施[J].广西教育,2017(01):.

浅谈“生活教育”指引下幼儿动手能力的培养

徐青青

(苏州工业园区唯亭街道东亭幼儿园 江苏 苏州 215121)

【摘要】陶行知在《创造的儿童教育》一文中提出:“小孩的体力与心理都需要适当的营养。有了适当的营养,才能发挥高度的创造力”。心理学家认为,手指是“智慧的前哨。”手是人重要的感觉器官,让孩子多动手是促进智力发展的重要途径。本文主要从家长和幼儿教师的角度分析幼儿动手能力弱的原因,阐述了如何在陶行知思想引导下,利用家庭生活及幼儿园的一日活动,逐渐培养幼儿的动手能力。

【关键词】陶行知;生活教育;动手能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.340

一、生活教育与幼儿动手能力培养的联系

“生活即教育”是陶行知生活教育的理论的核心。首先,生活含有教育的意义。陶行知说:“教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变即生活无时不含有教育的意义。因此,我们可以说:‘生活即教育’。”其次,实际生活是教育的中心,生活教育是生活所原有的,生活所自育,生活所必须的教育”。生活与教育是一回事,是同一个过程,教育不能脱离生活,教育要通过生活来进行,无论教育的内容还是教育的方法,都要根据生活的需要。

二、幼儿动手能力弱的原因

(一) 家长原因

有关专家指出:能力与习惯的培养是在学前期。父母孩子的第一任老师,对于入园前或刚入园的孩子来说,动手能力弱主要有以下三点原因:

1. 家长不放手

一方面,家长担心幼儿太小不会做事,会损坏东西或把家里弄得比较脏乱,甚至连家庭日常生活中幼儿力所能及的事情都不想让其动手。另一方面,由于怕幼儿有危险,许多事不让其已动手去做,而由成人包办,既省时又省力。就这样,幼儿一次次失去了动手机会,动手能力自然也落后于同年龄段幼儿平均水平。

2. 家庭环境不允许

家庭生活中,一些装饰、摆设成人化,只注重成人世界所谓的美观,没有考虑到在日常生活中给孩子留下可以动手的小天地。孩子进了家门,这不许动,那不许碰,玩具不能自由拿放,孩子可活动的空间太小,在一定程度上限制了孩子动手能力发展的载体和场合。

3. 玩具挑选不科学

日常生活中,家长都会帮幼儿买玩具,但买的大部分玩具,外表虽美观,但大多数是机械或电动的,不能拆装。另外一些,如拼图、涂色书等,要么是符合孩子的现有能力水,只能靠成人帮助完成,要么是过于简单枯燥,幼儿很快就失去了兴趣而置之不理。总之,家里缺少适合的、能引起孩子兴趣的动手材料。

4. 教育幼儿时不鼓励

一些家长缺少正确、有效的教育方法。他们在孩子最初需要掌握自理能力,需要鼓励帮助时,采取的是一种怪罪、批评的态度,有的甚至会采取暴力打骂的方法,严重伤害了孩子的自信心,导致幼儿不敢再去动手尝试,从而阻碍了孩子动手能力的发展。

(二) 教师原因

入园后,大部分孩子动手能力都有很大程度的提高,但仍然存在班级幼儿动手能力差异大,个别幼儿动手能力不符合自身年龄特点,跟不上同年龄段幼儿平均水平的情况。经过总结,发现有以下几点原因

1. 追求效率、过渡指导

2. 游戏材料不适宜

3. 对幼儿的鼓励不充分

二、锻炼幼儿动手能力的建议

(一) 对家长的建议

在幼儿的成长过程中,与幼儿接触最多的是家长,家长的教育观念对幼儿的发展有更长久和持续的影响。另外,家是一个最生活化的场合,幼儿能否在生活中锻炼动手能力,家长起着至关重要的作用。那么,日常生活中家长应该如何做才能使幼儿动手能力得到有效的锻炼呢?我认为,主要有以下三点:

1. 放手让幼儿自己做

自己的事情自己做是许多家长挂在嘴边的话,但这不能仅仅是一个口号,面对

孩子动手能力差的状况,家长要利用生活中的小事,教孩子生活自理,鼓励孩子自己洗手、洗脸、刷牙;家中的一些家务活,如洗碗、择菜、扫地等,可让孩子动手和父母一起做。

2. 提供适宜空间

一些家庭由于条件限制,无法为孩子动手操作提供空间和机会,这就要求家长发挥自己的聪明才智,利用小黑板、墙面、地垫等空间,为幼儿创造一片属于自己的小天地,引导幼儿多动手操作。

3. 针对性地挑选玩具

在挑选玩具时,家长可以刻意为孩子购买一些操作性强的玩具,如橡皮泥、拼图、积木等,让孩子动手拼装。另外,还可以根据孩子的兴趣给孩子绘画、泥工、剪贴等,在动手的同时也培养了孩子的创造能力。

(二) 对幼儿园教师的建议

陶行知在他的《创造的儿童教育》一文中提出:“解放孩子的双手”他认为人类的活动是靠手进行的,若使人类把双手束缚起来,就不能执行大脑的命令,他希望幼儿教师应多给孩子动手的机会,让孩子在动手的过程中发挥他们的创造力。《幼儿园教育指导纲要》中也提倡让幼儿在动手操作的过程中主动去发现问题,探索问题,从而获得知识。可见动手能力对幼儿的发展具有非常重要的意义,那么在教育活动中如何培养幼儿的动手能力呢?

1. 培养幼儿的自信心,是发展幼儿动手能力的前提。

自信是人的一种内在的基本需要,若是这种需要得到了充分的满足,那么人就会有健全而充分的发展,自信是成功的基石,有了自信,幼儿才会产生继续探索的欲望。对于能力较弱的小组长,在一日活动中,我会事先交待清楚任务,再让其放手去做。对于进步较大的小组长,我会当众表扬并奖励贴纸。被表扬的幼儿,会更加努力地做好自己的本职工作,这样就能很好锻炼了动手能力。

2. 创设良好的物质环境,激发幼儿产生动手的欲望。

环境对人的行为有强烈的暗示作用,能激发人的想象和创造,从而引发幼儿的动手能力。班级开设了多种贴近幼儿生活的区角,投入的材料也是生活中较常见的,让幼儿根据自己的需要进行大胆选择、操作。

3. 教师在活动中的适时指导,是发展幼儿动手能力的关键。

《幼儿园教育指导纲要》中指出:教师应成为幼儿学习的支持者、合作者和引导者。教师在各种动手活动中的指导有利于幼儿动手能力的发展。

首先,我们要转变在教学活动中的组织、领导地位,使自己成为活动材料的提供者,活动的参与者以及问题解决的点拨者。其次,教师在幼儿动手活动中指导要适度。在活动中,教师要以平视的目光观察幼儿的活动,给予适当的引导,促使幼儿积极动手。总之,现在是创新的时代、竞争的社会,面对激烈的竞争不仅需要一颗充满智慧的头脑,一双能操作多种技能技巧的手,还必须有良好的创造能力,才能在竞争中立于不败之地。让我们来共同努力,解放幼儿的双手,给孩子们更广阔的活动空间和更丰富的活动内容,多层次、全方位地培养幼儿的动手能力,那么我们的孩子会更活泼、更聪明。

参考文献

- [1]李红.生活教育理论对幼儿园教育的指导价值[J].新课程(上),2012(04):
- [2]胡晓凤,金成林,张行可,吴琴南.陶行知教育文集[M].成都:四川教育出版社,2007
- [3]李怡.陶行知生活教育理论对幼儿教育的启示[J].文山学院学报,2010,23(3):