

知识经验交流,培养学生的综合素养。

(三) 以课外阅读提高学生的阅读理解能力

在以往的语文教学中,多是以应试教育为主,因此教师把学生的阅读范围限制在了课本教材中,这就极大的阻碍了学生广泛阅读的热情,对于阅读理解能力的提升不利。为了延伸学生的阅读视野,教师需要转变教学思路,加大学生的阅读量和阅读时间,鼓励学生自主参与课外阅读活动。教师只需在合理的时间段安排学生进行课外阅读延伸教学,就能唤醒学生昏昏欲睡的阅读情绪,充分调动学生的阅读积极性。只要有了自主阅读学习的动力,学生就能不断增强阅读分析能力和自主探究能力,从而不断提出探索文章后的新问题。而教师只需要为学生挑选恰当的课外阅读内容,就能最大限度的激发学生发现和解决问题的毅力,这也培养了学习探究精神。

二、核心素养下的探究性阅读教学策略

(一) 利用阅读活动培养审美意识

在教育改革热潮中,语文教学不仅局限于教材内容的理解,更要主动探索文章观点理论与生活实践的结合分析。为此,初中语文教师应该为学生创设多元化的阅读活动,让学生以积极的学习兴致参与到阅读教学活动中来,才能真正培养学生的文化素养。比如采用情境教学法,让学生分别扮演文章中不同的人物角色,以这种兴趣带动方式开展探究式阅读教学活动,这样的多样化新型教学模式可以让学生阅读的积极主动型更高,也能带动学生创造和发散思维。学生以身临其境般的情境融入故事背景中,可以轻易产生情感共鸣,这无疑促进了学生的文化审美意识形成。

(二) 利用问题导入探究阅读重心

在阅读教学中,只有学生积极主动的发现问题、解决问题,才是符合探究性阅读教学的正确思路。在具体的教学策略中,教师可以设置一个共同的探究问题,让学生通过围绕问题自主进行阅读分析,以此激发学生探究阅读的乐趣。比如教师可以提出“这篇文章具体有哪些写作技巧?”“作者在文章中要传递什么价值观念?”等等,这样带着问题去找答案的阅读方式,可以加深学生对于文章总体的理解。教师只需要进行鼓励和指导学生回答问题即可,对于回答错误的学生不能随意批判,要能以共同找出答案的探索乐趣进行阅读提问。通过学生不断的思考问题,并在阅读过后找出答案,可以调动学生阅读中探究问题的能力和自主性,学生通过自己找寻答案、自我发问和自我解答,也就树立了阅读分析自信心,对于寻找阅读重心至关重要。

(三) 利用情感认同树立文化认同

语文学科不仅包含了基本的语言基础知识,也包含了优秀的传统文化理念,对于培养学生的核心素养有着不可取代的功用,因此语文学科还担负着传授继承民族优秀文化的重任。在具体的探究性阅读教学方法中,教师可以采用“照着讲授”和“接着教授”两种方式结合,让学生能够对我国优秀传统文化树立清晰正确的认识,带动学生自主自愿学习传统文化精髓。此外,教师要让学生对我国传统文化产生认同,实现以情感共鸣树立民族自豪感。同时,教师要能不断开阔视野,把现代文化与传统文化进行比较分析,促进学生对于文化理解的准确度。

参考文献

- [1]何慧婷,吴鑫大,齐欢.新课标下初中语文阅读教学策略探讨[J].百科论坛电子杂志,2020,(5):1022-1023.
- [2]钱军霞.核心素养下初中语文现代文阅读教学探究[J].读与写,2020,17(3):90.
- [3]梁亚东.创新教学模式开展主题阅读[J].语文天地(初中版),2020,(2):62-63.
- [4]陈宇.核心素养下初中语文阅读教学探究[J].读与写,2019,16(27):59.
- [5]刘巍.核心素养指导下的初中语文阅读教学的有效策略[J].速读(上旬),2019,(6):159.

关于初中学困生课外阅读方法的指导研究

倪华明

(贵州省遵义市习水县第十中学 贵州 遵义 564600)

[摘要]一些学生会出现无法充分掌握所学内容、对学习不感兴趣甚至厌学的情况,这部分学生也就是本文介绍的学困生。学困生和普通学生在智力水平上并没有太大差别,导致出现学困生的根本原因是教师所采取的方法,因此改变教学方法才是解决学困生问题最有效的手段。对初中语文教学而言,开展课外阅读教学过程中需针对学困生的实际情况选择方法,这样才能让学生逐渐走出“学困”状态。基于此,本文针对初中学困生课外阅读方法展开了分析。

[关键词]初中;学困生;课外阅读;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.494

前言

很多初中语文教师都对学困生的问题做了很多研究,并且采用了各种各样的办法,但仍然无法有效解决。对此,有人提出了可以通过课外阅读的方式帮助学生摆脱“学困”状态,且获得了不错的应用效果。但学困生毕竟在学习兴趣、自制力、接受能力等方面和普通学生存在很大不同,因此针对学困生开展课外阅读也必须讲究方法,否则难以获得理想效果。

一、培养学生参与课外阅读的兴趣

学困生普遍都存在学习兴趣不高的问题,因此若想让学困生积极参与课外阅读,首先要做的事就是培养兴趣。书籍在塑造人格、拓展知识面等方面发挥着极其重要的作用,但若想充分发挥书籍的这些作用还需要让读者感兴趣且选对书籍,结合初中生的年龄特点,笔者觉得教师可向学生提供一些和学生能力相近的阅读材料,这样既可以让学困生获取知识,同时也可以拓展知识面,进而顺利摆脱学困状态。教师可以向学困生推荐鲁迅其他的文章,比如《骆驼祥子》《格列佛游记》《简·爱》《傅雷家书》等,学生可能一时间难以理解这些文章的内涵,对此教师可以在学生阅读完毕后帮助答疑解惑,避免学生因为不理解文章而失去阅读的兴趣。这样学生就会逐渐获得提升,对阅读的兴趣也会越来越高,进而便会更积极地参与课外阅读,最终得到利用课外阅读摆脱“学困”状态的目的^[1]。

二、教师要为学生提供科学指导

引导学困生参与课外阅读过程中需考虑学生的实际情况,因此教师需提前通过各种方式了解学生,比如可以和学困生进行一次彻底交谈,以此掌握学生出现学习困难的具体原因,如果学生对学习不感兴趣,那么可询问其不感兴趣的主要原因,如果学生不能有效记忆和理解学习内容,那么可了解学生使用的方法是不是有问题,然后再将课外阅读材料推荐给学困生。在学生开始正式阅读以后,可以鼓励其勇敢表达个人观点,并且要记录下来,然后到课堂上和教师或者其他同学一起讨论,以此帮助学生文章内容对文章内容和主题产生更深刻的了解,进而达到提升阅读有效性的目的。另外教师还要对学生的阅读过程进行引导,比如在学生开始阅读之前可以结合阅读材料提出几个问题,然后让学生在阅读时尝试解决这些问题,这样可避免阅读的盲目性,而且可以深度理解文章,并会因此逐渐爱上阅读。为学困生提供指导时,教师可以逐渐提升问题难度和改变问题形式,比如最开始可由教师提出问题,

当学生有了一定提升以后,可以让其在阅读后总结问题,然后再给出问题最详尽的解释。另外教师也可以让学困生和普通学生随意组合,然后组成课外阅读小组,让小组共同阅读并讨论一篇文章,讨论过程中每个学生都可以发表意见,这样学困生可以通过合作更好地理解阅读材料,而且还能在交流中吸收他人的经验和知识,进而促进自身的提升。

三、学生家长和学校应给予大力支持

对学校而言,必须改变对学困生的态度,不能因为学生成绩不好就另眼相看,同时要大力支持学困生的课外阅读。要知道,语文知识不仅仅体现在这一个学科上,同时也不只是被局限在课堂,比如学生的语文水平提升以后,理解其他学科也会更加轻松,因此学校要正确看待学困生的课外阅读,并不断丰富阅读资源,可通过建设线下和线上图书馆的方式为学生提供支持,也可以在校内定期举办阅读活动,以此在校内形成爱阅读的良好环境,然后利用环境改变学困生。这里有一点需要注意,有的学校在丰富阅读资源时存在明显的盲目性,而且为了控制成本会选择盗版书籍,导致图书馆充斥着质量低下杂乱无序的阅读材料,这会对学困生的阅读产生很大影响,因此一定要坚决杜绝这种情况,同时完善和线上图书馆有关的硬件和软件建设,这样学困生的课外阅读才能获得充分保障^[2]。

对学生家长而言,很多家长都存在不能正确认识课外阅读的问题,觉得学困生就应该好好学习课本知识,如果连课本知识都学不好就去看课外的东西就是不务正业。因此很多家长对课外阅读都特别不理解,对此还需要教师将课外阅读的好处告知家长,让家长不要阻碍孩子,同时还要为孩子参与课外阅读提供必要的支持,继而便可不断提升课外阅读的有效性。

结束语

为了让学困生更好地掌握语文知识,并通过语文轻松学习其他学科,教师可结合学困生的实际情况积极开展课外阅读活动,让学困生在课外阅读中提高对语文知识的兴趣,最终摆脱“学困”。

参考文献

- [1]章国飞.初中语文课外阅读方法指导的研究[J].作文成功之路(上旬),2019,19(4):26-29.
- [2]程宇东.初中语文学困生教学指导方法探究[J].速读(上旬),2018,23(11):173-176.